

Көкшетау қаласының № 6 мектеп –лицейі "КММ директоры Самбаева А.К.

2021-2022 оқу жылы бойынша жария баяндамасы

Талдау мақсаты:

- №6 лицейдің өткен кезеңдегі оқу-әдістемелік жұмысының нәтижелерін талдау;
- анықталған проблемаларды ескере отырып, № 6 мектеп лицейінің жаңа мақсаттары мен міндеттерін жобалау.

Талдау көздері.

1. Білім беру процесінің статистикасы.

2. Мектепшілік бақылаудың жүйеленген деректері.

2021-2022 оқу жылында мектептің оқу-әдістемелік жұмысы нормативтік-құқықтық базаға сәйкес жүзеге асырылды. Мектептің педагогикалық ұжымының қызметі ҚР "Білім туралы" Заңын, мектеп Жарғысын, ҚР БҒМ, Ақмола облысы ББ және Көкшетау қаласының білім бөлімінің бұйрықтарын, әдістемелік хаттары мен ұсынымдарын, 2019-2024 жылдарға арналған № 6 мектеп-лицейін дамыту бағдарламасын басшылыққа алды.

Қойылған міндеттерді жүзеге асыру үшін мектепте жыл басында қажетті нормативтік-құқықтық база, тиісті жергілікті актілер мен ережелер болды.

Жыл бойы мектеп-лицей Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің бұйрығымен бекітілген МЖМБС-ға сәйкес жұмыс оқу жоспарлары бойынша жұмыс істеді. Вариативті компонент элективтер, қолданбалы курстар және таңдау курстары арқылы жүзеге асырылды.

Оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешен ҚР БҒМ 2021-2022 оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес қолданылды.» .

2021-2022 оқу жылында педагогикалық ұжым **"Құзыретті мұғалім мен табысты оқушыға бағытталған білім беруді ақпараттандыру және бейіндеу, инновацияларды интеграциялау жағдайында оқу - тәрбие процесінің сапасын арттыру"** (3 жылы тақырыпты енгізу) әдістемелік тақырыбымен жұмысын жалғастырды.

Қойылған мақсатқа жету үшін мектептің міндеттері:

1. Оқу және факультативтік сабақтарды өткізу кезінде дәстүрлі және инновациялық технологияларды кіріктіру арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;
2. Жалпы орта білім берудің орта және жоғары буынында оқушылардың бейініне дейінгі және бейіндік жүйелі даярлығын ұйымдастыру;
3. Республикалық пилоттық жобалар шеңберінде мектеп жұмысы: НЗМ жұмыс тәжірибесін трансляциялау, ЖМЦ пәндері бойынша көптілділікті енгізу, LS сабағын зерттеу
4. Мектеп-лицейдің бірыңғай ақпараттық-білім беру кеңістігін дамыту, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білім беру процесінің барлық қатысушылары арасында хабар тарату және ақпарат алмасу құралы ретінде пайдалану;
5. Оқу-тәрбие процесін оқу-әдістемелік және ақпараттық-техникалық қамтамасыз етуді жетілдіру.
6. Оқушыларды қорытынды аттестаттау форматында және басқа да нысандарда жетістіктерді сыртқы бағалауға дайындау бойынша жүйелі жұмыс жүргізу.
7. Әдістемелік жұмыстың белсенді түрлерін енгізу, конференциялар мен кәсіби конкурстарда жұмыс тәжірибесін жинақтау және тарату арқылы әдістемелік бірлестіктер жұмысының нәтижелілігін арттыру.
8. Ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік және инновациялық жұмыстарды, сондай-ақ оқушылар мен мұғалімдердің зерттеу және жобалық қызметін дамыту бойынша жұмыстарды ұйымдастыру.
9. Жыл сайын педагогтердің қызметіне салыстырмалы талдау және түзету жүргізе отырып, олардың кәсіби қызметін рейтингтік бағалау жүйесін жүзеге асыру.
10. Маңызды әлеуметтік қызметке, мағыналы кәсіби таңдауға қабілетті оқушының идеялық тұрақты, адамгершілік және физикалық сау тұлғасын дамытуға ықпал ететін мектеп-лицейдің тәрбиелік кеңістігін жетілдіру.

Талдау объектілері :

I. мектепшілік басқарудың тиімділігі мен пәрменділігі.

II. Оқу қызметінің тиімділігі мен пәрменділігі.

III. Әдістемелік жұмыстың тиімділігі мен пәрменділігі.

САПАЛЫ БІЛІМГЕ ҚОЛЖЕТІМДІЛІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:



Білім беру ұйымының ашықтығы

Білім беру мекемесінің ақпараттық ашықтығы-бұл мүмкіндігінше әлеуметтік өзара әрекеттесудің барлық қатысушыларына қажетті және жеткілікті ақпарат алуды қамтамасыз ететін тәртіп. Бүгінгі күні бұл тәртіп ҚР заңнамасымен реттеледі, барлық мемлекеттік мекемелерде сайттың болуы және сайт беттерінде ММ бойынша толық ақпараттың, қаржылық есептердің болуы талап етіледі.

Көкшетау қаласының "№ 6 мектеп-лицейі" КММ ресми сайты

<http://sc0006.kokshetau.aqmoedu.kz/>. ҚР заңнамасында белгіленген талаптарға сәйкес әзірленген. Сайт келесі беттерден тұрады: 1. кадрлық қамтамасыз ету . 2. мектеп құрылымы, 3. нормативтік құжаттама. 4. мемлекеттік қызметтер. 5. Қамқоршылық кеңес; 6. тәрбие жұмысы 7. оқу қызметі 8. мектептегі тамақтану. 9. кәсіптік бағдар беру жұмысы. 10. сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат 11. Ашық бюджет 12. хабарландырулар . Барлығы 12 блок.

Осы 12 блокта мектеп құрылымы, олимпиадалар, ғылыми жобалардың нәтижелері, сабақ кестесі, қаржылық есеп, мектепке қабылдау ережелері, мектеп ережесі, № 6 лицейдің негізгі қызметі, қамқоршылық кеңестің жұмысы бойынша толық есеп алуға болады. Орташа есеппен 650-750 қатысушы біздің сайтты қарап шығады. Сайт апта сайын ақпаратпен жаңартылып отырады, бірақ жеделдік жетіспейді. Бұл мәселе сайттың сервистік компаниямен тығыз жұмыс істеуін талап етеді, бізге сайтты жаңарту, интерактивті модельдеу мүмкіндіктерін қарастыру қажет.



№ 6 мектеп-лицейінің өмірі туралы барлық ақпарат қолжетімді. Осыған байланысты әлеуметтік желілердің рөлі маңызды. Kokscheschool6 (Instagram) беттерінде 2338 жазылған, 1980 басылым жарияланған) күн сайын мектеп қабырғасында өтетін іс-шаралармен танысуға болады. Биылғы жылы пандемияға байланысты іс-шараларды қашықтықтан форматқа көшіруге байланысты әлеуметтік желілердегі беттердің жұмысы ерекше назар аударды. Қазіргі уақытта тәрбие марафондары, кездесулер, мастер-кларстар, конкурстар және басқа да қызықты және танымдық іс-шаралар үнемі өткізіліп тұрады. Сонымен қатар, әлеуметтік желілерде ата-аналар, оқушылар, қызметкерлер үшін онлайн қабылдау жүргізіледі.

Болашақта әлеуметтік желілердегі танымдық бағдарламаларды өзгерту

жолдарын қарастыру қажет.

Шешу жолдары: мектеп сайтының интерактивті режимін модельдеу бойынша жұмысты жоспарлау.

Мектепшілік басқарудың тиімділігі мен пәрменділігі.

I. Білім беру үдерісінің мектепшілік бақылаудың сапасы.

Талдаудың мақсаты: әкімшіліктің басқару қызметінің өнімділік деңгейін анықтау, 2021-2022 оқу жылында педагогикалық ұжымның алдына қойылған білім беру қызметінің мақсаттары мен міндеттерін іске асыру дәрежесін анықтау, сәттілікті қамтамасыз ететін жағдайларды анықтау, кемшіліктерді тудырған себептерді анықтау.

Мектеп әкімшілігі штаттық кестеге сәйкес білім беру қызметін реттейтін нормативтік актілерді, ішкі тәртіп ережелерін, барлық қызметкерлерге арналған лауазымдық нұсқаулықтарды әзірледі.

Қойылған міндеттерді жүзеге асыру үшін барлық жағдай жасалған:

- МЖМБС жүзеге асыру аясында мектептің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттама әзірленді ;

- мектептің оқу жоспары құрылды, онда ең жоғары оқу жүктемесінің нормалары сақталды;

- оқыту сатылары бойынша оқыту сапасын бақылау және талдау жүргізілді ;

- оқушыларды оқыту бойынша педагогикалық ұжым жұмысындағы кемшіліктерді анықтау және олардың себептерін анықтау мақсатында пәндер бойынша аралық және қорытынды аттестаттау деңгейіне талдау жүргізілді;

- оқушылардың кәсіби қалауына және мектеп түлектерінің қоғамға бейімделуіне мониторинг жүргізілді;

- оқушылардың тәрбие деңгейіне, құндылық бағдарларына мониторинг жүргізілді;

- курстық дайындық, семинарларға қатысу, өз бетінше зерттеу, мектепшілік курстар, коучингтік тәсілмен тренингтер арқылы педагогтердің біліктілігін арттыру мүмкіндігі ұсынылды.

2021-2022 оқу жылындағы білім беру процесін бақылаудың негізгі элементтері:

- жалпы оқытуды орындау;
- оқу пәндерін оқыту жағдайы;
- оқушылардың білім сапасы;
- мектеп құжаттарын жүргізу сапасы;
- педагогикалық кадрлармен жұмыс;
- оқу бағдарламаларын және көзделген жазба жұмыстарының минимумын орындау;
- педагогикалық кеңестер мен кеңестердің шешімдерін орындау;
- оқушылардың кәсіби қалауына және мектеп түлектерінің қоғамға бейімделуіне мониторинг жүргізу;
- оқушылардың тәрбие деңгейіне, құндылық бағдарларына мониторинг жүргізу.

Сыныптық-жалпылама бақылау аясында мектептегі оқушылардың мінез – құлқы, олардың сабақтардағы белсенділігі, оқушы - мұғалім - ата-ана-мектеп қарым-қатынасы зерттелді, бастауыш , негізгі және жалпы орта мектеп курсына арналған стандарттардың дамуы тексерілді. Ағымдағы оқу жылында 9Г,9Д сыныптарда білім алушылардың ҚӘТ деңгейін зерделеу мақсатында 4,5,10-сыныптарда жаңа жағдайларға бейімделу кезеңін зерделеу мақсатында; 9,11-сыныптарда қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша жұмысты зерделеу мақсатында сыныптық-жалпылама бақылау жүргізілді.

Сыныптық-жалпылама бақылау тәрбие жұмысының жеткілікті деңгейін, тексерілетін сыныптардағы білім сапасын анықтауға мүмкіндік берді. 1-ші, 5-ші, 10-шы сынып оқушыларының мектепке бейімделу процесін бақылау нәтижелері оң динамиканы көрсетті. 1-ші, 5-ші сынып оқушыларының мектепке бейімделу процесі бірінші сынып оқушылары мен бесінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңінің қысқарғанын көрсетті.

Сыныптық-жалпылама бақылау барысында негізгі пәндер бойынша білім деңгейі тексерілді. 9,11 сыныптарда білім алушылардың тәрбиелілік деңгейін, білім беру даярлығының деңгейін, оқуға және сынып ұжымына уәждеменің қалыптасуын анықтау, білім алушылардың білімі мен мінез-құлқын түзету мәселелері мен жолдарын анықтау, емтихандарға дайындықты ұйымдастыру мақсатында сыныптық-жалпылама бақылау қанағаттанарлық деңгейді көрсетті.

- **пәндік-жалпылама бақылау** әр түрлі сыныптарда және әр түрлі мұғалімдерде белгілі бір пәнді оқыту сапасын тексеруге бағытталған. Оқытудың жай-күйін зерттеудің өзектілігі оның міндеттерімен анықталды: озық педагогикалық тәжірибені жалпылау, әдістемелік бірлестіктің тәжірибесін зерттеу, оқу процесінің нәтижелері стандарттардан ауытқыған жағдайда. 2021-2022 оқу жылында 5-11 сыныптарда математиканы оқыту, Қазақстан тарихын оқыту, 5-6 сыныптарда ағылшын тілін оқыту, 7-11 сыныптарда биология, физика, химия, 2-4 сыныптарда математика және жаратылыстану пәндерін оқыту зерттелінді. Қыркүйек айында мемлекеттік тілде оқытатын 5В және орыс тілінде оқытатын 5Б сынып оқушылары халықаралық PIRLS тестінен өтті. Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету Комитеті мен ҚР БҒМ 2022 жылғы 7 сәуірдегі бекітілген бұйрығына сәйкес мемлекеттік тілде оқытатын 4Е және орыс тілінде оқытатын 4Ж сыныбында және мемлекеттік тілде оқытатын 9Е және орыс тілінде оқытатын 9Г сыныбында білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізілді .

Оқу пәндерін оқыту жағдайын бақылау үшін әр тоқсан сайын сабаққа қатысу жоспары жасалды. Тексеру барысында пән бойынша сабақтарға, сыныптан тыс іс-шараларға қатысты. Сабаққа қатысу мен бақылаудың негізгі бағыттары негізге алынды:

1. Сабақтарда қолданылатын формалар мен әдістер.
2. Оқушылардың өзіндік жұмысы, оның мазмұны және ұйымдастырылуы.
3. Сабақтың есептерін шешу.
4. Пәнаралық байланыстарды пайдалану.
5. Таңдалған мазмұнның ғылыми, қол жетімділік, өмірмен байланысы, жүйелілік және дәйектілік принциптеріне сәйкестігі.
6. Оқу үшін жағдай жасау (оқу–материалдық, моральдық– психологиялық, гигиеналық, эстетикалық, уақыт факторы).
7. Оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру және сыныптағы қарым-қатынас.

8. Сабақтарды ұйымдастыру мен өткізуде әдістемелік, практикалық және психологиялық көмек көрсету.

Барлық қатысқан сабақтарға талдау жасалды: мұғалімдер сабақта білім алушылардың жеке қасиеттерін (ойлау, сөйлеу, ерік-жігер, адамгершілік, қарым-қатынас және т. б.) дамыту мақсаттарын көздейді және оларды оқу пәнінің құралымен іске асырады, оқу материалын сенімді және кәсіби меңгерген, пән бойынша білім беру стандартының орындалуын қамтамасыз етеді, сабақтарда әртүрлі деңгейдегі үй тапсырмалары беріледі, жетістік жағдайы құрылады, көтермеленеді, шығармашылық. Мұғалімдерге тиісті ұсыныстар берілді.

-әр түрлі сыныптарда және әр түрлі пәндер бойынша педагогикалық процестің бір аспектісін тереңдетіп оқытуды көздейтін **тақырыптық-жалпылама бақылау** келесі аспектілер бойынша жүргізілді: ақпан айында 4-сыныпта және қазан айында 5-сыныпта білім беру процесінің нысандары мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету, нәтижелер өндірістік жиналыста лайықты болды.

- **тақырыптық бақылау** - ең көп таралған түрі, нақты анықталған проблемаға байланысты орын алды - бұл ағымдағы бақылаудың барлық түрлері. 2021-2022 оқу жылында келесі тармақтар талданды: үй тапсырмасын мөлшерлеу; мұғалімдердің конкурстар мен іс-шараларға қатысуының тиімділігі; сынып жетекшілері мен дене шынықтыру мұғалімдерінің балалар жарақатының алдын алу бойынша жұмысы; білім беру процесінің мазмұны мен формаларының сабақтастығын қамтамасыз ету.

Бақылаудың барлық түрлері аясында мектеп құжаттамасының жай-күйін тексеру жүргізілді. Жыл бойы жүйелі түрде күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға, электрондық журналдарға бақылау жүргізілді Kundelik.kz үйірмелердің журналдарын рәсімдеу, бағдарламалардан өту, бағалаудың жинақталуы мен объективтілігі мақсатында жұмыс дәптерлері, білім алушылардың жеке істерін рәсімдеу тексерілді. Аттестациялық және емтихан материалдары дайындалып, тексерілді.

Дәптерлерді тексеру көрсеткендей, мұғалімдер сабақта әртүрлі жұмыс түрлерін қолданады, үй тапсырмаларының көлемі мен мөлшері оқушылардың нормасы мен жасына сәйкес келеді. Дәптерлерді тексеру келесі кемшіліктерді анықтады: кейбір оқушылар жазбаларды абайсыз жүргізеді және қателіктермен, үй тапсырмаларымен жұмыс жасамайды, сабақта жазбаларды толық көлемде жүргізбейді. Мұғалімдердің жұмыс дәптерлерімен жұмысын тексеруді талдау 6-8-сыныптарда үлгерімі нашар оқушылармен жұмыстың жеткіліксіздігін анықтады.

Мектепшілік бақылау білім беру процесін игерудің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізу мониторинг нәтижелері негізінде жүзеге асырылды және оған бақылау бағыттары, түрлері мен нысандары кірді:

- Оқу жоспарының барлық пәндері бойынша кіріс диагностикасы.
- Барлық оқу пәндері бойынша білім деңгейін аралық бақылау.
- Кестеге сәйкес жеке сыныптардағы жеке пәндер бойынша әкімшілік бақылау жұмыстарын жүргізеді.
- 9 және 11 сыныптардағы мектептің сынақ емтихандары.
- Барлық оқу пәндері бойынша білімді қорытынды бақылау.
- Тоқсандық, жартыжылдық және жылдық аралық аттестаттауды талдау.
- Қорытынды аттестаттау және ҰБТ нәтижелерін талдау.

2022-2023 оқу жылына арналған ұсыныстар

1. Сабаққа қатысу кезінде бақылау бағыттарын сол күйінде қалдыру, оқыту саяжайларына, мектеп тақырыбына сәйкес мұғалімдердің жұмыс технологиясына назар аудару.
2. Бақылау бағыттарын бірдей қалдырған жөн.
3. Даму бағдарламасын іске асыруға мектептің барлық қызметкерлерінің қатысуын тексеру.
4. Білім алушылардың оқуы мен тәрбиелену деңгейін анықтау, олардың денсаулығын сақтау мақсатында жүйелі түрде педагогикалық мониторинг жүргізу.
5. Мектеп құжаттарын талаптарға сәйкестендіру.
6. Мектептегі инновациялық қызметке бақылауды күшейту.

Ғылыми - әдістемелік жұмыстың мектепшілік бақылауы.

2021-2022 оқу жылы ішінде мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжымының қызметі 2019-2024 жылдарға арналған мектептің даму жоспарының стратегиясына сәйкес оқытудың аралас форматын ескере отырып, жұмыстың тиімді әдістерін іздеуге бағытталды.

Педагогикалық кеңестің шешімімен 2021-2022 оқу жылында әдістемелік жұмыс Мектептің әдістемелік тақырыбы шеңберінде ұйымдастырылды, оны таңдау мектеп үшін өзекті проблемалармен және кәсіптік қиындықтарды диагностикалау нәтижесінде анықталған мектеп педагогтерінің білім беру сұраныстарымен байланысты болды. Мектептің әдістемелік тақырыбы " Құзыретті мұғалім мен табысты оқушыға бағытталған білім беруді ақпараттандыру және бейіндеу, инновацияларды интеграциялау жағдайында оқу - тәрбие процесінің сапасын арттыру " 2021 жылдан 2024 жылға дейін (тақырыпты енгізудің 2 жылы) жүзеге асыру мерзімі болды.

Осы әдістемелік тақырыпты жүзеге асыру аясында іс-шараларды егжей-тегжейлі жоспарлаумен және негізгі бағыттарды жүзеге асырумен әдістемелік тақырыпты кезең-кезеңмен енгізу жоспары жасалды.

Жыл сайын мектептің ғылыми - әдістемелік кеңесінде мектептің әдістемелік тақырыбын толық талдау және іске асыруды жоспарлау қаралады. Содан кейін мектеп тақырыбын игеру бойынша әдістемелік бірлестіктердің жұмысын талдау негізінде мектептің әдістемелік тақырыбын іске асырудың жалпы кезеңдік жоспарына түзетулер енгізіліп, өзгерістер енгізіледі.

Қойылған міндеттерді шешу үшін мынадай жағдайлар жасалды:

1.	Негізгі пәндер бойынша білімнің іргетасын қалауға, білім беру стандарттарын меңгеру деңгейін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін оқу жоспары жасалып, бекітілді.
2.	Кезекші сыныптарды ескере отырып, оқу жұмыс жоспары бекітілді.
3.	Қашықтықтан оқыту форматын ескере отырып, мектептің әдістемелік кеңесінің, педагогикалық кеңестің жұмыс жоспарлары жасалды және бекітілді.
4.	Әдістемелік бірлестіктер бекітілген әдістемелік тақырыптарға, мектеп проблемаларына сәйкес нақты жоспарлар бойынша жұмыс істейді.
5.	Тиімді жұмыс шарттарының бірі ретінде Мектепішілік бақылау жүйесі құрылды .
6.	Оқушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтын сақтауды қамтамасыз ету бойынша жұмыс жүйесі құрылды.

Әдістемелік жұмыс нормативтік-құқықтық базаға сәйкес жүзеге асырылады. Педагогикалық ұжым келесі жергілікті актілер бойынша жұмыс істейді :

* Педагогикалық кеңес туралы ереже

* Ғылыми-әдістемелік Кеңес туралы ереже

* Оқушылардың ғылыми қоғамы туралы ереже

* Әдістемелік жұмыстың жылдық жоспарлары, олардың орындалуына жыл сайынғы талдау.

Ұйымдастыру-әдістемелік қызмет-оқу-әдістемелік жұмыс бағыттарының бірі. Педагогикалық кеңес әрқашан ұжымдық әдістемелік жұмыстың жоғары формасы болып келді және солай болып қала береді. Педагогикалық кеңес мұғалімдер ұжымының өзін-өзі басқару органы болып табылады, онда мұғалімдер әрқайсысына бекітілген лауазымдық өкілеттіктер мен міндеттерге сәйкес мектепішілік әкімшілік басқару объектісі мен субъектісінің функцияларын біріктіреді.

Жыл сайын № 6 лицейде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту , бастауыш, негізгі орта, жалпы орта және қосымша білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметінің үлгілік қағидалары және оны сайлау тәртібі негізінде жасалған педагогикалық кеңес туралы ереженің жергілікті актісі жаңартылады. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығымен бекітілген.

