

КГУ «Школа-лицей №6 г. Кокшетау»

**Годовой Отчет
Педагога-психолога Уайсовой С.К. Зобовой В.В.
2022-2023 учебного года**

Основной целью психолого-педагогической службы в школе на 2022-2023 учебный год является формирование позитивного социально-психологического климата способствующего формированию личности и саморазвитию ребенка.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед социально - психологической службой на год:

1. Содействие психическому и личностному развитию ребенка;
2. Психологическое консультирование учителей, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся;
3. Контроль за процессом обучения и воспитания ребенка в целях повышения ценности обучения и воспитания;
4. Развитие интеллектуального и личностного становления ребенка;
5. Формирование состояния ребенка в школе, готовности ребенка к новым социальным позициям;
6. Период первого пребывания в школе, изучение социально-психологической, физиологической адаптации ребенка к новым условиям, профессиональная ориентация.

Направления работы педагога-психолога:

- Организационно-методическая.
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая и просветительская работа
- Консультативная работа;

I. Организационно-методическая

Организационно-методическое направление является В рамках этого направления педагогом – психологом была проделана работа:

- Составление годового плана психологической службы, план социально-психологической службы, планы по разным направлениям.
- Изучение нормативной документации.
- Подготовка к выступлениям на МО классных руководителей, классных и общешкольных родительских собраниях, на выступления педагогических собраниях, а также на классные часы и т.д.
- Выступление на советах профилактики.
- Анализ диагностических и коррекционных занятий.
- Написание психолого-педагогических характеристик.
- Подготовка к диагностической работе.
- Подготовка к психо - коррекционным занятиям.

II. Диагностическая работа

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовались такие методики:

- 1) Методика Керн-Йирасека. Цель: определить уровень готовности ребенка к школе. Тест определяет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.
- 2) Опросник ориентированного теста школьной зрелости Я. Йерасика.

Цель: выявить степень успешности адаптационного периода у первоклассников

План:

1. Посещение уроков.
2. Проведение диагностики - Опросник ориентировочного теста школьной зрелости я. Йирасека.
3. Проведение коррекционных- развивающих занятий по мере необходимости.

По результатам диагностики вышли следующие результаты

| № | Классы | Кол-во детей | высокая | средняя | Низкая адаптация |
|---|--------|--------------|---------|---------|------------------|
| 1 | 1 А | 27 | 7% | 89% | 4% |
| 2 | 1 Ә | 29 | 10% | 83% | 7% |
| 3 | 1 Б | 27 (8) | 11% | 89% | |
| 4 | 1 В | 27 | 15% | 81% | 4% |
| 5 | 1 Г | 28 (1) | 11% | 85% | 4% |
| 6 | 1 Д | 28 | 11% | 85% | 4% |
| 7 | 1 Е | 27 (3) | 8% | 88% | 4% |
| 8 | 1 Ж | 29 (4) | 8% | 88% | 4% |
| 9 | 1 З | 27 | 4% | 89% | 7% |

Выводы

С **высоким уровнем** (22 уч.) Эти ребята способны работать в классе, умеют делать выводы, внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить задания самостоятельно

К **среднему уровню** (198 уч.) - Эти дети успешно адаптировались к обучению в школе. Обычно у них преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но иногда бывают затруднения при выполнении задания. Основное содержание учебных программ усваивают.

Низкий уровень (13 уч.) адаптации учащихся первого класса: Эти дети затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У ребят низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

Рекомендации:

1. Развитие кругозора у детей и словарного запаса.
2. Развитие мелкой и крупной моторики рук.
3. Развитие познавательных процессов – память, внимание

2. Диагностическое исследование по адаптации обучающихся 5 класса проведено в октябре 2020 года.

В диагностике принимали участие обучающиеся 5- х классов,.

Цель: адаптация пятиклассников в связи с переходом в среднее звено, изучение уровня тревожности, социализированной и учебной мотивации.

