

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №6 ЗА 2022-2023 учебный год

## Диагностическая работа.

**Цель:** Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

А) логопедическое обследование детей;

Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.

В) экспертные опросы педагогов и родителей;

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам.

Г) в случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направляются в лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

-звукопроизношение

-обследование состояния общей моторики

-исследование произвольной моторики пальцев рук

-обследование артикуляционного аппарата:

обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;

исследование динамической организации артикуляционного аппарата

-фонетико-фонематических представлений

-звукового анализа и синтеза

-зрительного восприятия и узнавания

-пространственных представлений и ориентации

- общих представлений о предметах
  - представлений о времени
  - сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.
- Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

### **Результаты обследования за 2022-2023 учебный год обследовано учащихся первых классов.**

Выявлено с нарушением устной речи- **117** учащихся. Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи **79** учащихся.

С фонетико-фонематическим недоразвитием речи- **23** учащихся.

С нарушением звукопроизношения- **46** учащихся, с дизартрий – **8 ОНР- 2**.

Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Контроль посещения занятий осуществляли логопед, классный руководитель и родители.

Повторное обследование показало:

Отчислено с улучшением речи- **59** учащихся

Оставлено для продолжения занятий -**20** учащихся.

## **Коррекционно – развивающее направление**

**По данному направлению была проведена следующая работа**

подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

### **Консультативное направление**

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации или направлялись для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психологом, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

## Методическое направление

### Методическое направление

Принимала участие в семинарах логопедов общеобразовательных школ г. Кокшетау.

Выступила с докладами

1. «Применение двигательных функции в период автоматизации звуков при нарушениях звукопроизношений»

2. «Логопедическое воздействие при нарушениях коммуникативных особенностей речи ребенка»

3. Публикация в республиканском журнале «Балдаурен» декабрь 2022

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета: методической литературой, пособиями, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, заполнялись логопедические карты на детей вновь поступающих в школу). При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой. Участие в научно-практических конференциях. При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям были составлены конспекты занятия.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены;                    намеренные                    цели                    достигнуты.

Логопед школы:

 Т.Е. Каирбекова