Педагогикалық кеңестерді өткізу тақырыбы өзекті және сұранысқа ие болды, мектептің қойылған проблемасымен байланысты болды. 2021-2022 оқу жылында педкеңес отырыстары келесі тақырыпта өткізілді:

Мерзімі	Тақырыбы	Негізгі баяндамашылар
Тамыз	<p>№1 Педагогикалық кеңес</p> <p>Тақырыбы: Педкең-есеп</p> <p>1. 1.2020 / 21 оқу жылындағы білім беру қызметінің нәтижелерін талдау. 2021 /22 оқу жылына жұмысты жоспарлау. Жаңа оқу жылындағы оқыту форматтары. / Баяндама/</p> <p>2. 2021-2022 оқу жылында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы</p> <p>3. Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңесті бекіту. Мұғалімнің имиджі және желілік этикетті сақтау. Ұжымды сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламамен таныстыру.</p> <p>4. "2021/22 оқу жылында білім беру ұйымдары мен педагогтарды мемлекеттік аттестаттау ережесі.</p> <p>5. Жалпы оқыту -2021. PIRLS-2021. Ұжымды мектептің ішкі тәртіп ережелерімен таныстыру</p> <p>6. Оқытудың штаттық режимінде санитариялық талаптарды сақтау. ҚР СанПиН 2021: білім беру ұйымдарына қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар</p> <p>7. 2021-2022 оқу жылында оқулықтармен қамтамасыз ету.</p> <p>8. Жоспарларды бекіту : ІСБ, жұмыс оқу жоспары , сабақтан тыс іс-шаралар жоспары, элективті курстар , үйде оқыту, ТБУ, сынып жетекшілігін бекіту.</p> <p>9. Бекіту:</p> <p>1. Педагогикалық кеңес туралы ереже</p> <p>2. Сынып жетекшілері туралы ережелер</p> <p>3. Ғылыми-әдістемелік Кеңес туралы ереже</p> <p>4. 2021-2022 оқу жылына мұғалімдерді тарифтеу</p> <p>Әртүрлі.</p>	<p>№ 6 МЛ директоры: Самбаева А.К.</p> <p>Жумашева Т.Г. Наумова А.В. Наумова А.В.</p> <p>Жамбаева А.М.</p> <p>Наумова А.В.</p> <p>Бекешова Р.С.</p> <p>Медбике Баймульдина Г.У.</p> <p>Кітапхана меңгерушісі Мусина З.Б</p>
Қараша	<p>№ 2 педагогикалық кеңес</p> <p>КОУЧИНГ. "Мектеп пен отбасының өзара әрекеті оқуға деген ынтасын арттыруда фактор ретінде"</p> <p>1.1 тоқсан 1-11 сыныптардағы үлгерім сапасының мониторингі.</p> <p>2. Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі оқуға деген ынтаны арттыратын фактор ретінде (КОУЧИНГ.)</p> <p>3. Вахтерлердің жұмысы және оқушылар арасында суицидтің алдын алу</p> <p>4. Әртүрлі</p>	<p>Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары</p> <p>Модератор Наумова А.В</p> <p>Мектеп психологы Уайсова С.Т.</p>
Қаңтар	<p>№ 3 педагогикалық кеңес</p> <p>"Жобалық қызмет дағдыларын дамыту" коучингі</p> <p>1.2 тоқсан 1-11 сыныптардағы үлгерім сапасының мониторингі.</p> <p>2. Педагогтарды аттестаттаудың жаңа ережелері.</p>	<p>Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары</p> <p>Жамбаева А.М.</p>

	3. PISA халықаралық зерттеулеріне оқушыларды дайындау әдістемесі (оқушылардың білім жетістіктерін бағалау жөніндегі халықаралық бағдарлама	Несмиянова Т.А., Таран Т.Г.
	4. Кәсіптік бағдарлау-мектеп түлектерін жұмысқа орналастырудың басты мәселелерінің бірі.	Жайлюбаева А.С Школьный психолог
	5. КОУЧИНГ: Жобалық іс-әрекет дағдыларын дамыту	Уайсова С.Т.
	6. Білім алушыларды кәсіптік бағдарлау бейіндеу міндеттерінің бірі ретінде.	Модератор Жамбаева А.М.
	6. Әртүрлі	
наурыз	№4 педагогикалық кеңес Педагогикалық кеңестің тақырыбы: Білім алушылардың білім сапасын арттыру шарттары.	
	1. Оқу жетістіктерін халықаралық бағалау	Директор орынбасарлары Жумашева Т.Г.
	2. 4 және 9 сынып оқушыларының МОДО-ға дайындығын талдау	Кудабаева Н.З., Жумашева Т.Г.
	3. №6 мектеп-лицейінде "оқитын мектеп" жобасын және "оқушылардың "Ұшқыр ой алаңы" дебаттық қозғалысы " жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру	Жайлюбаева А.С.
	4. 4. КОУЧИНГ. "Мектептегі оқу сапасын қалай арттыруға болады?»	Модераторы: Жумашева Т.Г., Бекешова Р.С., Кудабаева Н.З.
	5. Әртүрлі	
Мамыр	№5 педагогикалық кеңес	
	1. 9, 11 сынып оқушыларын ҚА-ға жіберу.	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары Жумашева Т.Г.
	2. 1-8 сынып, 10 сынып оқушыларын келесі сыныпқа көшіру.	
	3. Білім олқылықтарының орнын толтыру бойынша жазғы мектепті ұйымдастыру	
	4. Оқушылардың жазғы демалысын ұйымдастыру.	
	Оқушылардың жұмыспен қамтылуы.	Бекешова Р.С.
	5. Жаңа оқу жылына алдын ала тарифтеу.	
	6. Жаңа оқу жылына ІСБ дайындау.	Наумова А.В.
		Директор Самбаева А.К. Директор орынбасарлары
Маусым	№6 педагогикалық кеңес	
	9, 11 сынып түлектерін қорытынды аттестаттау	
	1. Негізгі мектеп курсы бойынша емтихандарды сәтті тапсырған 9-сынып оқушыларын шығару туралы.	Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары

2.9-сыныптардағы бітіру емтихандарының қорытындылары және үздік оқуы үшін құрмет грамоталарымен марапаттау туралы.

Жумашева Т.Г.

3. Орта мектеп курсы бойынша емтихандарды сәтті тапсырған 11 сынып оқушыларын шығару және "жекелеген пәндерді оқытудағы ерекше жетістіктері үшін" құрмет грамоталарымен марапаттау туралы

4.11-сыныптардағы қорытынды аттестаттаудың қорытындысы туралы

2021-2022 оқу жылында келесі тақырыптарда ғылыми-әдістемелік кеңестің отырыстары өткізілді:

Мерзімі	Қарауға арналған мәселелер	Жауапты
Тамыз	<p>Тақырыбы: шектеу шаралары кезеңінде 2021-2022 оқу жылында мектепте оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері. НӘХ(ИМП) -2021-2022 оқу жылы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мектептің 2020/2021 оқу жылындағы әдістемелік жұмысын талдау. 2. 2021/2022 оқу жылына арналған әдістемелік жұмыстың тақырыбы, мақсаттары мен міндеттері. 3. Пәндер бойынша 2021-2022 оқу жылына арналған нормативтік құжаттар мен НӘХ-ны зерделеу. 4. Ғылыми-әдістемелік кеңестің жұмыс жоспарларын, ӘБ жоспарларын, 2021-2022 оқу жылына арналған МОҒҚ жоспарын бекіту. <p>Пәндік апталарды өткізу жоспарын бекіту</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ҚР білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес оқу пәндері мен факультативтік сабақтар бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды келісу 6. 2021-2022 оқу жылына арналған мектептің педагог кадрларының біліктілігін арттырудың перспективалық жоспарын және аттестаттау жоспарын жасау. 7. 2021-2022 оқу жылына арналған эксперименттік және зерттеу, инновациялық жұмысты ұйымдастыру (Сабақты зерттеу жобасы, НЗМ тәжірибесін тарату, ЖМЦ сабақтарында ағылшын тілін енгізу) және PIRLS 5-сыныптарында зерттеу. 8. ББД желісі бойынша мектепті аттестаттауға дайындау. 9. Жан басына қаржыландыру шеңберінде педагогтердің кәсіби қызметін рейтингтік бағалау жүйесін енгізу. <p>Мұғалімдердің мониторингін бекіту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 2021-2022 оқу жылында жас мамандарға тәлімгерлікті бекіту. 	<p>Пед.кеңес және әдістемелік кеңес № 1</p> <p>Директордың ҒӘЖ жөніндегі орынбасары</p> <p>Директордың ҒӘЖ жөніндегі орынбасары</p> <p>ӘБ жетекшісі</p> <p>МОҒҚ жетекшісі</p> <p>Директордың ҒӘЖ жөніндегі орынбасары</p> <p>ШТ мұғалімдері</p> <p>Директордың ҒӘЖ жөніндегі орынбасары</p>
Қараша	<p>Тақырыбы: "Цифрлық технологияларды білім беру процесінің барлық қатысушылары арасында хабар тарату және ақпарат алмасу құралы ретінде қолдану"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Білім беру сапасын арттыру мақсатында ОГМ пәндері бойынша оқытудағы жаңа интерактивті тәсілдер" постерлік конференциясы. 	<p>МӘБ жетекшілері</p> <p>Аттестациядан өтетін мұғалімдер</p>

	<p>2. Тәжірибені жалпылау: "Оқыту мен тәрбиелеуде білім беру ресурстары мен платформаларын пайдалану".</p> <p>3. Тәжірибені жинақтау: "Мұғалімдер мен оқушылар арасындағы кері байланысты ұйымдастыру әдістері"</p> <p>4. Коучинг "" оқу мотивациясы</p> <p>5. Білім олқылықтарын толтыру аясында «Білім сапасын арттыру құралы ретінде».</p>	ШТ мұғалімдері
Қаңтар	<p>Тақырыбы: "Білікті мұғалім мен табысты оқушы жұмысының нәтижесі ретінде мұғалімдер мен оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметі".</p> <p>1. "Білім беру сапасын арттыру мақсатында Бастауыш мектепті оқытудағы жаңа интерактивті тәсілдер" атты постерлік конференция.</p> <p>2. "Табысты мұғалім жұмысының нәтижесі ретінде жоғары уәждеме оқушыларымен сапалы дайындық" мониторингі.</p> <p>3. Мұғалімдер мен оқушылардың 2021-2022 жылдарға арналған жобалық қызметі</p> <p>4. "Дарын" және "Зерде" ғылыми жобаларын ресімдеуге қойылатын талаптар</p> <p>5. Мұғалімдердің жұмыс жүйесін зерттеу (БПҰ) - сабақтарға, сыныптан тыс іс-шараларға қатысу және талдау.</p> <p>6. Коучинг "Жоба әдісі оқушылардың оқу-зерттеу қызметінің дағдыларын қалыптастырудың негізі ретінде" оқушылардың оқу-зерттеу қызметі</p>	<p>бастауыш сынып МӘБ Жетекшілері</p> <p>Директордың ҒӘЖ жөніндегі орынбасары</p> <p>Жамбаева АМ</p> <p>ОҒҚ жетекшісі Жылқайдарова ГК</p> <p>ШТ мұғалімдері: Касенова ГИ, Казбекова ГА.</p>
Март	<p>Тема: «Профессиональное развитие учителя через внедрение педагогического подхода «Исследование урока LS»:</p> <p>1. Постерная конференция «Новые интерактивные подходы в обучении по предметам ЕМЦ цикла в целях</p> <p>7. "LS сабағын зерттеу" педагогикалық тәсілін енгізуді реализациялау</p> <p>8. "Тиімді сабақ; жоспарлау, бақылау және рефлексия" тәжірибесін жалпылау</p> <p>9. Сабақты зерттеу үдерісі негізінде Кәсіптік оқыту Коучинг: Заманауи сабақ: ізденіс және тәжірибе", "сабақтың мақсаттарын тұжырымдау".</p> <p>10. "Жыл мұғалімі" мектеп конкурсын өткізуге дайындық (конкурсанттардың тізімін бекіту, ұйымдастыру жұмысы)</p>	<p>Руководители ШМО ЕМЦ цикла</p> <p>Зам по НМР Жамбаева АМ</p> <p>Мектеп тренерлері Жаркимбекова ЖА, Болатова Ж.Х</p> <p>Мектеп тренерлері: Черпакова ГВ, Суденко ЕН, Макишева АА</p> <p>Директордың ҒӘЖ жөніндегі орынбасары Жамбаева АМ</p>
Мамыр	<p>Тақырыбы: "2022-2023 оқу жылына ғылыми-әдістемелік кеңестің қорытындысы және оны жоспарлау"</p> <p>1. Ғылыми-әдістемелік қызметтің құрылымдық бөлімшелерінің жұмысын талдау</p> <p>2. 2021-2022 оқу жылындағы ҒӘЖ қорытындысы</p> <p>3. Ғылыми-әдістемелік қызметтің келесі оқу жылына арналған міндеттері.</p> <p>4. 2021-2022 оқу жылындағы Мұғалімдерді аттестаттау қорытындысы</p>	<p>ӘБ жетекшілері</p> <p>Директордың ҒӘЖ жөніндегі орынбасары Жамбаева А.М..</p> <p>ШТ мұғалімдері</p> <p>ӘБ жетекшілері</p>

	5. Жан басына шаққандағы қаржыландыру шеңберінде педагогтердің кәсіби қызметін рейтингтік бағалау жүйесін енгізу нәтижелері .	Директордың ҒӘЖ жөніндегі орынбасары Жамбаева А.М..
--	---	---

Педагогикалық кеңес пен ғылыми-әдістемелік кеңестің қызметі жоспарлауды жүзеге асыру, білім беру процесінің сапасын реттеу және оқушылардың білім олқылықтарын толтыру, педагогикалық шеберлікті дамыту арқылы жүзеге асырылды. Әдістемелік және педагогикалық кеңесті дайындауға, олардың шешімдерін әзірлеуге мұғалімдер тартылады, психологиялық - әлеуметтік қызмет тартылады, бұл олардың тиімділігін арттыруға, мүдделі талқылау атмосферасын құруға ықпал етеді. Осы 2 Кеңес мазмұнының тақырыбы мектеп мәселесі бойынша педагогикалық қызметтің дәстүрлі және жаңа үлгілерін зерттеуді қамтиды. Әдістемелік және педагогикалық кеңестің хаттамаларындағы шешімдер көбінесе нақты сипатта болды, талқыланатын мәселелер бойынша сөйлеген сөздердегі тұжырымдар мен ұсыныстарға сәйкес келді, шешімдердің орындалу мерзімдері мен жауаптылары анықталды.

Педагогикалық кеңесті жоспарлауда келесі педагогикалық кеңестің күн тәртібіне педагогикалық кеңестің шешімдерін орындау критерийлері енгізілді. Бұл критерий қателерді жою үшін жоспарланған және жоспарланған жұмыстың толық көрінісін береді.

Қорытындылар: оқу-тәрбие процесін, ғылыми-әдістемелік процесі ұйымдастыру мәселелері педагогикалық және әдістемелік кеңестерге үнемі шығарылады, онда бірыңғай әдістемелік тақырыппен жұмысты ұйымдастырумен, психологиялық-педагогикалық ғылымның жетістіктерін және озық тәжірибені практикаға енгізумен байланысты шешімдер қабылданады. Педагогикалық кеңес отырыстарында оқу-тәрбие процесінің нәтижелерімен тығыз байланысты мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру мәселелері қаралады және шешіледі, мұғалімдердің жұмыс тәжірибесі туралы материалдармен сөз сөйлеуі тыңдалады. Мектепте педагогикалық ұжым қызметінің басым бағыттары мен әлеуметтік тапсырысты ескеретін педагогикалық кеңестерді зерделеу және дайындау үшін проблемаларды іріктеу жүйесі қалыптасты. Ғылыми-әдістемелік және педагогикалық кеңестің тақырыбы оқу процесіне қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып таңдалады.

Педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу материалдарын зерделеу кезінде барлық материалдар негізінен есептерден тұрады, талдамалық сипаты жоқ .

Әдістемелік және педагогикалық кеңесті өткізу формасы негізінен дөңгелек үстел немесе коучинг түрінде өтеді.

Ұсынымдар: жаңа оқу жылында ғылыми әдістемелік кеңес пен педкеңес өткізудің стандартты емес, жаңа нысандарын белсенді пайдалану, олардың талдамалық сипатын күшейту қажет.

2022-2023 оқу жылында мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету мақсатында Ақмола облысының ПШО-мен жаттықтырушыларды немесе "Өрлеу" БАҰО АҚ Ақмола облысы филиалымен жаттықтырушыларды өз кеңестеріне шақыруды жоспарлау. Сондай-ақ педагогикалық және әдістемелік кеңестің күн тәртібіне әрбір отырыста пәндер бойынша оқыту сапасы, білім олқылықтарының орнын толтыру мәселесі жоспарлансын.

I. Оқу қызметінің тиімділігі мен пәрменділігі.

Білім алушылар контингенті.

Мектептің жобалық қуаты бірінші корпуста бір ауысымда 462 оқушыны, екінші корпуста бастауыш мектептің жобалық қуаты бір ауысымда 300 оқушыны құрайды .

Жылдар бойынша оқушылар саны:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Бастауыш сыныптар	724	789	755	834
Орта буын	703	715	776	807
Жоғары сыныптар	112	115	148	121
Барлығы	1539	1619	1679	1762
Сынып-жиынтықтар саны				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Бастауыш сыныптар	26	29	29	34

Орта буын	32	31	33	34
Жоғары сыныптар	5	5	7	7
Барлығы	63	65	69	75

Мектеп-лицей қаланың халық тығыз орналасқан орталық бөлігінде орналасқан, инфрақұрылымы өте дамыған және осы ауданда жұмыс істейтін ата-аналар үшін ыңғайлы. Мектепке іргелес аумақта ескі жеке үйлердің орнына жаңа көп қабатты тұрғын үй кешендері салынууда, бұл мектеп жасындағы балалар санының артуына алып келеді.

1-сыныпқа балаларды қабылдау ережелерінің өзгеруіне байланысты біздің мектепте оқуға ниет білдірушілер саны артты.

- Тұрғылықты жеріне қарамастан ата-аналардың мектепті таңдауы
- Бірінші сыныпқа ағымдағы күнтізбелік жылдың соңына дейін 6 жасқа толатын балалар қабылданады.

Мектепке іргелес аумақта 0-18 жас аралығындағы 3 мыңға жуық бала тұрады

3-бөліністегі 1-сынып оқушылары контингентінің Салыстырмалы кестесі-

Бұл кестеден оқушылардың саны 1679 оқушыдан 1762 оқушыға дейін өскені байқалады, бұл 83 оқушыға (12% - ға) көбейгенін білдіреді. Сынып-жиынтықтар саны 69-дан 75-ке дейін өсті (7%) .

	Барлық оқушылар	Сынып-жиынтықтар саны	1 –сынып оқушыларының саны	Сынып-жиынтықтар
2017-2018 оқу жылы	1493	61	159	7 сынып
2018-2019 оқу жылы	1563	63	198	7 сынып
2019-2020 оқу жылы	1629	65	223	8 сынып
2020-2021 оқу жылы	1679	69	198	8 сынып
2021-2022 оқу жылы	1762	75	173	10 сынып

№ 6 мектеп-лицейіндегі білім беру үдерісінің сапасы " (3 жыл бөлінісінде)

№ 6 лицей мектебінде білім беру сапасын басқару мектептің 2019-2024 жылдарға арналған даму бағдарламасы арқылы жүзеге асырылады.

Ұйымдастыру-әдістемелік қызмет-оқу-әдістемелік жұмыс бағыттарының бірі. Оқу меңгерушісі жанындағы жиналыстарда, директор жанындағы жиналыстарда, педагогикалық кеңестерде, әдістемелік кеңестерде педагог қызметкерлерді аттестаттау, МЖМБС енгізу, оқушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау мәселелері қаралды .

Мақсаты:

1. 2020-2021 оқу жылының қорытындысы бойынша 1-11 сынып оқушыларының білім деңгейі мен білім сапасы бойынша салыстырмалы талдау жүргізу

2021-2022 оқу жылының басында № 6 МЛ-де 1762 оқушы оқиды, 75 сынып-комплект: 26 сынып-мемлекеттік тілде оқыту жиынтығы, 49 сынып-орыс тілінде оқыту жиынтығы (бастауыш жалпы оқыту-34 сынып-жиынтығы, негізгі орта оқыту-34 сынып-жиынтығы, жалпы орта білім беру-7 сынып-жиынтығы). (№1 кесте) 2021-2022 оқу жылының соңында мектеп бойынша оқыту сапасы - 59,2% құрады.

№1 кесте

Тәртіп нөмірі	Сынып	Материал	Қызыл	Сары	Жасыл	Барлығы	Қызыл	Сары	Жасыл	Барлығы
1	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
2	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
3	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
4	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
5	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
6	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
7	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
8	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
9	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
10	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
11	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
12	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
13	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
14	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
15	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
16	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
17	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
18	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
19	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
20	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
21	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
22	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
23	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
24	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
25	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
26	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
27	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
28	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
29	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
30	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
31	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
32	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
33	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
34	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
35	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
36	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
37	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
38	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
39	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
40	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
41	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
42	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
43	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
44	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
45	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
46	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
47	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30
48	8-Б	Англис тілі	10	10	10	30	10	10	10	30
49	8-Б	Математика	10	10	10	30	10	10	10	30
50	8-Б	Тарих	10	10	10	30	10	10	10	30

№1 кесте

2 жыл бөлінісінде Оқушылар саны

№	Оқу жылы	Оқушылар саны
1	2020-2021 оқу жылы	1680
2	2021-2022 оқу жылы	1775

Осы кестеден табиғи өсім, тұрғылықты жерін ауыстыру, тұрғын үй құрылысы және т. б. есебінен оқушылар санының 95 оқушыға өскенін көруге болады

№2 кесте

2 жыл бөлінісінде білім сапасын салыстырмалы талдау

2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы
55,4%	59 %

2 жылдық білім сапасын салыстырмалы талдаудан келесі қорытынды жасауға болады:

2021-2022 оқу жылы мектеп оқушыларымен дәстүрлі форматта басталды, қаңтар оқиғаларына байланысты 3 тоқсан 2 апта кейін басталды. Сабақ тақырыптары 4 тоқсанға біріктірілген. Барлық оқу бағдарламалары МЖМБС сәйкес 100% орындалды. Оқу жылы ішінде оқушылар ковидпен ауырған сыныптар оқушылармен тығыз байланыста болды, сол сыныптарда оқыту форматы өзгерді (екі апталық онлайн оқытуға көшті)

Сенбі, демалыс күндері 2-11 сынып оқушылары үшін шектеу шаралары кезеңінде жіберілген білім олқылықтарының орнын толтыру бойынша консультативтік топтар ұйымдастырылды. ҚР БҒМ 2021 жылғы 5 мамырдағы №203 "2021-2022 оқу жылының аяқталу мерзімдерін бекіту және орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу туралы" қағидаларына сәйкес 26 мамыр мен 17 маусым аралығында барлық ниет білдірген білім алушылар үшін ата-аналардың өтініштері бойынша білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша жазғы мектептер ұйымдастырылды.

Өткен оқу жылының қорытындыларымен салыстырғанда 2021-2022 оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы 3,6% - ға артты.

№3 кесте
Таблица №3

2020-2021 оқу жылы тоқсан бойынша
Оқушылардың білім сапасының мониторингі.

№	Оқушылар саны	Үздіктер	Екпінділер	Үлгерме йтіндер	1 «3»	1 «4»	% сапа	% үлгерім
1 тоқсан	1680	167	644	0	90	28	54,7	100
2 тоқсан	1679	156	666	0	16	26	55,6	100
3 тоқсан	1674	161	619	0	43	25	52,7	100

4 тоқсан	1677	136	600	0	52	28	49,6	100
2020-2021 оқу жылы	1680	178	644	0	50	20	55,4	100

**2021-2022 оқу жылы тоқсан бойынша
Оқушылардың білім сапасының мониторингі.**

№	Оқушылар саны	Үздіктер	Екпінділер	Үлгерме йтіндер	1 «3»	1 «4»	% сапа	% үлгерім
1 четверть	1766	136	709	0	30	23	55	100
2 четверть	1767	134	729	0	10	17	56,2	100
3 четверть	1762	141	728	0	47	24	56,8	100
4 четверть	1762	133	704	0	70	27	55	100
2021-2022 уч год	1762	161	737	0	34	7	59	100

№3 кестеде 2 жыл бөлінісінде оқу тоқсандары бойынша оқушылардың білім сапасының мониторингі келтірілген.

2020-2021 оқу жылында оқитын оқушылар саны бойынша тұрақты-1680 бала. Тоқсандар бойынша білім сапасы тұрақсыз 1 тоқсанда 54,7% - дан 4 тоқсанда 49,6% - ға дейін төмендеді (штаттық оқыту), жыл қорытындысы бойынша 1 тоқсан қорытындыларымен салыстырғанда 0,3% - ға аздап төмендеді, 167-ден үздіктер саны 178 оқушыға дейін өсті (11 үздік оқушыға артты, 9 %) екпінділер саны 11 үздік оқушыға артты). 1 тоқсан мен жыл қорытындысы бойынша тұрақты-644 оқушы. Тиісінше 1 "3" және 1 "4" 50 және 20 оқушылардың резерві.

2021-2022 оқу жылында оқушылар саны 1766-дан 1762 оқушыға дейін төмендейді, 4 оқушыға азаяды. Тоқсан бойынша білім сапасы жыл қорытындысы бойынша 55% - дан 1 тоқсанда 59% - ға дейін ұлғайып, 4% - ға артты. 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы 3,6% - ға артты, бұл ретте білім алушылар саны 1680-ден 1762-ге дейін өсті (82 оқушыға жоғарлау, 5% - ға) үздік оқушылар саны 178-ден 161-ге дейін азайды (17 оқушы, 10% - ға). Бірақ бұл ретте 93 хорошиста (15% - ға), 644-тен 737 оқушыға дейін ұлғайып келеді. Оқушылар резервінің саны 16 оқушыға 1 "3" - тен, 13 оқушыға 1 "4" - тен азайды. Келесі оқу жылында мектептің білім сапасын көтере алатын оқушылар резерві бар.