1. посещение уроков.
2. Диагностика – Оценка школьной мотивации Лусканова,

**Анкета по выявлению интересов у учащихся
Ранжирование предметов.**

1. Результаты диагностики по Оценка школьной мотивации Лусканова,

| № | класс | Кол-во учащихся | Высокая | Средняя | Низкая | Деадаптация |
|---|-------|-----------------|---------|---------|--------|-------------|
| 1 | 5 А | 26 | 2 | 17 | 3 | 1 |
| 2 | 5 Б | 25 (2) | | 21 | 1 | 1 |
| 3 | 5 Г | 25 | 2 | 16 | 3 | 4 |
| 4 | 5Д | 26 (3) | | 18 | 5 | |
| 5 | 5 Ж | 25 | | 20 | 3 | 2 |
| 6 | 5 Э | 21 | 1 | 13 | 7 | |
| 7 | 5 В | 22 | 1 | 18 | 3 | |
| 8 | 5 Е | 24 (1) | 5 | 9 | 5 | 4 |

2. Анкета по выявлению интересов у учащихся

Выбор мальчиков - спортивные игры: футбол, водное поло, каратэ, бокс, волейбол и т.д.
 Выбор девочек – танцы, вокал, художественное искусство, рукоделие и т.д.
 Также интересуются робототехникой, дополнительно ходят на английский язык, домбра,

3. Ранжирование учебных предметов.

| № | класс | Очень нравится | Нравится | Не нравится | Не люблю этот предмет |
|---|-------|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 5 А | Информатика (16) Математика (15) | Казахский язык и литература (11) Русский язык и литература (14) История (18) История Казахстана (16) | Естествознание (7 чел) | |
| 2 | 5 Б | Информатика (16) Математика (13) | История Казахстана (16) История Всемирная (15) | Русский язык и литература (6 чел) Музыка (5) | Казахский язык и литература (5 чел) |
| 3 | 5 Г | Информатика (16) Математика (13) | Английский (12) | Русский язык и литература (7 чел) Музыка (5чел) | Русский язык и литература (5 чел) |
| 4 | 5Д | Анг язык (9) Математика (8) | Естествознание (11) История Казахстана (9) | Русский язык (7 чел) | Казахский язык и литература (5 чел) |
| 5 | 5Ж | Информатика (15) | Русский язык и литература (11) Всемирная история (10) | | Казахский язык и литература (4) |
| 6 | 5 Э | Математика (8) | Қазақ тілі және әдебиет (9) Орыс тілі және әдебиет | Казахстан тарих (4) | |

| | | | | | |
|---|-----|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | (8) Жарылыстану (8) Английский (8) | | |
| 7 | 5 В | Математика (14) Ағылшын тілі (10) | Информатика (8) | Жарылыстану (6 чел) | |
| 8 | 5 Е | Информатика (14) Математика (13) | Қазақ тілі және әдебиет (12) Орыс тілі және әдебиет (12) | Орыс тілі және әдебиет (5) | |

Учащиеся отмечают, что в пятом классе такие предметы как математика, русский язык, казахский язык стали намного сложнее, чем в начальном звене.

Выводы:

1. Для большинства пятиклассников, принимавших участие в диагностике, адаптация к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы:
 - В основном обучающиеся имеют положительную мотивацию учения (средний уровень);
 - обладают положительной самооценкой;
 - общий уровень тревожности – в пределах допустимой нормы ;
 - средний уровень психологического климата в классе.

Рекомендации:

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников.
2. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
3. Развивайте навыки самоконтроля и умение самооценивания у ребенка.
4. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вратываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

Особое внимание обратить на следующих детей:

- 5 А класс – Самигулова Камила
- 5 Б класс – Иванова Виктория
- 5 Г класс – Ерсалы Санжар, Прохач Ярослав, Жумабай Ерасыл, Садуев Кирилл.
- 5 Д класс -
- 5 Ж класс – Гензе В, Манузин Т.
- 5 Ә класс –
- 5 В класс –
- 5 Е класс – Елемесов А, Сагиндыкова А, Сагиндыкова М, Турганбай А.