Білім сапасын бақылау кестелерінен келесі қорытынды жасауға болады:

1. Білім сапасы мен тоқсандық үлгерім пайызы бойынша деректерді талдау 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда осы көрсеткіштердің жоғарылағанын көрсетті.
2. Білім сапасын арттыруға жыл сайын өзгеріп отыратын оқушылар саны әсер етті
3. 1 "3" және 1 "4" бар оқушылар резерві бар

Ұсынымдар:

1. Пән мұғалімдеріне оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыру үшін өз сабақтарында оқытудың заманауи формалары мен әдістерін, сабақтың әртүрлі кезеңдерінде белсенді оқыту әдістерін қолдану.

2. Тоқсан мен жыл қорытындысы бойынша 1 "4" және "3" бар оқушылар резервімен жұмыс істеу.

3. Оқушылардың білім сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру.

Егер 2021-2022 оқу жылында бастауыш сыныптардағы параллельлар бойынша білім сапасына салыстырмалы талдау жасасақ, біз параллельлар бойынша білім сапасының 1 тоқсанда 59,7% - дан (4-сыныптар) тұрақты артуын көреміз (ең төменгі көрсеткіш, бұл мектеп сапасынан 9,7% - ға жоғары) жылына 99% - ға (1-сыныптар) дейін (білім сапасы бойынша ең жоғары көрсеткіш). 35% - ға жоғары) арттыру 1-сынып оқушыларын аттестаттау есебінен жүргізіледі. Бастауыш мектептің 2021-2022 оқу жылындағы білім сапасының көрсеткіштері мектеп сапасымен салыстырғанда 10,6% - дан жоғары, бірақ 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда 13% - ға төмен. Төмендету 1-сынып оқушыларын бағаламау есебінен жүргізіледі. Өткен оқу жылымен салыстырғанда 2-4 сыныптар сапасының 4% - дан 9% - ға дейін, мектеп сапасының 2,6% - дан 15,6% - ға дейін төмендеуі.

2. 2021-2022 оқу жылының қорытындысы бойынша Орта буындағы білім сапасы 50% - ды құрайды, бұл 2020-2021 оқу жылында мектеп сапасынан 14% - ға, сапаның 47,8% - ы мектеп сапасынан 7,6% - ға төмен екенін көрсетеді.

2021-2022 оқу жылының қорытындысы бойынша 5-9 сыныптарда сапаны 7% - дан 10% - ға дейін тұрақты арттыру. Тек 6-сыныптың параллельдерінде сапаның 2% - ға төмендеуі байқалады. 1 тоқсанда білім сапасының төмендігі 5,6,8 сыныптардың параллельдерін көрсетті. Мұның себептері оқушылардың бастауыш буыннан ауысуы (КОК 5-сыныптарда өткізді), балаларды лицей сыныптарына қабылдау (жоғары ынталы оқушылар лицей сыныптарына көшті), орта буыннан жоғары буынға көшу. Тоқсан қорытындысы бойынша негізінен білім сапасын арттыру, 9-сыныптардың параллельдерінде орта буындағы білімнің жоғары сапасы 53 % (жыл қорытындысы бойынша, бірақ мектеп сапасынан 11% - ға төмен). 2021-2022 оқу жылындағы орта буынның білім сапасының қорытындылары тоқсан бойынша секіртпелі, егер 1 тоқсанның қорытындысы бойынша орта буын параллельдерінде сапа 40% - дан жоғары болса, онда 2 тоқсанда сапа 0,7% - дан 5% - ға дейін төмендейді, тиісінше 3 және 4 тоқсанмен салыстырғанда осындай көрініс. Себебі: 5 және 9,11 сынып оқушыларының штаттық режимге шығуы, қалған сыныптар онлайн режимде. Жыл қорытындысы бойынша 5-сынып параллельдерінде сапаны 9,1% - ға арттыру. Екі жылмен салыстырғанда 2,2% - ға төмендеу. 9-сынып параллельдерінде сапаның ең көп төмендеуі 14% - ға (білім алушылар саны азайды), 5-сынып параллельдерінде білім сапасын арттыру 9,1% - ға (Оқушылар саны артты)

3. 2021-2022 оқу жылының қорытындысы бойынша жоғары буындағы білім сапасы 50% - ды құрайды, бұл мектеп сапасынан 14% - ға, сападан 56,3% - ға төмен, бұл мектеп сапасынан 0,9% - ға жоғары.

2021-2022 оқу жылында 10 сынып параллельдерінде сапа 47% - ды құрайды, 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда сапа 64% - ды құрайды, сапаны 17% - ға арттыру. Бұл параллельде лицей сыныптарының оқушылары оқиды, сондай-ақ осы сыныптарға жоғары уәжді қала мектептерінің оқушылары қабылданды.

2 жылдың қорытындысы бойынша 11-сыныпты бітірушілердің білім сапасы тиісінше 50% және 56,3% құрайды, 6,3% - ға артты.

Білім сапасының мониторингі мектептің 55,4% деңгейінде тұрақты нәтижелерін көрсетеді. Сапаның жоғары пайызы дәстүрлі түрде 1-4 сыныптарда-79%, 5-9 сыныптарда-50% , 10-11 сыныптарда-50% . Мониторингтен көріп отырғанымыздай, 2021-2022 оқу жылында орта және жоғары буын параллельдерінде ЖОМ-ны күшейту, 10-11 сыныптарда сапа пайызын көтеру қажет. Білім сапасының мәселелері үнемі мектеп әкімшілігінің бақылауында болады, бұл мәселелер педагогикалық және әдістемелік кеңестерде, директор мен оқу меңгерушілері жанындағы кеңестерде, өндірістік кеңестерде қаралады.

Оқу үлгерімінің төмендеу себептері пән мұғалімдерінің сабаққа деген ресми көзқарасы, сабақтардағы жоспарланбаған тапсырмалар болуы мүмкін, көбінесе сабақтар "тек материал беру үшін" өткізіледі, мұғалімдердің оқушылардың пәнге қызығушылық танытуына, оқу мотивациясына деген қызығушылығы жоқ. Кейбір пәндер бойынша оқу деңгейінің төмендеуінің негізгі себебі мыналар болды:

- оқушыларға қойылатын бірыңғай талаптарды орындамау (жазбаша және ауызша жауапқа қойылатын талаптар, дәптерлер жүргізу);
- сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерінің ата – аналармен және оқушылармен үлгерімнің төмендеуінің алдын алу, оқушылардың оқу мотивациясын жоғалту бойынша нашар жұмысы;
- мұғалімдердің көп деңгейлі тапсырмаларды дайындағысы келмеуі, оқытуда, АКТ-да сараланған тәсілді қолдану.

Оқу процесін диагностикалау, педагогтардың жұмысының күшті және әлсіз жақтарын, оқушылардың мектептегі білім деңгейін анықтқтау мақсатында оқытудың әртүрлі сатылары мен сатыларындағы білім сапасы мен оқыту сапасына мониторинг, пәндер бойынша аралық және қорытынды аттестаттау деңгейіне талдау жүзеге асырылды. Әкімшілік бақылау жұмыстарының нәтижелері және оқушыларды аралық аттестаттау нәтижелері оқушылардың 100% - ы жалпы толық білім берудің базалық деңгейін меңгергенін көрсетті. Барлық оқушылар білім беру мазмұнының міндетті минимумын игерді және келесі сыныпта білімін жалғастыруға дайын.

Оқу үлгерімінің төмендеу себептері пән мұғалімдерінің сабаққа деген ресми көзқарасы, сабақтардағы жоспарланбаған тапсырмалар болуы мүмкін, көбінесе сабақтар "тек материал беру үшін" өткізіледі, мұғалімдердің оқушылардың пәнге қызығушылық танытуына, оқу мотивациясына деген қызығушылығы жоқ. Кейбір пәндер бойынша оқу деңгейінің төмендеуінің негізгі себебі мыналар болды:

- оқушыларға қойылатын бірыңғай талаптарды орындамау (жазбаша және ауызша жауапқа қойылатын талаптар, дәптерлер жүргізу);
- сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерінің ата – аналармен және оқушылармен үлгерімнің төмендеуінің алдын алу, оқушылардың оқу мотивациясын жоғалту бойынша нашар жұмысы;
- мұғалімдердің көп деңгейлі тапсырмаларды дайындағысы келмеуі, оқытуда, АКТ-да сараланған тәсілді қолдану.

Оқу процесін диагностикалау, педагогтардың жұмысының күшті және әлсіз жақтарын, оқушылардың мектептегі білім деңгейін анықтау мақсатында оқытудың әртүрлі сатылары мен сатыларындағы білім сапасы мен оқыту сапасына мониторинг, пәндер бойынша аралық және қорытынды аттестаттау деңгейіне талдау жүзеге асырылды. Әкімшілік бақылау жұмыстарының нәтижелері және оқушыларды аралық аттестаттау нәтижелері оқушылардың 100% - ы жалпы толық білім берудің базалық деңгейін меңгергенін көрсетті. Барлық оқушылар білім беру мазмұнының міндетті минимумын игерді және келесі сыныпта білімін жалғастыруға дайын.

Білім сапасын бақылау кестелерінен келесі қорытынды жасауға болады:

1. 2021-2022 оқу жылының тоқсандары бойынша білім сапасы мен үлгерім пайызы бойынша деректерді талдау осы көрсеткіштердің 2020-2021 оқу жылының қорытындыларымен салыстырғанда төмендегенін көрсетті.
2. Білім сапасын арттыруға жыл сайын өзгеріп отыратын оқушылар саны әсер етті
3. 1 "3" және 1 "4"бар оқушылар резерві

Ұсынымдар:

1. Пән мұғалімдеріне оқу жылының нәтижелерін талдау, мұғалімдердің жалпы білім беру процесін талдаудың икем дағдыларын және олардың оқу-тәрбие іс-әрекеттерін өзіндік талдауын дамыту.
2. Әрбір педагогтің кәсіби қызметінің нәтижелерін диагностикалау жүйесін кәсіби құзыреттілікті дамыту деңгейінің көрсеткіші ретінде қамтамасыз ету, оқушылардың оқуы мен оқуының арақатынасын зерттеу арқылы білім беру процесінің сапасын мониторингілеудің диагностикалық және болжамдық функциясын күшейту.
3. Білім беру қызметінің негізгі құралы ретінде әмбебап оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.
4. Мұғалімдердің жеке және кәсіби өзін-өзі дамытуға деген ынтасын дамытуға ықпал ету.
5. Жаңа білім беру технологияларын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру. Мотивациясы жоғары балалармен жұмыс істеуге көбірек көңіл бөліңіз. Үлгерімі нашар оқушылармен жеке жұмыс жүргізу.
6. Пән мұғалімдеріне оқушылардың мотивациясын жоғарлату үшін өз сабақтарында оқытудың заманауи формалары мен әдістерін, сабақтың әртүрлі кезеңдерінде белсенді оқыту әдістерін қолдану.
7. Тоқсан мен жыл қорытындысы бойынша 1 "4" және "3"бар оқушылар резервімен жұмыс істеу
8. Оқушылардың білім сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру

2021-2022 оқу жылындағы пәндер бойынша білім сапасы:

Пән	Білім сапасы
Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі	73%
Оқыту орыс тілінде жүргізілетін Қазақ тілі мен әдебиеті	67%
Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардағы қазақ әдебиеті	76%
Әдебиеттік оқу	85%
Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті	82%
Орыс тілі орыс тілінде оқыту	66%

Орыс тілінде оқытатын орыс әдебиеті	64%
Ағылшын тілі	77%
Математика	71%
Алгебра	62%
Геометрия	67%
Информатика	99%
Жаратылыстану	87%
География	79%
Биология	81%
Физика	67%
Химия	78%
Әлемді тану	86%
Қазақстан Тарихы	73%
Дүниежүзі тарихы	74%
Құқық негіздері	78%

Мониторингтік диагностикалық зерттеулер:

-оқушылардың пәндер, сыныптар бойынша білім деңгейін репродуктивті, ішінара-ізденушілік және шығармашылық қызмет тұрғысынан бағалау;

- оқу деңгейі бойынша тұрақты прогрессивті және регрессивті сыныптарды анықтау және бақылау;
 - аттестаттау, өз жұмысын өзіндік талдау кезінде мұғалімдер қызметінің сапасын бағалауды пайдалану;

- әр мұғалімнің күшті және әлсіз жақтары туралы қорытынды жасау, өздігінен білім алу тақырыбымен жұмысты жалғастыру бойынша педагогтерге ұсыныстар беру;

- оқушылардың оқу мүмкіндіктеріне жетістіктерінің нақтылығын анықтау.

Мониторинг нәтижелері қорытындыланады, аналитикалық анықтамаларда, кестелерде ұсынылады, шағын педагогикалық кеңестердің, мектеп директорының, **МС** жанындағы кеңестердің талқылау мәні болып табылады.

9 және 11 сыныптарда қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша мақсатты жұмыс жүргізілді.

Пәндер бойынша білім сапасын салыстырмалы талдау

№	Пән	Оқу жылы			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі	75%	79%	76%	73%
2	Оқыту орыс тілінде жүргізілетін Қазақ тілі мен әдебиеті	71%	76%	67%	67%
3	Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардағы қазақ әдебиеті	73%	78%	77%	76%
4	Әдебиеттік оқу	84%	86%	82,5%	85%
5	Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті	64%	86%	83%	82%

6	Орыс тілі орыс тілінде оқыту	67%	73%	61%	66%
7	Орыс тілінде оқытатын орыс әдебиеті	74%	75%	62%	64%
8	Ағылшын тілі	81%	83%	78%	77%
9	Математика	76%	81%	72%	71%
10	Алгебра	60%	62%	68%	62%
11	Геометрия	65%	65%	59%	67%
12	Информатика	93%	96%	95%	99%
13	Жаратылыстану	86%	89,5%	85%	87%
14	География	79%	87%	72%	79%
15	Биология	76%	80%	80%	81%
16	Физика	63%	66%	67%	67%
17	Химия	68%	69%	67%	78%
18	Дүниетану	89%	93%	85%	86%
19	Қазақстан Тарихы	70%	71%	70.5%	73%
20	Дүниежүзі тарихы	66%	74%	72%	74%
21	Құқық негіздері	80%	88%	81%	78%
	Барлығы	74%	79%	74%	76%

2021-2022 оқу жылының соңында 160 оқушы – 9 сынып және 75 оқушы-11 сынып мемлекеттік қорытынды аттестаттауға жіберілді. Мектеп бойынша барлығы 161 үздік оқушы, 737 екпінді, үлгере алмағандар жоқ.

2021-2022 оқу жылының соңында 9-сыныптарда 160 оқушы білім алды. Мемлекеттік қорытынды аттестаттауға 158 оқушы жіберілді, ДКК анықтамасы бойынша 9б сыныбының 2 оқушысы Бекенова Аяжан Алмасқызы, 9В сыныбының оқушысы Қадырбеков Дастан Қайратұлы босатылды.

84 түлек негізгі мектепті үшсіз аяқтады, бұл барлық 9 сынып түлектерінің 53% құрайды.

Негізгі жалпы білім туралы **үздік аттестатты** 4 түлек алды –

9а сынып-Авраменко Владимир Сергеевич, Московская Мария Денисовна, 9а сынып - Касенова Аружан Сериковна, Шәкір Алуа Саматқызы.

2021-2021 оқу жылының соңында 11 сыныпта 75 оқушы білім алды. 72 түлек мемлекеттік қорытынды аттестаттауға жіберіліп, 3 оқушы босатылды:

1. ДКК анықтамасы бойынша-Пятов Илья Андреевич 11 Б сынып оқушысы.

2. Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларының 50-тармағына сәйкес 11б сынып оқушысы Шмулич Максим Дмитриевич Мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан босатылды.

3. Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларының 58-тармағына сәйкес 11б сынып оқушысы Мельничук Алена Юрьевна мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан босатылды.

Барлық 74 түлек орта жалпы білім туралы аттестат алды. Акимбекова Дильназ Маратовна, 11Ә сынып оқушысы "Алтын белгі" медалімен марапатталды;

Қорытынды: үш жылдағы білім сапасын талдау көптеген мұғалімдердің білім сапасы тұрақсыз екенін көрсетті.

2021-2022 оқу жылында, оқу жылы ішінде білімдегі олқылықтарды толтыру бойынша жұмыс жүргізілгенін ескере отырып, пәндер бойынша білім сапасы тұрақтанды, ал кейбір пәндер бойынша

оң динамика бар. Өткен жылмен салыстырғанда сапаның төмендегенін көрсеткен алгебра және құқық негіздері пәндеріне назар аударған жөн.

Ұсынымдар: теріс білімі бар пән мұғалімдеріне білім сапасының динамикасы оқу жылының нәтижелерін талдау, МӘБ жетешілеріне пәндер бойынша білім сапасын сақтау және жақсарту бойынша жұмыс жоспарын ұсыну. ӘБ-нің барлық жетекшілеріне білім сапасы мәселелерін бақылауда ұстасын, осы мәселені МӘБ отырысында талдасын.

1. Мұғалімдердің білім сапасын сақтау мақсатында оқушылармен білімдегі олқылықтарды жою бойынша қосымша жұмыс ұйымдастыру.

Білім беру деңгейін және оқу мотивациясын арттыру бойынша оқушылармен жеке жұмысты жалғастыру. Биылғы оқу жылында "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында "Күнделік" ақпараттық жүйесінің электрондық журналында жұмысын жалғастырды. Бұл жұмыс мектеп әкімшілігінің үнемі бақылауында. Талдау көрсеткендей, барлық мұғалімдер журналдарды дұрыс және уақтылы толтырды, ескертулер қысқа мерзімде түзетіліп, жойылды.

Оқыту сапасын арттыру мақсатында 2021-2022 оқу жылында оқуға деген ынтасы төмен оқушылармен жұмыс ұйымдастырылды:

- * оқушылармен каникул уақытында білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша жұмыс жоспары құрылды;

- * жеке консультациялар ұйымдастырылды;

- * 26.05-17.06.2022 ж. Жазғы мектеп ұйымдастырылды.

- * ӘБ отырыстарында, директор мен оқу меңгерушісінің жанындағы жиналыстарда үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты талқылады, білімнің төмен сапасын еңсеру жолдарын, бақылау бөлімдерін, бақылау жұмыстарын жүргізу нәтижелерін белгіледі, білім олқылықтарын және оқушыларда туындайтын қиындықтарды жою бойынша жұмысты жоспарлады, пән бойынша теория мен практиканың неғұрлым күрделі мәселелерін қарады. 2022-2023 жылдары білім сапасын арттыру мақсатында жаңа оқу жылына:

1. Білім сапасы төмен сыныптарды мектепшілік бақылауға алу.

2. Оқу жылы ішінде негізгі пәндерді оқыту жағдайын тексеру.

3. Тереңдетілген және көптілді оқыту пәндерін оқыту сапасына бақылауды күшейту.

4. Оқушыларды қорытынды аттестаттауға, МОДО мен ҰБТ-ға дайындықты қатаң бақылауға алу.

2021-2022 оқу жылында

IX және XI сынып түлектерін мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау

Мемлекеттік қорытынды аттестаттау (ҚА) орындалуы мемлекеттік білім беру стандартын меңгеру деңгейін белгілеуге мүмкіндік беретін стандартталған нысандағы тапсырмалар кешені болып табылатын бақылау өлшеу материалдарын пайдалана отырып, негізгі және жалпы орта білімнің білім беру бағдарламаларын меңгерген тұлғаларды даярлау сапасын объективті бағалау нысаны болып табылады.

ҚА нәтижелері оқушылардың жалпы білім беру деңгейі туралы, біздің оқу орнымыздағы жалпы білім берудің даму тенденциялары туралы объективті және тәуелсіз ақпараттың негізгі көзіне айналады. Оқу процесінің сапасын арттырудың маңызды шарты- оқушыларды пәндер бойынша даярлау нәтижелері туралы объективті деректерді жүйелі талдау.

Жыл бойы мектепте ҚА-ны дайындау және өткізу бойынша барлық жағдайлар жасалған, ата-аналар мен білім алушылары үшін оқу кабинеттері мен рекреацияларда "ҚА-2022" стендтер рәсімделген. Оқушылар мен олардың ата-аналарын ҚА мәселелері бойынша ақпараттандыру жалпы мектептік ата-аналар жиналысы жүйесі арқылы жүргізілді. Оқушылар мен олардың ата-аналары ҚА туралы ақпараты бар сайттардың мекенжайларымен танысты. Сондай-ақ, білім алушылар үшін пән мұғалімдерінің ҚА-ға дайындық мәселелері бойынша жеке консультациялары өткізілді.

Директордың орынбасары, пән мұғалімдері, педагог-психолог, сынып жетекшілері келесі бағыттар бойынша түлектерге жүйелі түрде нұсқаулар берді:

- ақпараттық дайындық;
- пәндік дайындық (пәндер бойынша дайындық сапасы, қорытынды аттестаттау пәндерін тестілеу үшін онлайн платформаларда жұмыс істей білу);
- психологиялық дайындық (емтихандардың ішкі көңіл-күйі, тиісті әрекеттерге назар аудару, емтихан тапсыру жағдайында табысты іс-әрекеттер үшін жеке мүмкіндіктерді пайдалану).

2021-2022 оқу жылы ішінде мемлекеттік қорытынды аттестаттауға шығарылатын пәндер бойынша 9 және 11-сынып оқушыларына (жеке және топтық, қорытынды аттестаттау пәндері бойынша жаттығу емтихандары) кеңес беру жүйелі түрде жүзеге асырылды. Пән мұғалімдері оқушылардың жіберген қателіктеріне талдау жүргізді, ҚА түрінде диагностикалық жұмыстарда анықталған білімдегі олқылықтарды жою жоспарларын іске асырды, жұмыс бағдарламаларын күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға түзетулер енгізілді.

9 және 11 сынып жетекшілері ата-аналарды диагностикалық, бақылау, әкімшілік жұмыстардың, пәндер бойынша қималардың нәтижелерімен таныстырды.

Әкімшілік бақылаудың өзін-өзі бақылаумен және мұғалімдердің іс-әрекетін интроспекциямен үйлесуі мемлекеттік қорытынды аттестаттауға дайындықтың жеткілікті деңгейіне қол жеткізуге мүмкіндік берді және оны ұйымдастырылған түрде өткізуге ықпал етті.

Мониторингтік қызмет бірнеше бағыт бойынша жүргізілді:

1. Бітіруші сынып оқушыларының білім сапасы деңгейінің мониторингі бақылау жұмыстарын, бақылау қималарын, әртүрлі деңгейдегі тест тапсырмаларын, байқау тестілеуін жүргізу және кейіннен талдау арқылы жүзеге асырылды. Осы жұмыстардың нәтижелері педагогикалық кеңестер мен әкімшілік кеңестерде талқыланды. Бұл деректерді мұғалімдер оқыту сапасын жақсарту бойынша одан әрі әрекеттерді болжау үшін пайдаланды.

2. Оқу жоспары пәндерін оқыту сапасының мониторингі сабақтарға қатысу, әкімшілік тақырыптық тексерулер жүргізу арқылы мектепшілік бақылау арқылы жүзеге асырылды. Қорытындысы бойынша мұғалімдермен әңгімелесу өткізілді, оқушылардың білім деңгейін, іскерлігін және дағдыларын арттыруға бағытталған, бітіруші сыныптарда оқытудың тиімді әдістемелері мен технологияларын пайдалану бойынша нақты ұсыныстар берілді.

3. Оқу жоспарының пәндері бойынша бағдарламалық материалдардың, оның ішінде мұғалімдердің жұмыс бағдарламаларының практикалық бөлігінің орындалуын бақылау.

2021-2022 оқу жылына арналған мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес 9 және 11 сыныптар үшін қорытынды аттестаттау пәндері бойынша трендрлік емтихандар өткізілді. Тексеру мақсаты: оқушылардың білім сапасына мониторинг жүргізу, жаңа ерекшеліктер бойынша қорытынды аттестаттауға оқушылардың дайындық деңгейін анықтау.

Алгебра, алгебра және талдау негіздері бойынша оқу емтихандарының нәтижелері:

Сынып/	Барлығы/	Жазғаны/	Баға/ «5»	Баға / «4»	Баға / «3»	Баға / «2»	Жалпы үлгерім /%	Сапа/ %
9А	26	25	4	17	4	0	100	84
9Б	26	25	0	11	10	4	84	44
9Г	24	23	0	4	14	5	78	17
9Д	25	24	0	7	12	5	79	29
Барлығы	101	97	4	39	26	14	86	44
9Ә	21	21	5	8	8	0	100	61
9В	21	19	0	7	12	0	100	37
9Е	17	17	0	5	10	1	94	31
ВСЕГО	59	57	5	20	30	1	98	44
9классы	160	154	9	59	56	15	92	44

Сынып/	Барлығы/	Жазғаны/	Баға/ «5»	Баға / «4»	Баға / «3»	Баға / «2»	Жалпы үлгерім /%	Сапа/ %
11А	29	24	0	10	9	5	80	42
11Б	17	12	0	5	4	3	75	42
Барлығы	46	36	0	15	13	8	78	42
11Ә	16	15	3	7	5	0	100	67
11В	13	12	0	4	7	1	92	33
Барлығы	29	27	3	11	12	1	96	52
11	75	63	3	26	25	9	86	46

классы

Типтік қателер

Есептеу қателерін жасаңыз.

Қорытындылар: білімдегі үлкен олқылықтар, кейбір оқушылар қысқартылған көбейту формулаларын қолдана алмайды, жалпы факторды жақшадан шығарады. Зерттелетін материалды талдау және жүйелеу қабілеті нашар қалыптасқан.

Ұсыныстар: оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою үшін барлық әдістер мен әдістерді қолданыңыз: сабақтарда, қосымша жеке сабақтарда, жеке топтық консультацияларда және т. б. Сабаққа дайындықты бақылауды күшейту, сабақта материалды қайталауды ұйымдастыру. Сабақтарда Gіа-ға дайындықты жалғастырыңыз.

Қазақ тілі және орыс тілі (оқыту тілі) бойынша оқу емтихандарының нәтижелері :

Сынып/ класс	Барлығы/	Жазғаны/	Баға/ «5»	Баға / «4»	Баға / «3»	Баға / «2»	Жалпы үлгерім /%	Сапа/ %
9А	26	24	4	12	8	0	100	67
9Б	26	24	1	8	12	3	88	38
9Г	24	22	0	7	13	2	91	32
9Д	25	24	0	11	11	2	92	46
ВСЕГО	101	94	5	38	44	7	93	46
9Ә	21	19	6	10	3	0	100	84
9В	21	19	0	8	11	0	100	42
9Е	17	16	0	6	10	0	100	38
ВСЕГО	59	54	6	24	24	0	100	56
9класс	160	148	11	62	68	7	95	49

ы

Сынып/ классы	Барлығы/	Жазғаны/	Баға/ «5»	Баға / «4»	Баға / «3»	Баға / «2»	Жалпы үлгерім /%	Сапа/ %
11А	29	26	2	17	7	0	100	73
11Б	17	13	1	6	6	0	100	46
Барлығы	46	39	3	23	13	0	100	67
11Ә	16	13	2	7	4	0	100	69
11В	13	12	0	4	8	0	100	33
Барлығы	29	25	2	11	12	0	100	52
11	75	64	5	34	25	0	100	61

классы

Жіберілген қателер

1. Кейбір оқушылар мәтіндерден қажетті ақпаратты алып, оны синтездей алмады.

2. Барлығы ұсынылған ақпаратты талдау және бағалау қабілетін көрсете алмады. Грамматикалық, орфографиялық, пунктуациялық және стилистикалық қателер жіберілді.

3. СБӨ ұсыныстар, ДО, ПО, кіріспе конструкциялар және оларға тыныс белгілері қиындық тудырды.

Ұсыныстар: оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою үшін барлық әдістер мен әдістерді қолданыңыз: сабақтарда, қосымша жеке сабақтарда, жеке топтық консультацияларда және т. б. Сабаққа дайындықты бақылауды күшейту, сабақта материалды қайталауды ұйымдастыру. Сабақтарда ҚА-ға дайындықты жалғастыру.

Биылғы жылы 11-сыныпта Қазақстан тарихы пәні бойынша қорытынды аттестаттауды тапсыру форматы өзгергендіктен, тестілеу билет жүйесін пайдалана отырып, ауызша емтиханға ауыстырылды, сондықтан бітірушілерде стресстік жағдайды жеңілдету үшін билеттерді пайдалана отырып, Қазақстан тарихы бойынша жаттығу емтихандары өткізілді.

Қазақстан тарихы бойынша жаттығу емтихандарының нәтижелері:

Сынып/	Барлығы/	Жазғаны/	Баға/	Баға /	Баға /	Баға /	Жалпы	Сапа/ %
			«5»	«4»	«3»	«2»	үлгерім /%	
11А	29	25	0	7	18	0	100	28
11Б	17	12	1	4	7	0	100	42
Барлығы	46	37	1	11	25	0	100	32
11Ә	16	15	4	6	5	0	100	67
11В	13	12	0	3	9	0	100	23
Барлығы	29	27	4	9	14	0	100	45
11 классы	75	64	5	20	29	0	100	39

Жіберілген қателер

1. Кейбір оқушылар контекстен қажетті ақпаратты ала алмады.

2. Барлығы ұсынылған ақпаратты талдау және бағалау қабілетін көрсете алмады.

Оқыту процесінің сапасын арттырудың маңызды шарты пәндер бойынша білім алушыларды даярлау нәтижелері туралы объективті деректерді жүйелі талдау болып табылады.

Ақпарат жинау көздері:

- мектептің 9-сынып түлектерін қорытынды аттестаттау нәтижелері;

- мектептің 11 сынып бітірушілерінің қорытынды аттестациясының нәтижелері.

2022 жылғы ҚА-ның нәтижелерін талдау:

- білім алушылардың оқу пәндерінің мазмұнын меңгеру деңгейі мен сапасы,

- жалпы білім беру мекемесінің түлектерін мемлекеттік (қорытынды) аттестаттау нәтижелерінің сапасына әсер еткен факторлар мен жағдайлар.

Ақпарат жинау көздері:

- мектептің 9-сынып түлектерінің ҚА нәтижелері;

- мектептің 11 сынып түлектерінің ҚА нәтижелері.

9 және 11 сынып түлектерінің мемлекеттік қорытынды аттестациясын дайындау және өткізу кезінде мектеп әкімшілігі нормативтік құжаттарды басшылыққа алды:

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 мамырдағы № 193 бұйрығы "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы 125 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы" Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 13 мамырда № 28016 болып тіркелді

"2021-2022 оқу жылының аяқталу және орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу мерзімдерін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 20 сәуірдегі № 159 бұйрығы (12.05.2022 ж. өзгерістермен)

2. 2021-2022 оқу жылында мемлекеттік қорытынды аттестаттауды дайындау және өткізу жөніндегі мектептің жұмыс жоспарымен.

3. 2021-2022 оқу жылында негізгі орта және жалпы орта білімнің білім беру бағдарламалары бойынша қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі Нұсқаулық.

4. Жазбаша емтихан жұмыстарын рәсімдеу және тексеру бойынша жадынама, онда орыс тілі мен әдебиеті, қазақ тілі мен әдебиеті, алгебра бойынша емтихан жұмыстарын (эссе) өткізу, бағалау және ресімдеу бойынша ұсынымдар берілді.

3. 9 (10) сынып білім алушыларын 2021-2022 оқу жылында қорытынды бітіру емтихандарын тапсыруға дайындау жөніндегі әдістемелік ұсынымдар.

4. 2021-2022 оқу жылында 11 (12) сынып білім алушыларын қорытынды бітіру емтихандарын тапсыруға дайындау жөніндегі әдістемелік ұсынымдар.

Оқушылар, ата-аналар, педагогикалық ұжым нормативтік-құқықтық базамен, мемлекеттік емтихан (ҚА) және негізгі мемлекеттік емтихан (ҚА) нысанындағы емтихандарды өткізу тәртібімен танысты.

Мемлекеттік қорытынды аттестаттау 9 және 11 сынып оқушыларын мемлекеттік қорытынды аттестаттау туралы құжаттарға сәйкес белгіленген мерзімде өткізілді.

2021-2022 оқу жылындағы 9-сынып түлектерін мемлекеттік емтихан (ҚА) нысанындағы мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелері.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 мамырдағы № 193 бұйрығына сәйкес. 2021-2022 жылдары " орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы 125 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы" Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 13 мамырда № 28016 болып тіркелді 9 (10) - сыныптардың білім алушылары үшін оқу жылында қорытынды аттестаттаудың мынадай нысандары белгіленеді:

Қорытынды бітіру емтихандары 2022 жылғы 28 мамыр-6 маусым аралығында өтеді.

9 (10) сынып оқушылары үшін мемлекеттік емтихандар тек жазбаша нысанда өткізіледі. 9 (10) сынып түлектері қорытынды аттестаттауда 4 емтихан тапсырады, олардың біреуі таңдау бойынша:

№	Емтихан
1.	Ұйғыр /тәжік/өзбек тілінде оқытатын (оқыту тілі)мектептерге арналған Қазақ тілі/Орыс тілі және Ана тілі бойынша эссе түріндегі, гуманитарлық цикл пәндерін тереңдетіп оқытатын мектеп оқушыларына арналған жазбаша емтихан – жазбаша жұмыс (мақала, әңгіме, эссе); - 2022 жылғы 28 мамыр
2.	Математика (алгебра) бойынша жазбаша емтихан (бақылау жұмысы) - 31 мамыр 2022 жыл
3.	Орыс/ өзбек/ ұйғыр/ тәжік тілінде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан (мәтінмен жұмыс, мәтін бойынша тапсырмаларды орындау) және қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан (мәтінмен жұмыс, мәтінге тапсырмаларды орындау) - 2022 жылғы 3 маусым
4.	Таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, Қазақстан тарихы, Дүниежүзі тарихы, Әдебиет (оқыту тілі бойынша), шет тілі (ағылшын/француз/неміс), Информатика) - 2022 жыл 6 маусым

2021-2022 оқу жылының соңында 9-сыныптарда 160 оқушы білім алды. Мемлекеттік қорытынды аттестаттауға 158 оқушы жіберілді, ДКК анықтамасы бойынша 9б сыныбының 2 оқушысы Бекенова Аяжан Алмасқызы, 9В сыныбының оқушысы Қадырбеков Дастан Қайратұлы босатылды .

84 түлек негізгі мектепті үшсіз аяқтады, бұл барлық 9 сынып түлектерінің 53% құрайды.

Негізгі жалпы білім туралы үздік аттестатты 4 түлек алды –

9а сынып-Авраменко Владимир Сергеевич, Московская Мария Денисовна, 9а сынып - Касенова Аружан Сериковна, Шәкір Алуа Саматқызы.

9-сынып оқушыларын ҚА түрінде мемлекеттік қорытынды аттестаттау түлектердің білім деңгейі келтірілген нәтижелерге сәйкес келетінін көрсетті:

2022 жылғы қорытынды аттестаттау нәтижелері (9-сынып)

Сынып	Пән: қазақ/орыс тілі (оқыту тілі) бойынша эссе түріндегі жазбаша емтихан, гуманитарлық цикл пәндерін тереңдетіп оқытатын мектептер үшін – жазбаша жұмыс (мақала, әңгіме, эссе) - 2022 жылғы 28 мамыр					
	Қатысушылар саны	баға "5"	баға "4"	баға "3"		

		барлығы	Қазақ	Орыс	ДР	барлығы	Қазақ	Орыс	ДР	барлығы	Қазақ	Орыс	ДР	барлығы	Қазақ	Орыс	ДР	Сапа	Үлгерім
1	9А	26	0	26	0	8	0	8	0	18	0	18	0	0	0	0	0	100%	100
2	9Б	25	0	25	0	1	0	1	0	12	0	12	0	12	0	12	0	52%	100
3	9Г	24	0	24	0	2	0	2	0	11	0	11	0	11	0	11	0	54%	100
4	9Д	25	0	25	0	1	0	1	0	10	0	10	0	14	0	14	0	44%	100
5	9Ә	21	21	0	0	4	4	0	0	16	16	0	0	1	1	0	0	95%	100
6	9В	20	20	0	0	0	0	0	0	18	18	0	0	2	2	0	0	90%	100
7	9Е	17	17	0	0	0	0	0	0	11	11	0	0	6	6	0	0	65%	100
	ШЛ №6	158	58	100	0	16	4	12	0	96	45	51	0	46	9	37	0	71%	100

№	Сынып	Пән: Математика (Алгебра) бойынша жазбаша емтихан (тест) - 2022 жыл 31 мамыр																	
		Қатысушылар саны				баға "5"				баға "4"				баға "3"				Сапа	Үлгерім
		барлығы	Қазақ	Орыс	ДР	барлығы	Қазақ	Орыс	ДР	барлығы	Қазақ	Орыс	ДР	барлығы	Қазақ	Орыс	ДР		
1	9А	26	0	26	0	4	0	4	0	22	0	22	0	0	0	0	0	100%	100
2	9Б	25	0	25	0	2	0	2	0	11	0	11	0	12	0	12	0	52%	100
3	9Г	24	0	24	0	0	0	0	0	8	0	8	0	16	0	16	0	33%	100
4	9Д	25	0	25	0	1	0	1	0	8	0	8	0	16	0	16	0	36%	100
5	9Ә	21	21	0	0	3	3	0	0	15	15	0	0	3	3	0	0	86%	100
6	9В	20	20	0	0	0	0	0	0	13	13	0	0	7	7	0	0	65%	100
7	9Е	17	17	0	0	0	0	0	0	11	11	0	0	6	6	0	0	65%	100
	ШЛ №6	158	58	100	0	10	3	7	0	88	39	49	0	60	16	44	0	62%	100

№	СЫНЫП	Пән: орыс тілінде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан (мәтінмен жұмыс, мәтін бойынша тапсырмаларды орындау) және қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан (мәтінмен жұмыс, мәтін бойынша тапсырмаларды орындау) - 2022 жылғы 3 маусым																		
		Қатысушылар саны				баға "5"				баға "4"				баға "3"				Сапа	Үлгерім	
		барлығы	Қазақ	Орыс	др	барлығы	Қазақ	Орыс	др	барлығы	Қазақ	Орыс	др	барлығы	Қазақ	Орыс	др			
1	9А	26	0	26	0	5	0	5	0	18	0	18	0	3	0	3	0	88%	100	
2	9Б	25	0	25	0	0	0	0	0	10	0	10	0	15	0	15	0	40%	100	
3	9Г	24	0	24	0	1	0	1	0	10	0	10	0	13	0	13	0	46%	100	
4	9Д	25	0	25	0	0	0	0	0	15	0	15	0	10	0	10	0	60%	100	
5	9Ә	21	21	0	0	5	5	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0	100%	100	
6	9В	20	20	0	0	1	1	0	0	12	12	0	0	7	7	0	0	65%	100	
7	9Е	17	17	0	0	1	1	0	0	11	11	0	0	5	5	0	0	71%	100	
1	ШЛ №6	158	58	100	0	13	7	6	0	92	39	53	0	53	12	41	0	66%	100	

№	СЫНЫП	Пән: таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (физика, Химия, Биология, География, Геометрия, Қазақстан тарихы, Дүниежүзі тарихы, Әдебиет (оқыту тілі бойынша), шет тілі (ағылшын/француз/неміс), Информатика) –2022 жыл 6 маусым																		
		Қатысушылар саны				баға "5"				баға "4"				баға "3"				Сапа	Үлгерім	
		барлығы	Қазақ	Орыс	др	барлығы	Қазақ	Орыс	др	барлығы	Қазақ	Орыс	др	барлығы	Қазақ	Орыс	др			
1	№6 МЛ	158	58	100	0	38	15	23	0	87	33	54	0	33	10	23	0	79%	100	

пән	сынып	саны	5	4	3
-----	-------	------	---	---	---

		сынып	5	4	3	%
--	--	-------	---	---	---	---

<p>- түлектердің оқу үлгерімі мен білім сапасының нақты көрінісі болу мақсатында негізгі мемлекеттік емтихан түрінде жазбаша жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу, "тәуекел тобын" анықтау, осы топпен жұмыс жоспарын жасау;</p> <p>- педагог-психологтың дайындық кезеңінде және ҚА өту кезеңінде эмоциялық шиеленісті анықтау бойынша жұмысы;</p> <p>-ҚА-ға дайындық бойынша мұғалімдердің курстық дайындығынан өту</p>	<p>- жалпы оқу біліктері мен дағдыларын пайдалану кезіндегі қиындықтар (өз қызметін жоспарлау, уақыт бойынша жұмыс істей білу, өз қызметін бақылау және түзету, мәтінді саналы түрде оқи білу);</p> <p>- ерекше жағдайда білім мен дағдыларды көрсетуге психологиялық дайындықтың жеткіліксіз деңгейі.</p>
<p>Мүмкіндіктер</p> <p>- техникалық оқыту құралдарына шексіз қолжетімділікті қамтамасыз ету және оқу процесін ұйымдастыру ; ;</p> <p>- оқудағы проблемалар туралы ата-аналарды уақытылы хабардар ету және бақылауды жүзеге асыру;</p> <p>- мемлекеттік қорытынды аттестаттауға жүйелі дайындықты қамтамасыз ету.</p>	<p>Қауіптер</p> <p>- математика, қазақ және орыс тілдері бойынша мемлекеттік қорытынды аттестаттау үлгерімі мен сапасы пайызының төмендеуі;</p>

Ұсынылады:

1. Оқу-тәрбие процесін оңтайландыру мақсатында оқушылардың нақты оқу мүмкіндіктерін зерделеу бойынша оқушыларды оқытудың сапасы мен нәтижелерін талдау бойынша жүйелі жұмыс жүргізу.
2. 5-9 сынып оқушыларын тесттермен жұмыс істеуге оқыту әдістемесін жетілдіру, оқудың барлық жылдары бойы бақылаудың тесттік нысандарын жүйелі түрде оқу жоспарына енгізу.
3. МӘБ-де оларды қою критерийлерін түзету мақсатында жылдық және емтихан бағаларының сәйкес келмеу себептері туралы мәселені талқылаңыз.
4. Барлық пәндер бойынша емтихандарға дайындық бойынша сабақтар жүйесін жетілдіру, қазақ тілі және орыс тілі пәндері бойынша түлектерді даярлауға, эссе, алгебра және қазақ тілінде оқытатын мектептер үшін Қазақ тілі және қазақ тілінде оқытатын сыныптар үшін орыс тілін жазуға ерекше назар аудару.

11-сынып түлектерінің 2021-2022 оқу жылындағы мемлекеттік емтихан (ҚА) нысанындағы мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелері.

2021-2021 оқу жылының соңында 11 сыныпта 75 оқушы білім алды. 72 түлек мемлекеттік қорытынды аттестаттауға жіберіліп, 3 оқушы босатылды:

1. ДҚК анықтамасы бойынша - Питов Илья Андреевич 11Б сынып оқушысы.
2. Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларының 50-тармағына сәйкес 11б сынып оқушысы Шмулич Максим Дмитриевич Мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан босатылды.
3. Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларының 58-тармағына сәйкес 11б сынып оқушысы Мельничук Алена Юрьевна мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан босатылды.

Барлық 74 түлек орта жалпы білім туралы аттестат алды. Акимбекова Дильназ Маратовна, 11Ө сынып оқушысы "Алтын белгі" медалімен марапатталды;

2022 жылғы қорытынды аттестация нәтижелері (11-сынып)

№	сынып	Пән: 1) алгебра және анализ бастамалары бойынша жазбаша емтихан- 2022 27 мамыр										
		Қатысушылар саны			баға "5"			баға "4"			баға "3"	
		барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ
1	11А	29	0	29	3	0	3	17	0	17	9	0
2	11Б	15	0	15	2	0	2	10	0	10	3	0
3	11Ө	16	16	0	3	3	0	13	13	0	0	0
4	11В	13	13	0	0	0	0	8	8	0	5	5
	№6 МЛ	73	29	44	8	3	5	48	21	27	17	5

№	сынып	Пән: қазақ/орыс тілінен жазбаша емтихан (оқыту тілі) –2022 жыл 30 мамыр;													
		Қатысушылар саны			баға "5"			баға "4"			баға "3"			сапа	Үлгерім
		барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	%	
1	11А	28	0	28	3	0	3	17	0	17	8	0	8	71	100
2	11Б	14	0	14	2	0	2	10	0	10	2	0	2	86	100
3	11Ә	16	16	0	7	7	0	9	9	0	0	0	0	100	100
4	11В	13	13	0	0	0	0	11	11	0	2	2	0	85	100
1	№6МЛ	71	29	42	12	7	5	47	20	27	12	2	10	83	100

№	сынып	Пән: Қазақстан тарихы бойынша ауызша емтихан- 2022 жыл 2 маусым													
		Қатысушылар саны			баға "5"			баға "4"			баға "3"			сапа	Үлгерім
		барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	%	100
1	11А	28	0	28	5	0	5	15	0	15	8	0	8	71	100
2	11Б	14	0	14	8	0	8	4	0	4	2	0	2	86	100
3	11Ә	16	16	0	7	7	0	8	8	0	1	1	0	94	100
4	11В	13	13	0	0	0	0	7	7	0	6	6	0	54	100
1	№6МЛ	71	29	42	20	7	13	34	15	19	17	7	10	76	100

№	сынып	Пән: орыс тілінде оқытатын мектептердегі/сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті бойынша, қазақ тілінде оқытатын мектептердегі/сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан-2022 жылғы 7 маусым;													
		Қатысушылар саны			баға "5"			баға "4"			баға "3"			сапа	Үлгерім
		барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	%	
1	11А	28	0	28	2	0	2	19	0	19	7	0	7	75	100
2	11Б	14	0	14	3	0	3	8	0	8	3	0	3	79	100
3	11Ә	16	16	0	7	7	0	9	9	0	0	0	0	100	100
4	11В	13	13	0	0	0	0	12	12	0	1	1	0	92	100
1	№6МЛ	71	29	42	12	7	5	48	21	27	11	1	10	85	100

№	Класс	Пән: тандау пәні бойынша жазбаша емтихан (физика, Химия, Биология, География, Геометрия, дүниежүзі тарихы, Құқық негіздері, әдебиет, шет тілі (ағылшын/ француз/ неміс), Информатика) – 2022 жыл 10 маусым													
		Қатысушылар саны			баға "5"			баға "4"			баға "3"			сапа	Үлгерім

		барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс	барлығы	қазақ	орыс		
1	№6 МЛ	72	29	43	23	8	15	42	20	22	7	1	6	90	100

пән	сынып	саны	5	4	%	Пән	сынып	5	4	3	%
ағылшын тілі	11Ә	5	5	0	100	ағылшын тілі	11А	3	1	0	100
	11В	2	1	1	100		11Б	2	2	0	100
		7	6	1	100			5	3	0	100
География	11Ә	6	1	5	100	география	11А	4	12	5	76
	11В	9	0	9	100	физика	11А	0	4	0	100
		15	1	14	100						
физика	11Ә	5	1	4	100	биология	11Б	4	3	1	87
	11В	2	0	1	50	химия	11Б	2	0	0	100
		7	1	5	86			6	3	1	90
		29	8	20	97			15	22	6	86

Қорытындылар:

- 11 сынып оқушыларының білім сапасы мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес келеді.
- Мемлекеттік қорытынды аттестаттау қанағаттанарлық деңгейде өтті.
- Қорытынды аттестаттау бойынша пәндерді игеруде жетістіктерге қол жеткізілді, бұл ҚА түрінде пәндер бойынша 100% үлгерім алуға мүмкіндік берді.