Самигулова К. Ерсалы Санжар, Прохач Ярослав, Сагиндыкова А, Сагиндыкова М - это дети у которых негативный настрой на школу показывал в 4 классе 2021-2022 учебном году.

3. Диагностическое исследование по адаптации обучающихся 10 класса проведено в октябре 2022 года.

В диагностике принимали участие обучающиеся 10- х классов,.

Цель: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня тревожности, социализированности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач.

1. посещение уроков.

2. Диагностика - Тест Г. Айзенка на выявление темперамента и методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной

| № | класс | Кол-во учащихся | Высокая | Средняя | Низкая |
|---|-------|-----------------|---------|---------|--------|
| 1 | 10 А | 21 | | 20 | 1 |
| 2 | 10 Б | 21 (2) | | 19 | |
| 3 | 10 Г | 17 (1) | | 15 | 1 |
| 4 | 10 Ә | 15 | 1 | 14 | |
| 5 | 10В | 16 | | 14 | 2 |

Выводы:

1. Для большинства десятиклассников, принимавших участие в исследовании, адаптация к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы:

- В основном обучающиеся имеют положительную мотивацию учения (средний уровень);
- обладают положительной самооценкой;
- общий уровень тревожности – в пределах допустимой нормы ;
- средний уровень психологического климата в классе.

2. Учащиеся десятых классов, которым по результатам мониторинга требуется психолого-педагогическое внимание и помощь, составляют 6% десятиклассников (4 из 87 человек, принимавших участие в исследовании: 10 «А» - 1 чел., 10 «Г» -1 чел., 10 В – 2 чел.).

Рекомендации:

1. Правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке старшеклассника, выявлять их причины;

Оказывать поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания; системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности.

Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля и рефлексии

4. Диагностическое исследование по адаптации обучающихся 6–7 класса проведено в ноябре-декабре 2022 года.

В диагностике принимали участие обучающиеся 6 -7х классов,.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей среднего школьного возраста и оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

| № | Класс | Кол-во учащихся | Средняя 50≥75 | Высокая >75 |
|---|-------|-----------------|------------------|----------------|
| 1 | 6Ә | 25 | 3 | |

| | | | | |
|---|----|----|---|---|
| 2 | 6В | 29 | 4 | 2 |
| 3 | 6А | 26 | 2 | 1 |
| 4 | 6Б | 24 | 2 | |
| 5 | 6Г | 24 | 3 | |
| 6 | 6Д | 25 | 2 | |
| | | | | |
| 1 | 7Ә | 25 | 2 | 3 |
| 2 | 7В | 23 | 2 | |
| 3 | 7Е | 22 | 1 | 2 |
| 4 | 7А | 25 | 1 | |
| 5 | 7Б | 25 | 3 | 1 |
| 6 | 7Г | 26 | 2 | 3 |
| 7 | 7Д | 25 | 1 | |
| 8 | 7Ж | 26 | 3 | 1 |
| 9 | 7З | 25 | 7 | |

Выводы:

Если оно больше 50% от общего числа вопросов, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% — о высокой тревожности.

Рекомендации:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
3. Помочь ребенку преодолеть чувство тревоги можно с помощью объятий, поцелуев, поглаживания по голове, т.е. телесного контакта. Это важно не только для малыша, но и для школьника.

5. В 8,9,11 классах была проведена диагностика «Самооценка психических состояний (по Айзенку)»

Диагностика - Тест Самооценка психических состояний по Г. Айзенка

| № | класс | Кол-во учащихся | Тревожность | Фрустрация | Агрессивность | Ригидность |
|---|-------|-----------------|-------------|------------|---------------|------------|
| 1 | 8Ә | 22 | | 1 | | |
| 2 | 8В | 23 | | 1 | | 4 |
| 3 | 8А | 24 | 1 | 1 | 4 | 5 |
| 4 | 8Б | 22 | 4 | 3 | | 1 |
| 5 | 8Г | 21 | 1 | 1 | | 1 |
| 6 | 8Д | 24 | | | 1 | 1 |
| | | | | | | |
| 1 | 9Ә | 27 | 2 | | 3 | 3 |
| 2 | 9В | 27 | | | 1 | 2 |
| 3 | 9А | 18 | 2 | 1 | | 2 |
| 4 | 9Б | 24 | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | 9Г | 23 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 6 | 9Д | 23 | 1 | 1 | | |
| | | | | | | |
| 1 | 11Ә | 14 | - | - | - | - |
| 2 | 11В | 11 | - | - | - | - |
| 3 | 11А | 20 | 2 | - | 1 | - |

Выводы: 8Б класс показывает наиболее высокий уровень тревожности.