Жалпы орта білім берудің мемлекеттік қорытынды аттестаттауын SWOT-талдау

<p>Күшті жақтары</p> <p>--орыс және қазақ тілі мұғалімдерінің әдістемелік және дидактикалық базасы жақсы;</p> <p>- өз оқушыларының жетістіктеріне мүдделі пән мұғалімдерінің тұрақты ұжымы;</p> <p>-оқу процесін жақсы материалдық-техникалық қамтамасыз ету;</p>	<p>Әлсіз жақтары</p> <p>- оқытуды даралау және саралау бойынша жұмыстың жеткіліксіз деңгейі;</p> <p>- мұғалімдер тарапынан оқушылардың танымдық белсенділігін ынталандырудың жеткіліксіздігі.</p>
<p>Мүмкіндіктер</p> <p>- Математика, Орыс тілі және қазақ тілі бойынша ең төменгі шектен 100% өту;</p> <p>- орыс тілі, қазақ тілі және математика пәндері бойынша бейіндік деңгейдің орташа балын жоғарылату;</p>	<p>Қауіптер</p> <p>- бітірушілерде нұсқауларды нақты орындау дағдысының болмауы;</p> <p>-артық ақпаратты елемеуге қабілетсіздік;</p> <p>- емтихандарды өткізудің стандартты емес жағдайы күйзеліске әкелуі мүмкін.</p>

2022 жылғы мемлекеттік қорытынды аттестаттаудың нәтижелерін талдау жаңа оқу жылына арналған мынадай негізгі міндеттерді айқындауға мүмкіндік береді:

- білім беру процесін ұйымдастырудың мазмұнын, әдістері мен нысандарын іріктеудің әдіснамалары мен тәсілдерін жетілдіру;
- білім сапасын, білім алушылардың білім деңгейін бақылау мен бағалаудың компьютерлік нысандарын пайдалануды жандандыру;

- заманауи цифрлық және ақпараттық технологияларды, оның ішінде қашықтықтан оқыту нысандарын пайдалану негізінде әрбір мұғалімнің өз бетінше білім алуы үшін жағдай жасауды қамтамасыз ету;

- педагогтердің кәсіби қызметінің мазмұнын оның нәтижелілігі, инновациялық сипаты, заманауи білім беру технологияларын қолдану тұрғысынан талдау;

- ҚА және ҰБТ нәтижелерін ескере отырып, оқу пәндерінің жұмыс бағдарламаларын түзетуді жүзеге асыру

Осы талдау негізінде келесі қорытынды жасауға болады:

1. 9-сынып оқушылары мен 11-сынып түлектерін мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелері білімді бағалаудың неғұрлым объективті болғанын көрсетеді.

2. Білім беру процесіне қатысушылардың ақпараттық құзыреттілігін арттыру арқылы ҚА нысанында мектеп түлектерін қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру жүйесін жетілдіру жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет.

3. Мемлекеттік қорытынды аттестаттауға дайындық жұмысының маңызды бағыттарының бірі білім алушылардың үлгерім үрдісін анықтау, алдын ала үлгерімнің жүйелі мониторингін, білім алушылардың қалдық білімін жетілдіру болып табылады.

4. Мектеп педагогтарының өз бетінше білім алуын және біліктілігін арттыруын ұйымдастыру үшін, оның ішінде курстық даярлық жүйесі, тәжірибені жинақтау, МӘБ жұмысын жандандыру арқылы жағдайларды жетілдіру қажет.

Лицей сыныптарындағы оқыту сапасы:

Лицей сыныптары бейіндік пәндер мен арнайы пәндерді тереңдетіп оқытуды көздейтін білім берудің міндетті базалық компонентін қамтитын жеке оқу жоспарлары мен бағдарламалары бойынша жұмыс істейді. Оқу жоспарлары оқушыларды жоғары оқу орындарына түсуге дайындауға бағытталған. Лицей сыныптары оқушылардың оқу сапасының жоғары пайызына ие.

2021-2022 оқу жылындағы лицей сыныптарын оқыту сапасы .

сынып	саны	Үлгері м %	сапа %				Үздіктер				екпінділер			
			1 тоқ сан	2 тоқ сан	3 тоқ сан	4 тоқ сан	1 тоқ сан	2 тоқ сан	3 тоқ сан	4 тоқ сан	1 тоқ сан	2 тоқ сан	3 тоқ сан	4 тоқ сан
6а	25	100	81	84	84	84	6	6	6	6	15	15	15	15
6ә	24	100	88	83	83	83	5	3	5	4	16	17	15	16
7а	24	100	78	78	78	63	1	1	2	2	17	17	15	16
7ә	24	100	63	63	63	67	3	3	3	3	12	12	13	13
8а	18	100	70	82	82	72	1	1	1	1	11	13	10	13
8ә	28	100	75	75	75	57	1	1	3	1	20	20	17	20
9а	26	100	85	73	73	69	2	2	2	2	11	17	19	21
9ә	21	100	71	62	62	67	2	2	2	2	13	11	11	12
10а	21	100	41	43	52	52	0	0	0	0	9	10	11	11
10ә	15	100	80	73	67	73	0	0	0	0	12	11	10	11
11а	29	100	52	48	48	34	0	0	0	0	15	9	14	10
11ә	16	100	63	63	63	75	1	1	1	1	9	9	9	8

Білім сапасы әрдайым үйренген материалдың көлемімен анықталмайды, керісінше, жаңа стандартты емес жағдайда алынған білімді пайдалану мүмкіндігі. Сондықтан лицейде оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекеттегі табыстылығына мониторинг жүргізіледі, оған пәндік олимпиадаларға, зияткерлік марафондарға, зерттеу қызметіне қатысу нәтижелері және т. б. кіреді.

Қорытындылар:

Лицей сыныптарында жұмыс істейтін 1 пән мұғалімі қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық конкурстар мен олимпиадалардағы оқушылар санын көбейтсін.

Ұсынымдар:

1. МӘБ-де лицей сыныптары оқушыларының білім сапасын арттыру деңгейі туралы мәселені қарастыру.

2. Пән бойынша сабақ және сабақтан тыс іс-шаралар арқылы лицей сыныптарында оқуға ынталандыру деңгейін арттыру бойынша жұмысты жалғастыру.

3. Оқушылар мен мұғалімдердің зерттеу қызметін жандандыру.

4. Лицей сыныптарында жұмыс істейтін мұғалімдердің кәсіби дайындық деңгейін арттыру.

5. Тестілеу арқылы лицей сыныптарын жинақтауды жүзеге асыру.

№6 мектеп-лицейінің 9 сыныбы арасында нәтижелерді талдау сәнді

9-сыныптарда білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі функционалдық сауаттылықтың үш бағыты бойынша оқыту тілінде акт қолдана отырып, кешенді тестілеу нысанында жүргізіледі:

оқу сауаттылығы (орыс, қазақ және ағылшын тілдеріндегі мәтіндер),

математикалық сауаттылық,

жаратылыстану сауаттылығы.

9 сынып оқушыларына арналған тест құрылымы:

Оқу сауаттылығы (қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі) әрбір тіл бойынша 10 тест тапсырмасы, барлығы 30 тест тапсырмасы;

Математикалық сауаттылық-13 тест тапсырмасы;

Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық (физика, химия, биология, география) әр пән бойынша 2 контекст негізінде 8 тест тапсырмасы, барлығы 32 тест тапсырмасы.

Тест тапсырмаларының түрі: бір дұрыс жауапты таңдау.

Тестті орындау уақыты: 150 минут (2 сағат 30 минут).

Максималды балл: 75.

"№6 мектеп-лицейі " КММ-де 2021-2022 оқу жылы ішінде 9 сынып оқушылары арасында жоспарға сәйкес МОДБ-ға дайындық жүргізілді. Биыл 9 сыныпта 160 оқушы білім алды. Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда 59 оқушы: 9Ә – 21 оқушы – сынып жетекшісі Г. И. Касенова, 9В – 21 оқушы – сынып жетекшісі Наушек Г., 9Е – 17 оқушы – сынып жетекшісі А. Т. Тлеубердина. Орыс тілінде оқытатын сыныптарда 101 оқушы: 9А - 26 оқушы - сынып жетекшісі Несмиянова Т. А., 9Б - 26 оқушы - сынып жетекшісі Таран Т. Г., 9Г - 24 оқушы - сынып жетекшісі Аристанова М. Ю., 9Д - 25 оқушы - сынып жетекшісі Суденко Е. Н., оқушылар мен ата-аналар МОДО өткізу нұсқаулықтарымен танысты, тест спецификасын біледі.

Сынақ тестілері онлайн тренажер арқылы өткізілді Testter.kz. мұғалімдер сабағында да пән мұғалімдері қағаз түрінде тест дайындады.

Осылайша, МОДО нәтижелері 9-сынып оқушыларының математикалық құралдармен жұмыс істеуге, математикалық ұғымдарды, фактілерді, процедураларды қолдануға жеткіліксіз дайындығын көрсетеді.

Диагностика қорытындысы бойынша бірқатар білім алушылардың дағдылары жеткіліксіз: математикалық процедураларды қолдануды, өз пікірін негіздеуді, пайымдауды қажет ететін тапсырмаларды орындауда.

оқуды түсінудегі қиындықтар, ақпараттың толықтығы мен сенімділігін бағалау.

ақпаратты біріктіру және түсіндіру, мәтін мазмұнын талдау және бағалау және тапсырмаға жауап жазу қажеттілігі.

толық жауапты ұсынуда

Математика мұғалімдеріне білім беру үдерісін жоспарлау және оқу міндеттерін таңдау кезінде математикалық сауаттылықты бағалаудың мазмұндық салаларына назар аудару ұсынымы өзекті болып қала береді:

- өзгеріс және тәуелділік - әр түрлі процестердегі айнымалылар арасындағы тәуелділікті математикалық сипаттауға байланысты тапсырмалар, яғни алгебралық материалмен;

- кеңістік пен пішін-кеңістіктік және жазық геометриялық пішіндер мен қатынастарға, яғни геометриялық материалға қатысты тапсырмалар;

- саны-сандар мен олардың арасындағы қатынастарға байланысты тапсырмалар, математика бағдарламаларында бұл материал көбінесе арифметика курсына жатады;

- белгісіздік және деректер-сала статистика мен ықтималдық бөлімдерін зерттеу тақырыбы болып табылатын ықтималдық және статистикалық құбылыстар мен тәуелділіктерді қамтиды.

2. Жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты бағалау бойынша тапсырмалар ең күрделі болып табылады, өйткені оларды орындау үшін қатысушылар құзыреттіліктерін қалыптастыруы тиіс:

- құбылыстарды бірнеше пәндік салада бар ғылыми білім негізінде түсіндіру;

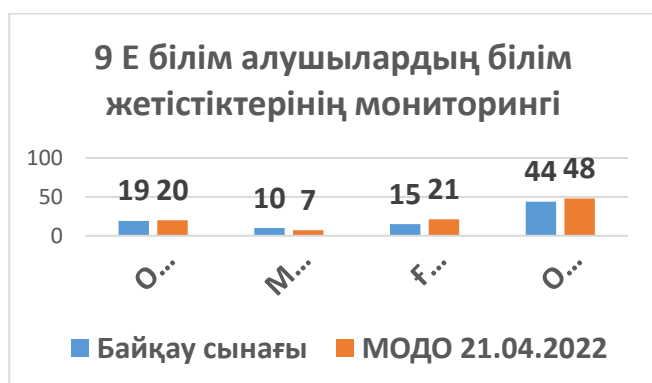
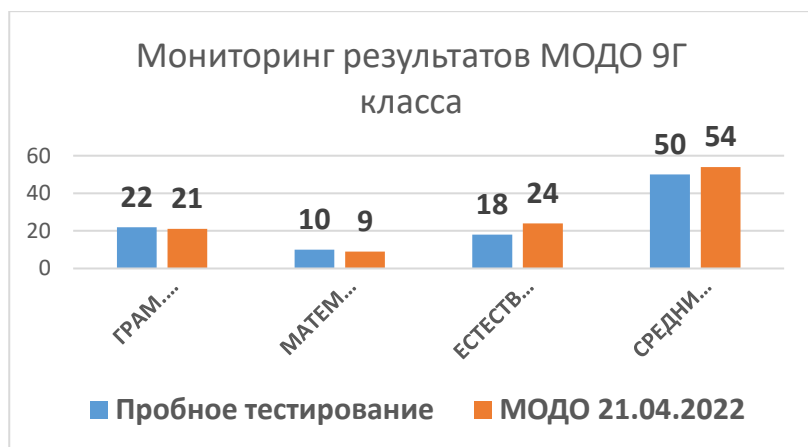
- жаратылыстану-ғылыми зерттеулердің ерекшеліктерін түсіну, ғылыми сұрақтарды тану;

- деректерді түсіндіру және қорытынды жасау үшін дәлелдерді пайдалану.

Тест нәтижелері бойынша әр оқушы мұғаліммен бірге қателіктермен жұмыс жасауға мүмкіндік алды.

"ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті" республикалық мемлекеттік мекемесінің 2022 жылғы 7 сәуірдегі № 141 бұйрығы негізінде және №6 мектеп-лицей бойынша орта білім беру ұйымдарында оқушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу кестесіне сәйкес мемлекеттік тілде оқытатын 9е сыныбының тестіленушілер тізіміне 17 сынып енгізілді оқушылар мен 9Г сынып орыс тілінде ,24 оқушы.

Өткізу күні-21.04.2022 жыл. Барлығы МОДО тестіне 41 оқушының 38-і қатысты. МОДО өткізу күніне 9Г сыныбының 3 оқушысында ауруы бойынша анықтама болды.



ОЖБМ тестінің нәтижелерін пайдалану туралы қорытындылар:

9-сыныпта диагностикалық жұмысты орындау нәтижелері: оқушылардың дайындық деңгейінің орташа пайызы 51% құрайды.

1. Математикалық сауаттылық оқушыларды зерттелген мазмұнды қолдануды және стандартты емес жағдайда алған білімін, дағдыларын, қабілеттерін және өмірлік тәжірибесін қолдануды талап ететін өмірлік мәселелерді шешу процесіне қосуды қамтиды. Оқушыларға әр түрлі деңгейдегі қиындықтар туындауы мүмкін, бірақ, әдетте, оларды шешу үшін олардан тәуелсіз ойлауды қажет етеді.

2. Мәтіндік ақпаратты іріктеу және сыни талдау мәселелеріне ерекше назар аудару қажет. Қазіргі әлемде мәтін қағазда емес, компьютерлер мен смартфондардың экрандарында жиі кездеседі, мәтінді ұсынудың әдеттегі құрылымы мен форматы өзгереді. Оқу процесін құру кезінде осы өзгерістерді ескеру және оқу процесінде әртүрлі аналитикалық дағдыларды, соның ішінде бірнеше көздерден ақпаратты біріктіру қабілетін дамыту маңызды. Оқу процесінде қағаз көздерімен ғана емес, сандық түрдегі ақпаратпен де жұмыс істеу маңызды.

3. Оқушыларға бір уақытта бірнеше ақпарат көздерін талдауға үйрету. Мәтін бойынша жұмыста өз бетінше басымдықтар қою, оқу мақсатына байланысты ақпараттық көздермен жұмыс істеу алгоритмдерін құру.

9 сынып мұғалімдеріне ұсыныстар:

1. Теориялық білімнің маңыздылығын және оларды табиғатта, техникада, күнделікті өмірде қолдануды барынша көрсету қажет.

2. Оқыту әдістері мен формаларын таңдау арсеналын кеңейту.
3. Сабақта уақытты ұтымды пайдалану.
4. 9-сынып пән мұғалімдеріне жекелеген топтардың сәтсіз орындалу себептерін талдау және анықталған проблемаларды жою, сондай-ақ олардың алдын алу бойынша түзету жұмыстарын ұйымдастыру;
5. Пән мұғалімдері сабақтарда және сабақтан тыс іс-әрекетте әртүрлі нысанда (кестелер, диаграммалар, нақты тәуелділіктер графигі) ұсынылған ақпаратты оқи және түсіндіре білуге бағытталған тапсырмаларды көздеуі, білім алушыларда кеңістіктік қиялды дамытатын тапсырмаларды, нақты құбылыстар мен процестерді сипаттау үшін статистикалық көрсеткіштерді пайдалана отырып тапсырмаларды пайдалануы тиіс.

Критериалды бағалау мәселелері бойынша мектептің әдістемелік қызметінің жұмыс жүйесі.

ҚР білім берудің жаңартылған мазмұны аясында басты мақсат қойылады: ЖББҰ аясында мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру және критериалды бағалау жүйесін енгізу.

№ 6 мектеп-лицейінің әдістемелік қызметінің жұмыс жүйесі критериалды бағалауды тиімді пайдалану процесіне бағытталған. Бағалау рәсімдерін жүзеге асыруда мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсету келесі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- ұйымдастырушылық-басқарушылық қамтамасыз ету;
- мұғалімдерді кәсіби дамыту және қолдау;
- ақпараттық-талдамалық қамтамасыз ету;

Осы бағыттарды жүзеге асыру үшін 2020-2021 оқу жылының басында мектеп директорының бұйрығымен оқу меңгерушілері арасынан критериалды бағалау үйлестірушісі Н.З.Кудабаева анықталды. Ол мектеп үйлестірушісінің жұмыс жоспарын жасады.

Жыл бойы мектептің әдістемелік кеңестерінде нормативтік және нұсқаулық әдістемелік құжаттар зерделенді. Оның ішінде қалыптастырушы және жиынтық бағалау бойынша жинақтар, пәндер бойынша оқу жоспарлары мен бағдарламалары бар. Жыл бойы оқушылардың жұмысын модерациялауға бақылау жүргізіледі.

Бағалау бойынша мұғалімдердің әдістемелік білімдерін арттыру үшін менти мұғалімдері үшін коучинг-сессиялар мен тренингтер өткізілді. Деңгейлік курстардан өткен мұғалімдер бағалау мәселелері бойынша менти-ге менторлық жүргізді.

Сабақта бағалауды қолдану тәжірибесінің тиімділігіне жүйелі талдауды қамтамасыз ету үшін мектеп ӘБ басшылары сабаққа қатысу жоспарын жасады. Сабақтарға қатысу қорытындысы бойынша әдістемелік бірлестік басшысы мен мұғалімдерге оқу процесінде қалыптастырушы және критериалды бағалау рәсімдерін іске асырудың дәйектілігі мен дұрыстығы бойынша сындарлы кері байланыс беріледі.

Әр тоқсанның соңында мектеп директоры бекіткен кесте жасалады. Тоқсандық жиынтық бағалау жүргізілгеннен кейін модерация жүргізілді. Модерация қорытындысы бойынша тоқсандық жиынтық бағалау бойынша модерация хаттамасы жасалды.

Критериалды бағалау мәселесі педагогикалық кеңесте жеке тақырып ретінде қарастырылады.

2021-2022 оқу жылында №6 МЛ Мемлекеттік стандарт пен оқу бағдарламаларына сәйкес бекітілген кесте мен жоспарға сәйкес жиынтық бағалау жүргізілді.

Жиынтық бағалау оқушылардың жыл бойы алған білім,білік және дағды деңгейін анықтауға бағытталған. Жиынтық бағалау оқу жоспарларында тоқсанға жоспарланған оқыту мақсаттарының күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуін тексереді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) білім алушылардың білімін бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау және қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақтау.

Қолданыстағы бағалау жүйесі оқушылардың оқу жылы ішінде мектепте белгілі бір оқу кезеңі ішінде білімді меңгеру нәтижесін көрсетеді.

ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау әрбір тоқсанның соңында жүргізілген жиынтық жұмыстардың қорытындылары бойынша жүйелі түрде жүргізіледі. Жүргізілген жұмыстардың негізінде:

* тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі

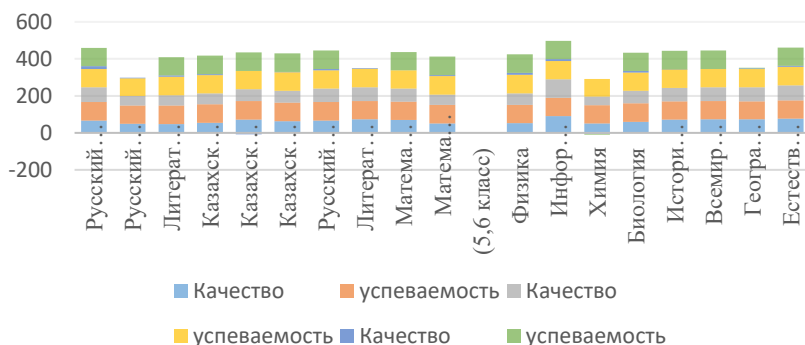
* тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда көрсетілген қиындықтардан жоғары себептер Білім сапасы мен үлгерімді арттыру үшін әрбір оқу пәні бойынша анықталған кемшіліктер бойынша оқу жылы ішінде әр пән бойынша түзету жұмыстары жүргізілді

Жиынтық жұмыстардың қорытындысы бойынша жүйелі түрде салыстырмалы мониторинг жүргізіледі.

Оқу жылының басындағы және соңындағы жиынтық жұмыстарды салыстырмалы талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

№		% жылдың басында		% жылдың аяғында		Қатысты Динамика	
		сапа	үлгерім	сапа	үлгерім	сапа	үлгерім
	Қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті (2-11 сынып)	66	100	80	100	+14	100
	Орыс тілінде оқытатын сыныптардағы орыс тілі (5-9 сынып)	49	99	51	96,6	+2	-2,4
	Оқыту орыс тілінде жүргізілетін әдебиет (5-11 сынып)	48	100	55	100	+7	100
	Орыс тілінде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі (2-11 сынып)	54	100	59,1	100	+5,1	100
	Қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі (5-11 сынып)	71,3	100	64	100	- 7,3	100
	Қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі (2-4 сынып)	63	100	65	100	+2	100
	Орыс тілінде оқытатын сыныптардағы орыс тілі (2-4 сынып)	66	100	73	100	+7	100
	Әдебиеттік оқу (2-4 сынып)	72,9	100	74,3	100	+2,6	
	Математика (2-4 сынып)	70	99	70	99	=	99
	Математика (5,6 сынып)	51	100	56	100	+5	100
	Физика	90	100	99	100	+9	100
	Информатика	51	99	47	94	- 4	-5
	Химия	60	100	67	100	+ 7	100
	Биология	71	100	72	100	+ 1	100
	Қазақстан Тарихы	74	98	74	100	=	100
	Дүниежүзі тарихы	73	97	76	100	+ 3	+3
	География	76	100	81	100	+ 5	100
	Жаратылыстану	77	98	73	100	- 4	+ 2

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОҚЫТАТЫН 2-11 СЫНЫПТАРДАҒЫ ОРЫС ТІЛІ БОЙЫНША ТЖБ НӘТИЖЕЛЕРІН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ КЕЛЕСІ БІЛІМ ДЕҢГЕЙІН КӨРСЕТТІ:



Үш сатылы талдау және мақсаттарды мұқият пысықтау нәтижесінде оқушылардың пән бойынша мектеп бағдарламасын меңгеру деңгейі артады, бөлім мен тоқсан бойынша жиынтық жұмыстардың нәтижелері жақсарады. Мұғалімдер әрдайым қысқа мерзімді жоспарлауды құру кезінде әдістер мен тәсілдерді түзетуге мүмкіндік беретін бүкіл сыныптың және әр оқушының білім деңгейі туралы толық ақпаратқа ие.

Оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарда қазақ тілі пәні бойынша жиынтық бағалау жүргізу қорытындысы бойынша талдау

Сыныптар	Оқушылар саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		

2 "А"	28	15	0	5	14	9	82	100
2 "Б"	29	15	0	7	11	11	75	100
2 "Г"	28	15	0	10	9	9	64	100
2 "Д"	27	15	0	6	13	8	77	100
2 "Ж"	30	15	0	11	10	9	63	100
2 "З"	28	15	0	17	2	9	39	100
жалпы	170		0	56	59	55	67	100

3 "А"	28	16	0	10	13	5	64	100
3 "Б"	29	16	0	13	8	8	55	100
3 "Г"	29	16	0	11	11	8	65	100
3 "Д"	29	16	0	12	8	9	58	100
жалпы	115		0	46	40	30	60	100

4 "А"	26	18	0	15	9	2	42	100
4 "Б"	27	18	0	13	5	9	51	100
4 "Г"	25	18	0	10	7	8	60	100
4 "Д"	23	18	0	10	6	7	56	100
жалпы	101		0	48	27	26	52	100

5 "А"	26	25	0	12	12	2	54	100
5 "Б"	27	25	0	14	9	4	48	100
5 "Г"	26	25	0	10	11	5	62	100
5 "Д"	25	25	0	5	14	6	80	100
5 "Ж"	26	25	0	8	13	5	69	100
5 "З"	26	25	0	10	12	4	62	100
жалпы	156		0	59	71	26	62	100

6 "А"	24	15	0	4	13	7	83	100
6 "Б"	32	15	0	16	15	2	51	100
6 "Г"	33	15	0	23	6	4	30	100
жалпы	89		0	43	34	13	52	100

7 "А"	23	15	0	4	15	5	86	100
7 "Б"	23	15	0	12	9	2	47	100
7 "Г"	20	15	0	9	9	2	55	100
7 "Д"	23	15	0	12	10	1	47	100
жалпы	89		0	37	43	10	49	100

8 "А"	27	20	0	6	18	3	77	100
8 "Б"	25	20	0	13	11	1	48	100
8 "Г"	20	20	0	7	13	0	65	100
8 "Д"	22	20	0	7	15	0	68	100
жалпы	94		0	33	57	4	64	100

9 "А"	17	20	0	7	8	0	47	100
9 "Б"	24	20	0	10	11	3	58	100
9 "Г"	23	20	0	10	10	3	56	100
жалпы	64		0	27	29	6	54	100

10 "А"	31	20	0	22	8	1	29	100
10 "Б"	17	20	0	13	4	0	23	100
жалпы	48		0	35	12	1	27	100

11 "А"	24	20	0	9	11	4	62	100
11 "Б"	24	20	0	8	11	5	66	100
жалпы	48		0	17	22	64	45	100

Қиындықтар: студенттердің тапсырмаларын орындау кезінде: өкінішке орай, алдыңғы тоқсандардағы қателер қайталады. Алайда, 3-тоқсанмен салыстырғанда 4-тоқсандағы сапа мен жетістіктердің айтарлықтай өсуі байқалады. Сөйлеу дағдыларында проблемалар болмаса да, жазу дағдыларын орындауда қателіктер көп болды, яғни грамматикалық құрылымда сөздік қорының жеткіліксіз болуына байланысты мәтін жазу қиынға соғады.

Оқу және жазу тапсырмаларын орындау кезінде оқушылар нашар орындалмаса да, сөйлеуде қиындықтар болды. Оқу тапсырмаларын орындау көбінесе журналистік және ғылыми стильдің жанрлары мен стилистикалық ерекшеліктеріне сәйкес тілдік құралдарды қолдана отырып, шағын мақалада қолданылады. Жазу тапсырмаларын орындау кезінде оқушылар грамматикалық қателіктер жіберді.

2021-2022 оқу жылында жіберілген қателіктерге жол бермеу үшін жоспарланған түзету жұмыстары: мақсатты зерттеу жұмыстарын қайталауды ұйымдастыру, оқушылардың сөздік қорын көбейту үшін жазу жоспары мен аудиовизуалды материалдарды жоспарлау және жазуды жоспарлау (сөздік диктант, сөздікпен жұмыс). Грамматикалық оқу, сөйлеу және жазу дағдыларын арттыру үшін оқушылармен тыңдау және сөйлеу бойынша жұмысты жандандыру.

III. Әдістемелік жұмыстың тиімділігі мен пәрменділігі.

Мектептің ғылыми-әдістемелік қызметінің жұмыс жүйесі:

2021-2022 оқу жылы ішінде № 6 мектеп-лицей ҚР білім берудің негізгі үш бағыты бойынша жұмыс істеді. Бұл республикалық деңгейдегі инновациялық пилоттық жобаларды практикаға енгізу:

1. НЗМ тәжірибесін тарату (жұмысты 2013 жылдан басталады).

2012-2013 оқу жылында № 6 орта мектеп-лицей "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ тәжірибесін тарату бойынша пилоттық жобаға қатысқан Қазақстан Республикасының 35 мектебінің қатарына енді. ҚР БҒМ 10.05.2013 жылғы № 206 бұйрығы.

Жобаның мақсаты: оқушылардың алған білімдерін тәжірибеде қолдану бойынша оқытудың жаңа әдістері мен технологияларын енгізу арқылы оқыту сапасын арттыру.

2. ЖМЦ пәндері бойынша ағылшын тілін енгізу бойынша эксперименттік алаң (жұмыстың басталуы 2017 ж). Назарбаев Зияткерлік мектептерінің тәжірибесін трансляциялауды енгізудің маңызды аспектілерінің бірі көптілді білім беруді енгізу болып табылады. Көптілді білім беруді енгізу аясында ҚР Білім және ғылым министрлігінің бұйрығы негізінде 2017 жылғы 31 қазандағы № 556 толықтырумен № 6 лицей Көкшетау қаласының басқа мектептерімен қатар ЖМЦ пәндері бойынша ағылшын тілін кезең-кезеңмен енгізудің республикалық пилоттық жобасына кірді.

ЖМЦ пәндері бойынша ағылшын тілінде кіріктірілген сабақтар арқылы үштілділікті енгізу, CLIL технологиясы бойынша биология, физика, Қазақстан тарихы, математика, химия пәндері бойынша ағылшын тілі мұғалімдерімен бірге кіріктірілген сабақтар өткізу.

7-11 сыныптарда биология, физика, химия пәндеріне ағылшын тілі элементтерін енгізумен оқыту жалғасуда.

Мектеп-лицей әртүрлі циклдардың жекелеген пәндері бойынша көптілді дайындық береді, ерте бейіндеуді жүзеге асырады, баланың шығармашылық әлеуетін дамыту үшін барынша қолайлы жағдайларды қамтамасыз етеді, өзіндік және жобалық жұмыс дағдыларын игеруге ықпал етеді.

Қойылған міндеттерді шешу үшін барлық жағдай жасалған:

1. Негізгі пәндер бойынша білімнің іргетасын қалауға, білім берудің мемлекеттік стандартын меңгеру деңгейін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін оқу жоспары жасалды.

2. Жұмыс тиімділігінің шарттарының бірі ретінде әдістемелік жұмыстың әр түрлі нысандары және ҚЖМ ұйымдастыру қолданылды.

3. Лицей сыныптарында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру бойынша жұмыс ғылыми-әдістемелік сипатқа ие және диагностикалық негізде құрылған.

4. Лицей сыныптарында сабақ беретін әр мұғалімде оқушының үлгерімі мен рейтингтік бағасын бақылау үшін папкалар құрылуы керек.

Біз үштілді білім беруді жүзеге асырудың үш негізгі бағытына назар аудардық.

Біріншіден, стандарттарға сәйкес қазақ, орыс, ағылшын тілдерін деңгейлеп меңгеруді сапалы қамтамасыз ету;

Екіншіден, сыныптан тыс жұмыстарды қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде ұйымдастыру; (оқу жоспарының вариативтік бөлігі есебінен факультативтер)

Үшіншіден, ЖМЦ пәндерін ағылшын тілінде оқыту элементтерін енгізу.

Қойылған мақсаттарға қол жеткізу және оларды тиімді іске асыру үшін мектепте қолайлы жағдайлар жасалған.

Лицейдің міндеті - педагогикалық ұжымның инновациялық әлеуетін дамыту.

Лицей сыныптарына арналған оқу жұмыс жоспары үлгілік оқу жоспары негізінде құрастырылған. Лицей сыныптары үшін (оқу жүктемесін қысқартумен) . 7-11 сыныптарда биология, физика, химия пәндеріне ағылшын тілі элементтерін енгізумен оқыту жалғасуда.

Физика мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінде келесі мұғалімдер физиканы ағылшын тілінде оқытады:

№	Мұғалімнің аты-жөні	Педагогикалық өтілімі	деңгейі	сыныптар
1	Наушек Г.	30 жыл	B1	7 «Ә» -26 оқушы 8 «Ә» -28 оқушы 9 «Ә»-21 оқушы 10 «Ә»-15 оқушы 11«Ә»-16 оқушы
2	Амиржанова Г.К.	22 жыл	B2	9 «А»-26 оқушы 11«А» - 29 оқушы

Мұғалімдер құрастырылған күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес жұмыс істейді. Мектеп кітапханасында физика бойынша ағылшын тіліндегі оқулықтар бар. Сондай-ақ, бұл оқулықтарды сайтта электронды форматта жүктеу мүмкіндігі бар <https://www.okulyk.kz>.

Мұғалімдер жұмыс істейтін оқулықтар:

№	оқулық атауы	сынып	баспа	Авторы
1	Physics textbook	7	Астана-кітап, 2017	А.Карабатыров
2	Physics билингвальный учебник	8	Астана-кітап, 2017	А.Карабатыров
3	Physics қостілді оқулық	8	Астана-кітап, 2017	А.Карабатыров
4	Physics	9	Астана-кітап, 2018	N.Tashev
5	Physics	10	Астана-кітап, 2019	Y.Duiseyev

Сабаққа дайындық кезінде мұғалімдер CLIL әдісін қолданады. Мұғалім Наушек Г. қажетті ақпаратты интернеттен табады. С.Е. Әбілмәжінов оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту үшін ағылшын тілінде физика бойынша виртуалды зертханалық жұмыстар жүргізеді. Г. К. Әміржанова оқыту бейнелерін қолдана отырып сабақтар өткізеді, өз сабақтарын физика пәні бойынша материалды ағылшын тілінде оқуға шоғырландырады, өйткені оқу –кез келген білім саласында ақпарат алудың ең кең таралған түрі. Физика мұғалімдері ағылшын тілі мұғалімдерімен тығыз жемісті ынтымақтастықта жұмыс істейді.

Химия, биология мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінде келесі мұғалімдер физиканы ағылшын тілінде оқытады:

№	Мұғалімнің аты-жөні	Педагогикалық өтілімі	деңгей	сынып
1	Самбаев Р.К.	21 жыл	B1	7 «Ә» -26 оқушы 8 «Ә» -28 оқушы 9 «Ә»-21 оқушы 10 «Ә»-15 оқушы 11«Ә»-16 оқушы
2	Бардадымова Е.И.	20 жыл	B2	9 «А»-26 оқушы 11«А» - 29 оқушы
3	Василинчук И.С.	14 жыл	B2	7 «А»- 24 оқушы 8 «А»-17 оқушы
4	Нургазина К.З.	21 жыл	B2	7 «Ә» -26 оқушы 8 «Ә» -28 оқушы 9 «Ә»-21 оқушы 10 «Ә»-15 оқушы 11«Ә»-16 оқушы 7 «А»- 24 оқушы 8 «А»-17 оқушы
5	Наумова А.В.	29 жыл	B2	9 «А»-26 оқушы

Мұғалімдер жұмыс істейтін оқулықтар:

№	оқулық атауы	сынып	баспа	Авторы
1	Biology билингвальный учебник	8	Астана-кітап, 2017	Б.Эрметов А.Сагинтаев
2	Biology билингвальный учебник	9	Астана-кітап, 2017	Н.Каримова
3	Biology билингвальный учебник	10	Астана-кітап, 2017	Т.Жигитбай
4	Chemistry билингвальный учебник	9	Астана-кітап, 2018	К.Байкенов
5	Chemistry билингвальный учебник	10	Астана-кітап, 2019	К.Байкенов

Химия сабағында мұғалімдер Нургазина К. З., Наумова А. В. CLIL әдістемесін қолдана отырып, терминологияны қолдана отырып есептерді шешеді.

Биология мұғалімі Бардадымова Е. И. және Василичук И. С. сабақтарда әртүрлі ойын формалары қолданылады, мысалы Kahoot. Онда оқушылар тест тапсырмалары бойынша жұмыс істеп, өз білімдерін тексереді. Сондай-ақ биология мұғалімі Р.К. Самбаев сабақта эксперименттік есептерді шешу үшін виртуалды зертхананы қолданады.

21.02.2022 ж.-25.02.2022 ж. лицей сыныптарында ашық сабақтар апталығы өтті.

Лицей сыныптарында ағылшын тілінде сабақ беретін ЖМБ мұғалімдерінің ашық іс-шараларын өткізу кестесі.

№	Мұғалімнің аты-жөні	іс-шаралар	пән	сынып	сабақ	Өткізу уақыты	№ каб
1	Наушек Г.	Electric circuit. Voltage	физика	8ә	6	21.02.2022	403
2	Абильмажинов С.Е.	Resistivity. Ohm's law.	физика	8А	7	24.02.2022	306
3	Бардадымова Е.И.	periodic table of D.I.Mendeleev..	биология	7А	1	25.02.2022	206

4	Василинчук И.С.	Summary lesson(project activity)	биология	7А	3	23.02.2022	206
5	Нургазина К.З.	Открытый урок «Ionic bond»	химия	9Ә	5	21.02.2022	211
6	Амиржанова Г.К.	«Travel to the country of Physics »	физика	8А	4	21.02.2022	403

Келу мақсаттары, бақылау және оқыту параметрлерін бағалау:

* Тиімді жоспарлау.

* Диалогтік оқыту сапасы.

* Коллаборативті оқытуды қолдану бойынша жұмыс сапасы.

* Оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескеру.

* Сабақтарда цифрлық технологияларды тиімді пайдалану.

* Оқушылардың уәждемесін қалыптастырушы бағалау және ынталандыру.

Қатысқан сабақтарға талдау жасау арқылы кейбір қорытынды жасауға болады.

К. З. Нұрғазинаның сабақтарында-сыныптан тыс іс-шаралар, мұғалімдер жеке және топтық жұмыс түрлерін ұйымдастырды. Оқытудың қолданылатын әдістері оқу мақсатына жетуге бағытталған. Ресурстар барлық студенттердің белсенді оқуына ықпал етті. Оқу ресурстары білім алушылардың жас қажеттіліктеріне жауап береді.

Сабақтың кезеңдері арасындағы логикалық байланыс, "қарапайымнан күрделіге" тәсілін қолдану байқалады, тақырыптардың сабақтастығы және оларды зерттеудің үздіксіздігі байқалады. IT-тест өткізілді, Билим Ланд ресурстары пайдаланылды.

Наушек Г., сабақтың барлық кезеңдерінде тапсырмалар, дискрипторлар айтылды. Мұғалім тапсырмалардың орындалуын бақылайды, қажет болған жағдайда қолдау көрсетіледі. Сабақтың соңғы кезеңінде мұғалім білім алушылардың өзін-өзі бағалауын ұйымдастырады, ол оқу мақсатына жетуді анықтайды. Сабақтың басында kahoot интерактивті тесті өткізілді.

Амиржанова Г. К. сабақ барысында мұғалімнің белсенді оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолдануға деген ұмтылысы байқалады. Сонымен қатар, мақсатқа жету үшін оқушылардың жеке қабілеттерін зерттеу бойынша жұмыс жүргізу және соған сәйкес сараланған тапсырмаларды жоспарлау және сабақтарда қалыптастырушы бағалауды жүйелі пайдалану ұсынылады.

С.Е. Әбілмәжінов сабақта компьютерлік презентация қолданылды, онда сабақтың тақырыбы, сабақтың негізгі мақсаттары белгіленді. Сабақта балалар тарапынан оқу іс-әрекетіне деген ынтаның жоғары деңгейі байқалды. Сабақ барысында балалар мұғалімдермен бірге өз бетінше білім іздеуде болды, мұғалім ұсынған барлық тапсырмаларды қызығушылықпен орындады, сонымен қатар қосымша сұрақтарға белсенді жауап берді, балалар тақырыптардың негізгі ережелері бойынша нақты ғылыми тұжырымдар жасады.

И.С. Василинчук оқу мақсаттары бағдарламаға сәйкес келеді, оқытылатын тақырыптардың сабақтастығы мен үздіксіздігі байқалады. Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсаттары мен міндеттерімен таныстырады. Оқу стратегиялары мақсатқа жетуге ықпал етті.

Сабақтың барлық кезеңдерінде дискрипторлар айтылды. Мұғалім тапсырмалардың орындалуын бақылайды, қажет болған жағдайда қолдау көрсетіледі. Сабақтың соңғы кезеңінде мұғалім білім алушылардың өзін-өзі бағалауын ұйымдастырады, ол оқу мақсатына жетуді анықтайды.

Ұсынымдар: мұғалімдерге оқушылардың жеке қабілеттерін дамытуға бағытталған, сараланған тәсілді, қалыптастырушы бағалауды жүзеге асырудағы жүйелі тәсілді көздейтін күрделілігі жоғары тапсырмаларды әзірлеу және пайдалану. Бақылаудың жетекші объектілері өнімді қарым-қатынас дағдылары болуы керек. Мұғалімдерге бақылау жұмыстарының нәтижелерін ескере отырып, оқушылардың оқу пәндері бойынша тұрақты білімдерін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру, оқушылардың білімдеріндегі олқылықтарды жою жолдарын белгілеу.

1. "Сабақтағы LS тәсілдерін зерттеу" пилоттық жобасы. Бұл жобаға біздің мектеп Ақмола облысы Білім Басқармасының 2017 жылғы 13 ақпандағы № 55 бұйрығы негізінде кірді.

Lesson study жобасының мақсаты-оқыту мен оқу сапасын арттыру мақсатында сабақты зерттеу. SMART-бұл тәсілдің мақсаттары: оқыту мен оқыту сапасын арттыру мақсатында мұғалімнің сабақ мақсаттарын қою дағдыларын дамыту .

Жоба мектепті дамытудың 2019-2024 жылдарға арналған бағдарламасын іске асыру критерийлерінің бірі болып табылады.

Осылайша, № 6 МЛ базасында апробациялаушы мектептің әдістемелік тақырыбы, міндеттері мен негізгі эксперименттік пилоттық жобалары ҚР білім берудің негізгі бағыттарына сәйкес келеді.

2021-2022 оқу жылында "Сабақта LS тәсілдерін зерттеу" жобасы іске асырылмады

Қорытынды: педагогикалық ұжымның негізгі бөлігін жұмыс өтілі жоғары, кәсіби шеберлігі жоғары, жоғары және бірінші біліктілік санаты бар тәжірибелі мұғалімдер құрайды. Сондай-ақ, мектепте жеті сертификатталған мұғалім жұмыс істейді, олар мектеп мұғалімдерін толық қолдана алады және фокус-топтарда оқыта алады.

Ұсыныстар: жаңа оқу жылында LS сабағын зерттеу үшін сабақтарды анықтай отырып, фокус-топтарда жұмысты ұйымдастыру қажет.

Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру (әртүрлі деңгейдегі біліктілікті арттыру курстары, республикалық, облыстық, қалалық, аймақтық семинарларға, конференцияларға, форумдарға және т.б. қатысу).

Мұғалімнің жеке басына және оның кәсіби құзыреттілігіне қойылатын жоғары талаптар Білім беруді жаңғыртудың байыпты бағдарламасын көздейді. Бүгінде білім беру жүйесінде көптеген реформалар жүруде: жаңа бағдарламалар мен инновациялар енгізілуде, білім беру мазмұнын жаңарту курстарында, Кембридж жүйесі бойынша курстарда мұғалімдерді қайта даярлаудың белсенді процесі жүруде және ЖМЦ мұғалімдерінің ағылшын тілін үйренуде курстық қайта даярлаудан өтуі. Әлемдегі пандемияға байланысты курстарды онлайн курстар арқылы оқыту мүмкін болды.

Кадрлық әлеуеттің аналитикалық картасы

Кадрлармен жұмыс оқу жылының басында бекітілген жұмыс жоспары негізінде жүзеге асырылды. 2021-2022 оқу жылының қыркүйек айында штаттарды жасақтау жұмыстары жүргізілді. Жыл басында мектептің тарификациясына сәйкес барлық мұғалімдер 16-дан 24 сағатқа дейін жүктемемен қамтамасыз етілді.

Мектептің кадрлық әлеуеті жоғары кәсіби деңгеймен сипатталады.

Білім деңгейі бойынша педагогикалық ұжымның сапалық құрамы:

Мектептің кадрлық әлеуеті жоғары кәсіби деңгеймен сипатталады.

2021 жылдың 1 қыркүйегіндегі білім деңгейі бойынша педагогикалық ұжымның сапалық құрамы:

- Жоғары білім-113 педагог (88%),
- Арнаулы орта білім-18 педагог (12%).
- Санаты бойынша педагогикалық ұжымның сапалық құрамы:
- Жоғары біліктілік санаты-12 педагог (8%),
- Педагог-шебер-1 (1 %)
- Педагог – зерттеуші-33 (25%)
- Бірінші санат-9 педагог (7%),
- Педагог-сарапшы-17 педагог (13%)
- Екінші санатты-6 педагог (5%),
- Педагог – модератор-27 (21%)
- Санаты жоқ-27 педагог (20 %).
- Магистрлер 10 /13%)
- Ғылым докторлары-2 (1%) қоса атқарушылар қатарынан

- 2021-2022 оқу жылына

Көкшетау қаласының "№ 6 мектеп-лицейі" КММ
қосымша педагогтар тізімі

	Мұғалімнің аты-жөні	Қызметі	Сағат саны	Тұрақты жұмыс орны
1	Шуюшбаева Нургуль Найзабековна	Физика пәнінің оқытушысы	5 сағат факультатив	Ш. Уәлиханов атындағы КМУ РН-физика ғылымдарының докторы
2	Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна	Химия пәнінің оқытушысы	5 сағат факультатив	Ш. Уәлиханов атындағы КМУ кафедра меңгерушісі- химия ғылымдарының кандидаты
3	Есенжолов Бауыржан Хаирденович	География пәнінің оқытушысы	4 сағат факультатив	Ш. Уәлиханов атындағы КМУ РН – доктор , география магистрі
4	Сокова Орынбасар Тургуновна	Биология пәнінің оқытушысы	5 сағат факультатив	Ш. Уәлиханов атындағы кму Биология пәнінің оқытушысы

Әдістемелік жұмыстың маңызды бағыты біліктілікті арттыру және аттестаттаудан өту жүйесі арқылы мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру болып табылады. Педагогтердің біліктілігін арттыру жоспарына сәйкес 2021-2022 оқу жылында Ақмола облыстық ПҚБАИ, ПШО және Көкшетау қаласының НЗМ базасында мұғалімдердің құзыреттілігі бойынша жаңа курстарда жоспарлы біліктілікті арттырудан мұғалімдердің жалпы контингентінің 36% - ын құрайтын 48 педагог өтті , сондай-ақ 15 педагог (13 %) пән бойынша жоспарлы курстардан өтті .

Қорытынды: мектептің кадрлық әлеуеті 131 педагогтан тұрады, бұл ретте мұғалімдердің жалпы контингентінің 36% - ы ғана пәндік білім құзыреттілігі бойынша курстық қайта даярлаудан өтті, бұл жол берілмейтін факт болып табылады.

Ұсынымдар: 2022-2023 оқу жылында мұғалімдердің пән бойынша қайта даярлау курстарынан өту жұмысын жандандыру.

Мектептің кадрлық әлеуеті гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттағы барлық пәндер бойынша білім беру процесін жүзеге асыруды қамтамасыз етуге қабілетті. Алайда педагогикалық кадрлармен жұмыста сол уақытта орыс тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдері, қазақ сыныптарындағы орыс тілі мен әдебиеті және математика мұғалімдері кадрларының тапшылығы проблемалары байқалады. 2021-2022 оқу жылы ішінде екі сыныпта бастауыш сынып мұғалімдерінің тапшылығы болды. Онда 2 мұғалім қосымша жұмыс істеді және 1 мұғалім 2 ауысымда жұмыс істеді. Орыс тілі мен әдебиеті бойынша кадр тапшылығына байланысты қазақ сыныптарында топтарға бөлінулер болған жоқ. Математика мұғалімдерінің тапшылығы мұғалімдердің бір жыл ішінде 30 сағатқа дейін жүктемеде отыруына әкелді, бұл математика пәнін оқыту сапасына теріс әсер етті.

Педагогикалық университеттер түлектерінің мектепке барғысы келмеуіне байланысты мектеп мұғалімдерінің орташа жасы 40-50 жыл, мектеп мұғалімдерінің негізгі бөлігі-20 жылдан астам тәжірибесі бар мұғалімдер. Бұл да теріс фактор болып табылады, өйткені кадрлардың "ескіруі" жүріп жатыр.

Қорытынды: педагогикалық ұжымның негізгі бөлігін жұмыс өтілі жоғары, кәсіби шеберлігі жоғары, жоғары және бірінші біліктілік санаты бар тәжірибелі мұғалімдер құрайды.

Мұғалім қызметінің нәтижелілігінің маңызды көрсеткіші аттестаттау болып табылады . 2021-2022 оқу жылында мұғалімдер аттестациясы 27.01.2016 ж. педагогикалық қызметкерлерді аттестациялаудың жаңа ережелеріне сәйкес екі рет өтті. 2020 жылғы 11 мамырдағы № 83 жаңартылған толықтырулармен толықтырылды. Жаңа форматтағы аттестаттаудың жүргізілуіне, модератор, сарапшы және зерттеуші мұғалім санаттарының жүргізілуіне байланысты қосымша ақымен аттестаттауға мерзімінен бұрын өтініш берілді.

Мектеп жоспарына сәйкес 6 өтініш берілді:

№	Педагог-зерттеуші		Педагог - эксперт		Педагог-модератор	
	Деңгейден өтті	Деңгейден өтпеді	Деңгейден өтті	Деңгейден өтпеді	Деңгейден өтті	Деңгейден өтпеді
Қараша 2021 жыл	2	1	1	0	2	1
Маусым 2022 жыл	1	0	0	0	1	0
Барлығы	3	1	1	0	3	1

Осылайша, ағымдағы оқу жылында алынған жаңа формат бойынша біліктілік санаттары бар:

- * мұғалім модератор-1 ;
- * мұғалім-сарапшы-1;
- * Зерттеуші-мұғалім - 3
- * мұғалім-шебер-0

Аттестациядан өтудің сапалық көрсеткішінің жиынтығы-89% құрайды. Мерзімінен бұрын аттестаттауға өтініш берген 2 мұғалім біліктілік тестілеуінен өткен жоқ.

Осылайша, мектепте біліктілікті арттыру жүйесі арқылы педагогикалық шеберлікті жетілдіруге және семинарларды халықаралық деңгейге дейін өткізу арқылы жоғары біліктілік санаттарына аттестаттауға ынталандыруға дайын үлкен педагогикалық ұжым жұмыс істейді.

БПҰ жалпылау және тарату. Жалпылау формалары.

Мұғалімнің кәсібилігін арттырудың маңызды шарты тиімді әдістемелерді іздеу және БПҰ жалпылау және тарату арқылы инновациялық технологияларды енгізу болып табылады. Осылайша, жан-жақты дамыған, заманауи ғылым мен практиканың инновациялық дамуын түсіне алатын шығармашылық мұғалімге қажеттілік туындайды.

№6 МЛ педагог тұлғасының кәсіби өзін-өзі танытуына арналған БПҰ формалары мен шарттары

- Педагогтармен әдістемелік жұмыста сараланған және жеке көзқарас.
- Жас мұғалімдер мектебі.
- Менторлық. (1 және 2 деңгейдегі мұғалімдер жүзеге асырады)
- Мектептегі бірыңғай әдістемелік күн. (сәрсенбі)
- Инновацияларды мектеп жұмысының тәжірибесіне енгізу үшін жағдайлар.
- Педагогті дербес және шығармашылық зерттеу жұмысына тарту үшін мотивациялық орта.
- Таратылған көшбасшылық идеяларын іске асыру (педагогтарды басқарушылық қызметке қосу; Талдамалық қабілеттерді, бастамашылдықты дамыту).
- ҚБҚ жалпылау және тарату үшін кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру кезеңдері:
- Мамандыққа бейімделу (20-24 жыл). Мамандықпен алғашқы танысу.
- Өз стратегиясын, педагогикалық іс-әрекет стилін таңдау (30 жасқа дейін).
- Педагогикалық технологиялармен тәжірибе жасау (40 жасқа дейін).
- Таңдалған технологияға шығармашылық элементтерді енгізу.
- Авторлық бағдарламалар мен жобаларды әзірлеу және енгізу.

ҚР білім берудің жаңартылған мазмұны аясында оқытудан өткен мұғалімдер үнемі коучинг-сессияларда, мастер-класстарда, менторинг арқылы, семинарларда өткізілетін ашық сабақтар циклі арқылы өз жұмыс тәжірибесімен бөліседі.

2021-2022 оқу жылында дене шынықтыру пәнінің мұғалімі Г.Н. Амриеваның "Жалпы білім беру мектебіндегі арнайы медициналық топтың 10-11 сынып оқушыларына арналған дене шынықтыру бойынша оқу бағдарламасының арнайы курсы" тақырыбындағы авторлық жұмысы облыстық авторлық жұмыстар байқауында дәрежелі дипломмен марапатталды.

Сонымен қатар, педагогтардың әлеуетті мүмкіндіктері толық көлемде іске асырылмайды. Барлық мұғалімдер озық педагогикалық тәжірибені жалпылауға және таратуға ынталы емес.

Білім беру технологиялары (қай сыныптарда, пән, технология авторын көрсету).

Білім беру қызметтерінің сапасын арттырудың маңызды шарты тиімді әдістемелерді іздеу және инновациялық технологияларды енгізу болып табылады.

НЗМ тәжірибесін тарату бойынша тәжірибелік алаң ретінде біздің мектептің күнделікті тәжірибесіне білім беру технологияларының негізгі бағыттары кірді.

НЗМ тәжірибесін тарату моделі Кэмбридж бағдарламасының 7 модуліне негізделген:

1. Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер:
2. Сыни ойлауға үйрету:
3. Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. (Критериалды және формативті бағалау):
4. Оқыту мен оқытуда АКТ қолдану(ЦОР пайдалану):
5. Дарынды және талантты оқушыларды оқыту:
6. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқыту:
7. Оқытуды басқару және көшбасшылық (бөлінген көшбасшылық)

Кембридж бағдарламасының жеті модулі және Б. Блумның таксономиясы бойынша қарапайымнан күрделіге дейінгі спиральды тәсіл барлық сабақтарда және барлық сабақтарда қолданылады. 1-ден 11-сыныпқа дейін. Б. Блумның таксономиясынан басқа, ағылшын тілі мұғалімдері мен мектептің жаратылыстану-математикалық циклінің мұғалімдері CLIL технологиясын қолданады. CLIL технологиясы негізінен орта буында қолданылады: бұл лицейлік сыныптар және жоғары сыныптарда енгізілуде, өйткені бұл технология ағылшын тілін жақсы білуді және ЖМЦ пәндерінің негізгі жүйелік білімін талап етеді.

Бастапқы және орта буында негізінен "Lesson Study урок исследование" технологиясы қолданылады. "Lesson Study сабақ зерттеу" жаңа педагогикалық амалын енгізудің мақсаты мұғалімнің оқыту сапасының динамикасын зерттеу және зерттелген оқушылардан кері байланыс алу болды.

Сондай-ақ, оқыту жағдайында технологиялар ең өзекті болып табылады;

№	Технология атауы	Сыныптар	Технология мақсаты	Пән
1	Кембридж бағдарламасының жеті модулі	1 - 11 сыныптар	Қабылдау, есте сақтау, ұғымдарды қалыптастыру, мәселелерді шешу, қиял және логика сияқты ойлау процестерінің барлық түрлерін дамыту.	Барлық пәндер
2	Таксономия Б. Блум	Орта және жоғары буын	Білімдерді қарапайымнан күрделіге спиральды әдіс бойынша дамыту	Тарихы, Адам және қоғам, ЖМЦ пәндері.
3	Lesson Study	Бастауыш және орта буын	Мұғалімнің оқыту сапасының динамикасын зерттеу және зерттелетін студенттерге кері байланыс алу.	Барлық пәндер. Тошия Чичибу технологиясының авторы/ Жапония/
4	Технология CLIL	Орта буын /6»а» , 7 «а» сыныптар және 5 жоғары буын барлық сыныптар/	Предметно-языковая интеграция предметов	Ағылшын тілі, химия, биология, физика және информатика . Технология авторлары Дэвид Марш және Анна Мальерс
5	Ақпараттық-коммуникациялық технология	Барлық сыныптар	Цифрлық сауаттылықты дамыту	Барлық пәндер
6	"Үш өлшемді әдістемелік оқыту жүйесінің педагогикалық технологиясы"	5 -6 сыныптар	Проблемалық-іздеу әдісін оқыту	Жаратылыстану және биология (Ж.А.Караев, Ж.У.Кобдикова)
7	Модульдік технология	Барлық сыныптар	Оқушылардың өзіндік танымын дамыту	Барлық пәндер М.М. Жанпейсова
8	Сыни ойлау технологиясы	Барлық сыныптар	Оқушылардың ойлау дағдыларын дамыту	OGM циклінің элементтері

			Авторлар; Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит).
--	--	--	---

Қолданылған технологиялар бойынша мұғалімдердің жұмысын талдай отырып, барлық мұғалімдер бір ғана технологияны ғана емес, әр мұғалім сабақта дәстүрлі технологиялармен оқытуда жаңа тәсілдерді қолданатыны атап өтілді. Бастауыш буында Денсаулық сақтау технологиялары, деңгейлік саралау технологиясы қолданылады. Бастауыш және орта буында ойын технологиялары кеңінен қолданылады. Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова сияқты жаңашыл авторлардың әдістемелік жүйелері мектеп білімінің барлық бөлімдерінде қолданылады. Осылайша, № 6 МЛ-де Инновациялық технологиялар дәстүрлі технологиялармен тығыз ынтымақтастықта қолданылады. Мұндай тандем мұғалімдерге сабақтарын тиімді жоспарлауға мүмкіндік береді, бұл оқыту сапасына тікелей әсер етеді. № 6 МЛ оқыту сапасы оқу жылының соңында 59,4% құрайды.

Қашықтықтан оқытудың арқасында мұғалімдер өз тәжірибесінде әртүрлі акт , Лайфворкшитц білім беру платформаларын , Google Classroom, "Bilimland.kz", " Күнделік. Білімді тез тексеру үшін Kahoot және Quizlet арқылы өзін-өзі тексеруге арналған тесттер қолданыла бастады), жеке жауап, жауап файлы.

3 жыл бөлінісінде семинарлар өткізу бойынша ақпарат

Көрсеткіштер	2019-2020	2020-2021	2021-2022 оқу жылы
	саны	саны	саны
Педагогтардың жалпы саны	120	125	131
Деңгейлік мұғалімдерге арналған семинарлар	1	-	-
Облыстық ("Өрлеу" БАҰО АҚ	3	1	-
қалалық	4	1	2
Вебинарлар өткізу	0		5
барлығы	8	2	7

Қорытынды: Мектептің 2021-2022 оқу жылындағы жұмысын талдай отырып, № 4 мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі өткізілген семинарлардың санын азайтты. Алайда, семинарлардың саны азайды, бірақ мұғалімдер АКТ технологияларын игерді және білім беру платформаларын игерді. Сондай-ақ, мектеп оқытушылары тәжірибені таратуда республикалық және халықаралық деңгейге шықты, яғни сандық көрсеткіш емес, сапалық көрсеткіш өсті. Сондай-ақ, тәжірибе жинақтаудағы жаңалық вебинарлар мен форумдар арқылы өткізу болды .

Ұсынымдар: 2022-2023 оқу жылында барлық МӘБ мұғалімдерін қамти отырып, қалалық және облыстық деңгейде әрбір МӘБ-де семинарлар өткізуді жоспарлау. Семинарларды ZOOM платформасы арқылы дәстүрлі және қашықтықтан өткізу форматында өткізу.

Педагог кадрлардың ғылыми-зерттеу жұмысы

Мектеп мұғалімдері ғылыми-зерттеу жұмыстарымен белсенді айналысады. Қазіргі уақытта мектепте 9 магистр бар: тарих және география, бастауыш сыныптар, эстетикалық цикл және ағылшын тілі.

№	Т. А. Ә.	оқытылатын пән	оқу мерзімі	білімі туралы Диплом (мамандығы), (растайтын құжаттардың көшірмелері)	магистр дәрежесі (мамандығы), (растайтын құжаттардың көшірмелері)
1	Алинова Айгуль Жандарбековна	Тарих мұғалімі	1996-2000 жж	Жоғары, 2000 М.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті. мамандығы мұғалім тарихы	М.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті. Тарих магистрі. 2001-2002 жж
2	Сыздықов Бауржан Таужанович	Музыка мұғалімі	1987-1994 жж	Құрманғазы атындағы Алматы Мемлекеттік консерваториясы. 1987-1994 Ж. Ж. мамандығы: концерттік орындаушы, оқытушы оркестр әртісі	Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті . Педагогика ғылымдарының магистрі. География Магистрі . 2017-2019 жж
3	Тасымова Салтанат Едильжановна	География мұғалімі	1983-1988 жж	Жоғары. А.Құнанбаев атындағы Қазақтың Еңбек Қызыл Ту орденді педагогикалық институты. Биология және география мұғалімі	А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті . Магистр: Педагогика және психология . 2011-2013 жж
4	Тлеубердина Айзада Талгатовна	Ағылшын тілі мұғалімі	2009-2012 жж	- Жоғары. ҚМУ.Ш.Уәлиханов. Мамандығы білім бакалавры (Шет тілдері). 050119 " Шет тілі. Екі шет тілі"	А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті . Магистр: Педагогика және психология 6 М 010300. 2015-2017 жж.
5	Арупжанова Жадыра Адильхановна	Ағылшын тілі мұғалімі	20015-2019	Шоқан Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті., мамандығы: шетел тілі: екі шетел тілі, ЖБ-Б №1465827, 17.06.2019 ж. per № 422	Шоқан Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті., педагогика ғылымдарының магистрі, Шет тілі: екі шет тілі, MDN№00016841693,

					30.06.2021 ж. Рег № 918
6	Табылдинова Айнур Сырымовна	Ағылшын тілі мұғалімі	2015-2019	Педагогикалық колледжі.Ж. Мусина, негізгі мектептің шет тілі мұғалімі, ТКБ " 0698940 17.06.2015 ж. рег № 3142, Көкшетау мемлекеттік университеті. Ш. Уәлиханов, Шет тілі: екі шет тілі, ЖБ-Б №1274576 30.06.2021 ж. рег № 398	Ш. Уәлиханова атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті., педагогика ғылымдарының магистрі, Шет тілі: екі шет тілі, ЖООК- М №0184013 22.06.2020 ж. рег № 780
7	Калугин Виктор Олегович	География пәнінің мұғалімі	2012-2016	Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті география бакалавры 2012- 2016 ЖБ- Б№0122303	2018-2020 ҚМУ.Ш. Уәлиханов пед. магистрі. наук ЖООК-М№0183883
8	Шайхығалиев Ербол Аманжолович		2008-2012	Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты. Тарих пәнінің мұғалімі. ЖБ-Б №0020156, рег. 0206, к. 23.05.2012.	Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті. "Тарих"мамандығы бойынша гуманитарлық ғылымдар магистрі. ЖООК-М № 0061817, рег.608, 01.07.2014 ж.
9	Уайсова Сандугаш Кангожаевна	Педагог- психолог	2000-2004	- Жоғары. Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті. 2000- 2004 педагог- психолог	Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті. Мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі: 7 М01101 Педагогика және психология

Мұғалімдердің ғылыми қызметі, әрине, оқушылардың ғылыми қызметіне енуі керек. Өкінішке орай, магистр дәрежесіне ие бола отырып, бұл мұғалімдер ғылыми қызметпен айналыспайды.

Мұғалімдердің жарияланымдары (ғылыми-әдістемелік журналдар, конференциялар жинақтары және т. б)		
2019- 2020	2020-2021	2021-2022
55 (53%)	75 (62%)	78 (63%)

Жарияланымдарды интернет-ресурстарда орналастыру

Оқу жылы	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
Өрлеу "БАҰО АҚ сайты	7	9	5
Басқа интернет-ресурстар	16	33	25
Барлығы	23 (20%)	42 (35%)	30 (25%)

Жоғарыда келтірілген мәліметтерден көріп отырғанымыздай, соңғы жылдардағы жарияланымдар саны тұрақты жоғары, бірақ негізінен сертификатталған мұғалімдер шығарады. Жарияланымдар арқылы тәжірибені жалпылауға жүйелі көзқарас жоқ.

Кәсіби конкурстарға қатысу

Көрсеткіштер	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	саны	саны	саны	
халықаралық	1	1	1	1
республикалық	2	1	2	4
облыстық	5	2	3	1
қалалық	2	10	5	3

Мұғалімдердің кәсіби конкурстары мен жарыстарына қатысу

2021-2022	• У. Жолдасбекова атындағы математика, физика және информатика пәні мұғалімдері арасында Халықаралық олимпиада	Қатысушының Сертификаты	Гартунг С.А. информатика мұғалімі
	Облыстық сайыс «Ұлы даланың Ұлы есімдері» («Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясындағы ғылыми-танымдық жобалар")	Ақмола облысы білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинеті 3 орын	Жылкайдарова Г.К. тарих мұғалімі
	"Үздік бастауыш сынып мұғалімі-2021" қалалық байқауы "Табысты менеджер-2021" қалалық байқауы	3 орын қала	Шмидтке О.И. бастауыш сынып мұғалімі Самбаева А.К. № 6 МЛ директоры
	BILIM LAND өткізетін "Жаңашыл мұғалім 2022" республикалық байқауы	Финалистердің сертификаттары https://bilimland.kz/ru/news-articles/blog/itogi-konkursa-uchitel-novator-20212022	Макишева А. А. бастауыш сынып мұғалімі Жаркимбекова Ж. А. орыс тілі әдебиеті пәнінің мұғалімі

			Амиржанова Г. К. физика пәнінің мұғалімі Малекенова К. А. информатика мұғалімі
	Облыстық авторлық жұмыстар конкурсы	Жүлдегер дипломы	Амриева Г.Н. дене шынықтыру мұғалімі

Динамикадан көрініп тұрғандай, мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысу пайызы және оның сапалық көрсеткіші өсуде. Сонымен қатар, түрлі байқауларға мұғалімдердің аз саны қатысатынын атап өткен жөн. Педагог қызметкерлердің негізгі бөлігі конкурстар мен іс-шараларға қатыспайды. Онлайн форматта түрлі ғылыми-практикалық конференциялар мен конкурстардың ұлғаюына байланысты мектеп мұғалімдері республикалық және халықаралық конференцияларға қатысуын жандандырды. Өткен жылы ғылыми-практикалық конференция жүлдегерлерінің саны сәйкесінше артты.

Сондай-ақ, биылғы жылы мұғалімдерді аттестаттау критерийлерінің біріне байланысты авторлық бағдарламаның міндетті түрде болуы мектеп мұғалімдері де осы бағытта жанданды. 2022 жылы мамыр айында республикалық деңгейге дене шынықтыру мұғалімі Амриева Г.Н. " Жалпы білім беретін мектептердегі, лицейлер мен гимназиялардағы арнайы медициналық топтың 10-11 сынып оқушылары үшін дене шынықтыру бойынша оқу бағдарламасының арнайы курсы" атты авторлық бағдарламасы өтті.

Қорытынды: мектептің 2021-2022 оқу жылындағы жұмысын талдай отырып, № 4 мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі мұғалімдер тәжірибесін таратуда республикалық және халықаралық деңгейге шыққанын, яғни сандық көрсеткіш емес, сапалық көрсеткіш өскенін атап өтті. Сондай-ақ тәжірибені жинақтаудағы жаңалық онлайн вебинарлар мен форумдар арқылы өткізу болды.

Бұл әдістемелік жұмыста мектеп мұғалімдері іс жүзінде авторлық жұмыстар мен технологияларды жазбағаны, бірнеше жыл бойы мектеп мұғалімдері авторлық бағдарламалардың кәсіби конкурстарына қатыспағаны атап өтілді.

Ұсынымдар: 1. Облыстық, республикалық және халықаралық деңгейде мұғалімдердің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру іс-шараларын өткізуді жалғастыру.

2. Авторлық бағдарламаларға қатысу үшін мұғалімдердің жұмысын жандандыру, өйткені бұл көрсеткіш мұғалімдерді аттестаттаудың басты критерийлерінің бірі болып табылады.

3.ӘБ, мектеп және қалалық деңгейде озық педагогикалық тәжірибені жинақтау бойынша жұмысты күшейту.

4. Мұғалімдерді аттестаттау мерзімдеріне қарамастан, қала және облыс мектептерінің мұғалімдері үшін семинарлар өткізуді жоспарлау.

5. Деңгейлік мұғалімдердің желілік қоғамдастығы шеңберіндегі жұмысты жандандыру.

Мектептегі әдістемелік қызметтің жұмысындағы Диагностика және мониторинг (педагогтердің қажеттіліктерін анықтау, мектептердегі әдістемелік жұмыстардың жағдайы, мұғалімдердің шығармашылық жұмыстары):

Мектептің міндеттері мен жоспарлауын толық жүзеге асыру мақсатында ғылыми-әдістемелік жұмыс моделі анықталды. Бұл құрылымға әдістемелік кеңес, аттестаттау комиссиясы, мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктері кіреді.

2021-2022 оқу жылында мектептің педагогикалық құрамына 11 әдістемелік бірлестікке ұйымдастырылған 131 педагог қызметкер кірді.

Әдістемелік бірлестіктердің құрылымы

№	Әдістемелік бірлестік	Білім беру ұйымы басшысының Т. А. Ә.	Білімі	Санаты	Еңбек өтілі
1	Бастауыш сынып мұғалімдерінің (орыс тілінде оқыту)	Темиртасова Н,Р	жоғары	Педагог- модератор	15
2	Бастауыш сынып мұғалімдерінің (қазақ тілінде оқыту)	Макишева А.А.	жоғары	Педагог- зерттеуші	26

3	МФИ мұғалімдері	Амиржанова ГК	жоғары	Педагог-зерттеуші	20
4	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің	Кенжекеева К.Т.	жоғары	Педагог-зерттеуші	25
5	Ағылшын тілі мұғалімдері	Гузнаува С.В.	жоғары	Педагог-зерттеуші	24
6	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің	Баетова А.М.	жоғары	Б / к	30
7	Химия және биология пәні мұғалімдері	Нургазина К.З.	жоғары	Педагог-зерттеуші	20
8	Тарих және география мұғалімдері	Касенова Г.И.	жоғары	Педагог-зерттеуші	15
9	Эстетикалық цикл мұғалімдері	Антипова Е.А.	жоғары	Педагог-зерттеуші	30
10	Жас мұғалімдер	Сейтенова Н.С	жоғары	Педагог-зерттеуші	25
11	Дене шынықтыру мұғалімдері	Синенко ВВ	жоғары	Педагог-зерттеуші	30

Әрбір мектептің әдістемелік бірлестігі мектептің әдістемелік тақырыбымен байланысты өзінің әдістемелік тақырыбымен жұмыс істеді және өз қызметінде ең алдымен курсаралық кезеңде мұғалімге әдістемелік көмекті ұйымдастыруға бағытталды. Әр әдістемелік бірлестіктің мектептің әдістемелік жұмысының тақырыбы мен мақсатына сәйкес өз жұмыс жоспары болды.

ӘБ басшылары жоспарды әзірлеу кезінде ӘБ бойынша басшылық пен бақылауды жоспарламайды. Барлық қол жетімді анықтамалар мектеп әкімшілігі жасаған жалпы орта мектепке қатысты. Мұғалімнің әдістемелік тақырыбы бағытында ӘБ жұмысы нашар жүргізілуде. Пән мұғалімдері бір тақырыпта 5 жылдан астам уақыт жұмыс істейді, бұл мұғалімнің сертификаттау ережелерін бұзу болып табылады. Әдістемелік бірлестіктердің мүшелері ӘБ алғашқы отырыстарында МЖМБС және ӘНХ нормалары мен талаптарын толық көлемде зерделемейді. Жас мамандарға пәннің ерекшелігі бойынша әдістемелік көмек толық көлемде көрсетілмейді. Пән мұғалімдері өзара сабаққа қатысу, атап айтқанда, жас мамандар мен жас мамандардың тәлімгерлері нашар жүргізеді.

ҚМ мониторингінің қорытындыларын шығару кезінде мектеп әкімшілігі мұғалімдер жетістіктерінің нәтижелілігінің оң динамикасын атап өтті, бұл тарих және география ӘБ жетекшісі Г. И. Касенова, химия және биология ӘБ жетекшісі К. З. Нұрғазина, дене шынықтыру ӘБ жетекшісі В.В. Синенко, ӘБ мемлекеттік тілде оқытатын бастауыш сыныптар басшысы А. А. Макишева шет тілі ӘБ жетекшісі С.В. Гузнаева, қазақ тілі және әдебиеті ӘБ жетекшісі К. Т. Кенжикеева.

Сонымен қатар, аталған МӘБ -де келесі параметрлер бойынша жүйелі жұмыс жоқ екенін атап өткім келеді: онкүндік өткізу, пәндер бойынша оқушылардың жүйелі нәтижелілігі, БАҚ-та мұғалімдер мен оқушылардың зерттеу қызметі бойынша нашар ұйымдастырылуы, ӘБ басшыларының орындаушылық тәртібі. МӘБ-ның келесі басшылары-орыс тілінде оқытатын бастауыш сыныптар (жетекшісі Теміртасова Н.Р.), оқушылардың қалалық деңгейде ғана емес, түрлі шығармашылық және зияткерлік байқаулардағы нәтижелілігі бойынша жұмысты жандандыру қажет.

Ұсынымдар:

1. Әрбір оқу жылына материалдарды нақты жүйелеумен ӘБ жұмысы бойынша жеке папка рәсімдеу.
2. Өткен оқу жылындағы талдау нәтижесі бойынша анықталған мәселелерге сүйене отырып, басшылық пен бақылауды жоспарлау.
3. Оқу жылының нәтижелері бойынша талдауда алдыңғы жылдармен салыстырғанда көрсеткіштердің динамикасын көрсету, қорытынды жасау, проблемаларды анықтау және нәтижеге әсер еткен мүмкін себептерді талдау қажет. Анықталған проблемалар бойынша, МҰ жұмысын келесі оқу жылына жоспарлап, тиісті міндеттер қою.
4. ӘБ отырыстарында әдістемелік тақырып бойынша жұмысты аяқтау бойынша шешімдерді талқылау және қабылдау (қорытындыларды шығару және тиісті құжаттаманы рәсімдеу) және

мұғалімдердің әдістемелік жұмысының анықталған проблемалары мен кемшіліктеріне сүйене отырып, жаңа тақырып бойынша жұмысты жоспарлау

Қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес жыл бойы негізгі бағыттар бойынша ғылыми-әдістемелік жұмыстар ЖББМ жүзеге асырылды.

2022-2023 оқу жылында әдістемелік жұмысты жетілдіруге арналған ұсыныстар:

- педагогикалық шығармашылықты дамыту және педагогтердің бастамасын өзін-өзі жүзеге асыру мақсатында мектепте Әдістемелік жұмыс жүйесін ұйымдастыру;
- мектептің әдістемелік жұмысына мұғалімдерді әртүрлі формалар арқылы (Тұрақтыдан бірізгілікке дейін) барынша тарту, жұмыста әдістемелік жұмыстың жаңа формаларын қолдану;
- озық педагогикалық тәжірибені іздеу, жалпылау, оны тарату бойынша мектептің әдістемелік бірлестігі жұмысын күшейту, бұл мектептегі әдістемелік жұмыс деңгейін көтеруге мүмкіндік береді, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу нәтижелеріне әсер етеді;
- әр мұғалімнің жаңа педагогикалық технологиялар мен олардың элементтерін қолдану қажеттілігін түсінуі үшін жағдай жасау: жобалық әдістеме, сабақтарда заманауи ақпараттық технологияларды қолдану;
- педагогикалық іс-әрекетті талдау және педагогикалық проблемалар мен қиындықтарды шешу жолдарын әзірлеу барысында мұғалімдердің рефлексиялық іс-әрекетін ұйымдастыру;
- мектептегі әдістемелік жұмыстың басшылығындағы табысты қамтамасыз ету үшін педагогикалық процестердің өзін-өзі талдауын және білім беру іс-әрекетінің тәжірибесін жалпылау дағдыларын қалыптастыру қажет.
- Сабақта инновациялық педагогикалық технологияларды қолдана отырып, барлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын арттыру.

Мектептің әдістемелік қызметінің ЖОМ ұйымдастыру бойынша жұмыс жүйесі.

№ 6 лицейдің білім беру сапасын басқару мектептің 2019-2024 жылдарға арналған даму бағдарламасы арқылы жүзеге асырылады.

Ұйымдастыру-әдістемелік қызмет-оқу-әдістемелік жұмыс бағыттарының бірі. Оқу меңгерушісі жанындағы жиналыстарда, директор жанындағы жиналыстарда, педагогикалық кеңестерде, әдістемелік кеңестерде педагог қызметкерлерді аттестаттау, МЖМБС енгізу, оқушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау мәселелері қаралды .

Мектептегі әдістемелік қызметті басқару процесінің құрамдас бөлігі мектепшілік бақылау болып табылады. Оқу жылы бойы барлық негізгі бағыттар бойынша мектепшілік бақылау жүзеге асырылды. Бақылау инспекциялау нысанында да, әдістемелік көмек көрсету нысанында да жүзеге асырылды. Бақылау жоспары мониторинг, Диагностика нәтижелерін, тоқсан, жартыжылдық қорытындыларын ескере отырып, қажеттілігіне қарай түзетілді. Бақылау қорытындылары директордың ОТЖ жөніндегі орынбасарлары, ӘБ жетекшілері жасаған анықтамаларда, директор жанындағы кеңестердің хаттамаларында, Әдістемелік кеңес және ӘБ отырыстарында және директордың бұйрықтарында көрсетілген. Мектепшілік бақылаудың негізгі құжаттары электрондық Сынып журналын тексеру болып табылады.

ЖББМ формаларының бірі сабақ болып табылады, сабақтарға қатысқан кезде ӘБ басшылары, мектеп әкімшілігі оқушылардың тиімді танымдық қызметі және келесі мұғалімдердің жоғары әдістемелік деңгейі бар сабақтарды атап өтті: А. А. Макишева..., Черпакова Г. В., Байбазарова Б. А., Жаркимбекова ЖА, Бардадымова Е.И. Тасымова С. Е., Самбаева А. К., Гузнаева С. В., Молдахметова С. Е., Мырзаханова А. Д., Касенова Г. И., Млейник Б. Р. сондай-ақ жақсы әлеуеті бар жас мамандарды атап өткім келеді бұл Калиева А. А., Прокаева Н.С , Бөлеген К, Балташева АА.

Сонымен қатар, тағылымдамадан өтуші мұғалімдердің де, жас мамандардың да сабақтарын жоспарлаудағы келесі кемшіліктер атап өтілді .

1. Мұғалімдер сабақты ұйымдастырудың бұл түрін пайдаланбайды, бұл барлық оқушылардың сабақта оқу материалын игеруін ғана емес, сонымен бірге олардың ақыл-ой дамуына ықпал ететін тәуелсіз танымдық әрекеттерін де қамтамасыз етеді. Бұл оқу материалын дайындаумен және оқытудың тиісті әдістерін таңдаумен байланысты.

2. Сабақтарда барлық мұғалімдер мұндай оқу жағдайларын жасай бермейді және барлық оқушылардың қабілеттері мен дайындықтарын ескере отырып, тиімді танымдық белсенділікті қамтамасыз ететін формалар мен әдістерді қолдана бермейді.

3. Мұғалімдердің әдістемелік жұмысқа қандай да бір нысанда толық қамтылмауы және тартылмауы, әдістемелік жұмыстың дәстүрлі емес жаңа нысандарын іздестіру.

4. Мұғалімдердің интроспекция деңгейі жеткіліксіз.

5. Мұғалімдер сабақты жоспарлауда инновациялық технологияларды пайдаланбайды, дәстүрлі технологиялар бойынша жұмыс істейді.

6.КТП жоспарлау және сабақ бойынша жоспарлау кезінде жаңартылған білім беру мазмұны бар сыныптардың сабақ жүргізуіне қарамастан, жоспардың дәстүрлі нысанын пайдаланады.

Ұсынымдар:

1. Мектептің әдістемелік бірлестіктері мұғалімдердің инновациялық тәжірибесін игеру, жинақтау және тәжірибеге енгізу бойынша жұмысты жоспарлап, жүзеге асырады.

2. ӘБ жетешілері мұғалімдердің сабаққа өзара қатысуын бақылауды күшейтсін.

3. Заманауи білім беру процесінің талаптарына сәйкес сабақтың формалары мен әдістерін әртараптандыру.

4. Оқушыларға сауалнама жүргізу және бағалау жүйесін жетілдіру.

5.Қазіргі білім беру процесінің талаптарына сәйкес материалды оқу мен игеруде оқушылардың өзіндік рөлін арттыру тұрғысынан сабақтың құрылымын өзгертіңіз.

2021-2022 оқу жылындағы дарынды балалармен жұмыс жүйесі (салыстырмалы талдау, кестелер, диаграммалар).

Дарынды балаларды қолдау мақсатында №6 МЛ-де дарынды балалармен жұмыс жоспары әзірленді.

Дарынды оқушыларды дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасалған:

заманауи жабдықталған кабинеттер бар, дарынды және қабілетті балаларды диагностикалау және педагогикалық қолдау жүйесі қалыптасқан; мектепте және қосымша білім берудің оңтайлы құрылымы бар; білім беру процесін ақпараттандырудың болуы; дарынды және қабілетті балалардың деректер банкі бар.

Мектепте дарынды балалармен жұмыс келесі жолдармен жүзеге асырылады:

* олимпиадалық резерв мектебі;

* "Самұрық" ОҒҚ жұмысы

* оқушылардың түрлі сайыстар мен жарыстарға қатысуы;

* қазақстандық қашықтық олимпиадаларға қатысу (сайт cdo.kz);

топтық және жеке сабақтар арқылы; таңдау бойынша арнайы курстар, пәндік үйірмелер.

Мектепте "Самұрық" мектеп ОҒҚ арқылы дарынды балалармен жұмыс жасау бойынша Кешенді-мақсатты бағдарлама жүзеге асырылады. ОҒҚ жетекшілері МК тарих мұғалімі Жылқайдарова. Дарынды оқушылармен жұмыс бойынша кеңес құрылды.

Өткен оқу жылындағы ТБУ жұмысын талдай отырып, қоғамның жұмысы жоспар бойынша жүргізілді деген қорытынды жасауға болады.

Білім алушылардың жетістіктері

Бірнеше жыл бойы мектеп 8-11 сынып оқушылары арасындағы қалалық пәндік олимпиада нәтижелері бойынша көшбасшылар үштігіне кірді (2022 жыл – 3 орын). Облыстық олимпиада және Республикалық олимпиадаға қатысу нәтижелері бойынша тұрақты жоғары көрсеткіштер.

Жылдар	Олимпиадалар			Ғылыми жобалар		
	Қалалық деңгей	Облыстық деңгей	Республикалық деңгей	Қалалық деңгей	Облыстық деңгей	Республикалық деңгей
2016-2017	37	4	2	5	3	
2017-2018	43	10	3	9	5	1
2018-2019	30	4	2 қатысушы	8	4	
2019-2020	35	11	1 + 4 өтінім Республикаға жіберілді, бірақ пандемияға байланысты республикалық тур болған жоқ	10	2	0
2020-2021	26	Жасөспірімдер олимпиада	2 қатысу сертификаты: Есентаева 10-	7	4	--

		сында 8 + 7 жүлделі орын	сынып және Гасанова Сабина 10-сынып + Ли Алина 5-сынып орыс тілінен қатысу сертификаты + Козловцев Антон 7-сынып- география бойынша жасөспірімдер олимпиадасында 3-орын			
2021-2022	11	4	2 сертификат	16	11	1

Мәліметтерге сүйене отырып, пәндік олимпиада жүлдегерлерінің саны тұрақты деңгейде қалды. Сонымен қатар, оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындау жұмыстарын жоспарлаудағы келесі кемшіліктер анықталды:

1. ӘБ отырыстарында оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындау бойынша жұмысты жоспарлау бойынша мәселелер іс жүзінде қаралмайды.
2. Жекелеген пәндер бойынша жүлделі орындар санының аз болу себептері талданбайды.
3. Мұғалімдердің пәндік олимпиадаға дайындығы нашар, жүйелі жұмыс жоқ.

Бастауыш, сондай-ақ орта және жоғары буындағы оқушылардың ғылыми жобаларымен жұмыс оқу жылы бойы жүргізіледі (ОҒҚ жұмыс жоспарына сәйкес). Оқушылар жоба жетекшілерімен бірге Көкшетау қаласының жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық жасады.

Оқушылардың ғылыми жарыстарына
қатысу мониторингі (жүлделі орындар)

Годы	Научные проекты		
	Қалалық деңгей	Облыстық деңгей	Республикалық деңгей
2017-2018	9	5	
2018-2019	8	4	
2019-2020	5	2	
2020-2021	18		
2021-2022	16	11	1

2021-2022 оқу жылында оқушылардың ғылыми қоғамы шеңберінде зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру бойынша жұмыс жоспары құрылды, ол бойынша оқу жылы бойы әдістемелік жұмыс жүргізілді.

ОҒҚ-ның негізгі мақсаттары мен міндеттері:

* Оқушылардың ғылыми зерттеулерге қызығушылығын қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін анықтау және дамыту, ғылыми зерттеу әдістеріне оқыту, шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу;

* Оқушыларды тәрбиелеуге, олардың жан-жақты дамуына, еңбекке шығармашылық қатынасты, белсенді өмірлік және азаматтық ұстанымдарды, жоғары адамгершілік қасиеттер мен рухани мәдениетті қалыптастыруға белсенді жәрдемдесу;

Мектепте дарынды балалармен жұмыс жүйесі мақсатты түрде қалыптасады, бұл оқушылар мен мұғалімдер үшін олардың өзекті сұраныстары мен үміттерін жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Мұғалімдер үшін бұл, ең алдымен, кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру, кәсіби қарым-қатынас, педагогикалық өсу және т.б. оқушыларға келетін болсақ, мониторинг мектеп оқушыларының ғылыми-зерттеу және жобалық қызметке қатынасының оң динамикасын анықтауға мүмкіндік берді. Оқу-зерттеу қызметінде өз күштерін сынап көргісі келетін оқушылардың пайызы артты.

Сонымен қатар, 2021-2022 оқу жылында 6-сыныптарда жобалық қызмет бойынша "Жас Зертеуші" факультативтері ұйымдастырылды. Оқушылардың ғылыми таным әдістерін және оқу-зерттеу және жобалық іс-әрекет дағдыларын игеру арқылы зерттеу құзыреттілігін дамыту мақсатында.

Ғылыми қоғам жұмысының басты бағыттарының бірі "Зерде" және "Дарын" ғылыми жобалар конкурстарына қатысу болып табылады. Мұғалімдер мен ғылыми жобалардың жетекшілері үшін жыл бойы "ғылыми - зерттеу жобасын қалай жазу керек", "жобаны қорғау үшін презентацияны рәсімдеу ережелері" мастер – класстары өткізілді, онда мұғалімдер ғылыми жобаны жазу, рәсімдеу талаптарымен, қорғау ережелерімен, презентацияны құрумен танысты. Тарих пәнінің мұғалімі және ОҒҚ жетекшісі әр мұғаліммен жеке әңгімелесулер өткізіп, әдістемелік көмек көрсетті.

Зерттеу және жобалау жұмыстарының педагог-жетекшілері жыл сайын өздерінің шығармашылық ойларын жетілдіріп, білім беру процесіне енгізеді. Шығармашылық зияткерлік конкурстарға қатысу оқушылар мен педагогтардың іздеу, жобалау, зерттеу қызметімен байланысты. Жыл сайын білімді өз бетінше іздеуге мүдделі балалардың саны артып келеді.

Биылғы оқу жылында жетекшісі Ф. Н. Абельдинова шәкірті Н. Асановпен бірге Математика секциясының жобасымен "Зерде" республикалық ғылыми жобалар байқауының жүлдегері атанды.

Қорытынды: 2021-2022 оқу жылында бастауыш сыныптарда мемлекеттік және орыс тілдерінде ғылыми-зерттеу жұмыстары жандандырылды, 20 жұмыс ұсынылды, оның ішінде 16 жұмыс жүлделі орындарға ие болды. Сондай-ақ жоғары сыныптарда ғылыми-зерттеу қызметі жанданды. Жобалар сапалы дайындала бастады, бұл республикалық деңгейге шығуға мүмкіндік берді.

Бастауыш, сондай-ақ орта және жоғары буындағы оқушылардың ғылыми жобаларымен жұмыс қазақ және орыс тілінде оқытатын бастауыш сыныптардан басқа барлық ӘБ-де әлсіз деңгейде жүргізіледі.

Ұсынымдар: 1. "Самұрық" ғылыми қоғамының жұмыс жүйесін қайта қарау.

2. ӘБ деңгейінде ғылыми-зерттеу қызметі бойынша жұмысты жоспарлауды бастау.

3. Оқушыларды ғылыми-зерттеу қызметіне тарту бойынша мұғалімдердің жұмысын жандандыру.

4. ОҒҚ мұғалімдермен және оқушылармен жұмыс істеуге деңгейлік мұғалімдерді тарту.

5. Ұйымдастыруға және өткізуге сессиясының ОҒҚ және ғылыми-тәжірибелік конференциялар жария тыңдау және талқылауға ұсынылған жоба.

6. Облыс деңгейінде жобаларды қорғауға дайындық бойынша жұмысты күшейту.

Қорытынды: олимпиадаларға дайындық бойынша дарынды балалармен жұмыс тұрақты, жақсы деңгейде, бірақ облыстық және республикалық деңгейде жақсы нәтижелер алу үшін ОҒҚ жұмысын күшейту қажет.

Осылайша, 2021-2022 оқу жылындағы білім беру қызметін қорытындылай келе, келесі қорытынды жасауға болады:

- таңдалған стратегиялық маңызды бағыттар бойынша мектептің тұрақты жұмыс істеуі және дамуы жүзеге асырылуда;

- қойылған мақсаттарға жетуде мектеп мүмкіндіктерінің әлеуеті жеткілікті (кадрлық, материалдық-техникалық) ;

- басқару құрылымы қойылған мақсаттарға сәйкес келеді;

- білім беру процесінің барлық қатысушыларының мектеп үдерістерін басқаруға тартылуы артады;

- инновациялық қызметтің негізгі бағыттары бойынша педагогтердің өзін-өзі анықтауы өтті;

- барлық мектеп істерінде педагогтардың, оқушылар мен ата - аналардың белсенділігі артады; - ұжымның әрбір мүшесінің мектептегі іс жағдайы үшін жауапкершілігі артады; - оқушылар санының тұрақты құрамы байқалады.

Сондай-ақ, бір жылдағы жұмыс нәтижелерін талдау мектеп бірыңғай әдістемелік проблемамен жұмыс істегенін көрсетті, ол біріктірілген оқыту аясында әдістемелік жүйенің негізгі құрылымдық бөлімдерінің жұмысында көрініс табады: педагогикалық кеңес және әдістемелік бірлестіктер.

2. Мектеп мәселесі және мақсаттар мен міндеттерді іске асыру бойынша жұмыс педагогикалық ұжымның оқу-тәрбие және ғылыми-әдістемелік қызметінің барлық түрлерінде нақты іске асырылуда.

3. Мектеп мұғалімдері практикада әртүрлі инновациялық технологияларды қолданады, бұл аралас оқыту кезеңінде тікелей дәлелденді.

4. Бірнеше жыл бойы жалпы мектеп бойынша оқыту сапасының тұрақты деңгейі сақталып келеді.

5. Мектеп оқушылары білім беру процесінің әртүрлі бағыттары бойынша жоғары жетістіктерге ие.

Мектептің оқу-әдістемелік қызметінде жан-жақты зерттеуді, талдауды және әзірлеуді талап ететін шешілмеген бірқатар проблемалар қалып отыр, атап айтқанда:

- әдістемелік жұмысты ұйымдастыру технологиясының білім беруді дамытудың қазіргі заманғы үрдістеріне әлсіз сәйкестігі, басқа мектептердің әдістемелік қызметтерімен әріптестік өзара байланыстың жеткіліксіздігі;

- педагогикалық тәжірибені жинақтау және оны тарату бойынша жұмыстың жеткіліксіздігі;
- құжаттаманы жүргізу тәртібінің бұзылуы бар;
- кейбір оқушылардың пәндер бойынша білімі әлсіз;
- мұғалімдердің интроспекциясының әлсіз деңгейі.
- мұғалімдердің АКТ-технологияларын нашар меңгеруі.

Жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуді қиындататын себептер:

- бағдарлама көлемі үлкен пәндер бойынша сағаттардың аз саны;
- оқытуда жеке тәсілді жеткіліксіз пайдалану;
- көптеген оқушылардың әлсіз оқу мотивациясы;
- білім беру және тәрбиелеу мәселелері бойынша ата-аналармен өзара түсіністіктің болмауы;
- ата-ана бақылауының болмауы;
- жұмыстағы белгілі бір құрылымдардың жүйелі жұмысы емес.
- жоқ тілек, мұғалімдер оқытылады неге не жаңа.

Анықталған қарама-қайшылықтарды талдау, мектеп жұмысын талдауда көрсетілген проблемаларды бағалау негізінде әдістемелік тақырып өзгеріссіз қалады, бірақ мектептің 2022-2023 оқу жылына арналған жаңа міндеттері алынды:

2022-2023 оқу жылындағы мектептің әдістемелік тақырыбы **"Құзыретті мұғалім мен табысты оқушыға бағытталған білім беруді ақпараттандыру және бейіндеу, инновацияларды интеграциялау жағдайында оқу - тәрбие процесінің сапасын арттыру"**.

Мектептің миссиясы: оқушылардың қауіпсіз және жайлы өмір сүруін қамтамасыз ете отырып, білім беруде заманауи тәсілдерді іске асыратын мектептің бейімделген моделін құру.

Мақсаты: Бастауыш, негізгі, орта білім беруді сапалы оқытуға тең қол жеткізуді қамтамасыз ету. Зияткерлік, дене бітімі, рухани жағынан дамыған және табысты азаматты қалыптастыру.

Мектептің міндеттері:

1. Критериалды бағалау жүйесін қалыптастырумен біріктірілген оқытуды интеграциялау арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;
2. Білім алушыларды дараландыруға және әлеуметтендіруге бағытталған оқушыларды бейіналды даярлау жүйесін қолдану ;
3. Республикалық пилоттық жобалар шеңберінде мектеп жұмысын жалғастыру: НЗМ жұмыс тәжірибесін тарату, ЖМЦ пәндері бойынша көптілділікті енгізу, LS сабағын зерттеу
4. Цифрлық технологияларды білім беру процесінің барлық қатысушылары арасында хабар тарату және ақпарат алмасу құралы ретінде қолдану;
5. Оқушыларды пәндік олимпиадаларға, МОДО форматындағы жетістіктерді сырттай бағалауға, оқушыларды қорытынды аттестаттауға және мектепті аттестаттауға дайындау бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру;
6. Әдістемелік жұмыстың белсенді түрлерін енгізу, конференцияларда, кәсіби және шығармашылық конкурстарда жұмыс тәжірибесін жинақтау және тарату арқылы әдістемелік бірлестіктер жұмысының нәтижелілігін арттыру.
7. Педагогтердің жаңартылған білім берудің нормативтік-құқықтық және оқу базасын уақтылы және сапалы меңгеруіне жағдай жасау, оларды қазіргі білім беру ортасында жұмысқа дайындау. Білім беру процесінің сапасын анықтайтын оқу сабақтарының басты нысаны ретінде сабақты жетілдіру арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.
8. Ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік және инновациялық жұмыста дағдыларды қалыптастыру, оқушылар мен мұғалімдердің зерттеу және жобалық қызметін дамыту.
9. Жан басына қаржыландыру шеңберінде педагогтердің кәсіби қызметін рейтингтік бағалау жүйесін жүзеге асыру .
10. "Рухани жаңғыру "қоғамдық сананы жаңғырту шеңберінде оқушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын, салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру, үйірмелер, секциялар, факультативтер, сыныптан тыс іс-шаралар желісін кеңейту;
11. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту.

Осылайша, мектеп жұмысының барлық бағыттары сапалы жан-жақты білімнің қолжетімділігін қамтамасыз етуге, сондай-ақ тәрбие мен оқытуда жеке тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асыруға және білім беру қызметінің барлық аспектілерінде оқушылардың шығармашылық қабілеттерін ынталандыруға мүмкіндік береді.

Табысқа жетудің басты шарты – ортақ мақсаттармен, ортақ іс-әрекеттермен біріктірілген балалар мен ересектердің шығармашылық одағы. №6 мектеп-лицейінің білім беру ортасын құру бойынша барлық қызметтің практикалық маңыздылығы оның оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыруда

инновацияларды пайдалануды ескере отырып, нысандар мен әдістерді біртұтас жүйеге келтіруге мүмкіндік бергендігінде.