Рекомендации:

1. Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные занятия, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой.
2. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успех («У тебя это получится», «Ты это умеешь хорошо делать»). Обращаться к ребенку необходимо по имени, хвалить его даже за незначительные успехи, отмечать их в присутствии других детей.
3. Серьезные, эмоционально затратные разговоры с ребенком проводить наедине, а не публично. Быть терпимее к ребенку, учитывая возраст, воспринимать подростка соответственно.
4. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка («Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше»). Оптимистические прогнозы «на завтра» не дают ребенку повода считать себя безнадежным и способствуют повышению уверенности в себе.
5. Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа «кто первый». Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всей группой: его ответы можно выслушать индивидуально.
6. Развитие самостоятельности и уверенности тревожного ребенка. Такие дети очень зависимы от мнения значимых для них взрослых, и эта зависимость делает их крайне неуверенными, несамостоятельными. Они выполняют подробные распоряжения взрослых, но теряются и волнуются при предоставлении им права самостоятельного решения («А вдруг я сделаю неправильно?»). Для преодоления неуверенности в себе и страха принятия самостоятельных решений необходимо давать таким детям жестко не регламентированные поручения, чаще предоставлять возможность творчества. Но ребенок должен при этом знать, что взрослые рядом и всегда придут на помощь. Детей следует учить находить выходы из создавшихся ситуаций.
7. Уметь аргументировать оценку и отметку. Уметь самому признавать право на ошибку.

III. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий:

Тренинг в 5 классах «Психологическое сопровождение»

Тренинг 11 классах «Знакомство», «Подготовка к экзаменам».

Тренинг «Общение» с подростками. 7Ә, 8В классы

Индивидуальные коррекционные-развивающие занятия с детьми нуждающиеся в психологической помощи.

Индивидуальные коррекционные занятия состоящие в группе психологического сопровождения.

IV. Профилактическая и просветительская работа

Выступление на родительском собрании

Выступление на педагогическом совете

V. Консультативная работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.
- Низкая самооценка учащихся.
- Низкая учебная мотивация.
- Выбор профессии.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей. За отчетный период было проведено консультаций, все они зарегистрированы в рабочем журнале психолога.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе на 2022-2023 учебный год является формирование позитивного социально-психологического климата способствующего формированию личности и саморазвитию ребенка.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед социально - психологической службой на год:

1. Содействие психическому и личностному развитию ребенка;
2. Психологическое консультирование учителей, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся;
3. Контроль за процессом обучения и воспитания ребенка в целях повышения ценности обучения и воспитания;
4. Развитие интеллектуального и личностного становления ребенка;
5. Формирование состояния ребенка в школе, готовности ребенка к новым социальным позициям;
6. Период первого пребывания в школе, изучение социально-психологической, физиологической адаптации ребенка к новым условиям, профессиональная ориентация.

Направления работы педагога-психолога:

- Организационно-методическая.
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая и просветительская работа
- Консультативная работа;

I. Организационно-методическая

Организационно-методическое направление является В рамках этого направления педагогом – психологом была проделана работа:

- Изучение нормативной документации.
- Подготовка к выступлениям на МО классных руководителей, классных и

общешкольных родительских собраниях, на выступления педагогических собраниях, а также на классные часы и т.д.

- Выступление на советах профилактики.
- Анализ диагностических и коррекционных занятий.
- Написание психолого-педагогических характеристик.
- Подготовка к диагностической работе.
- Подготовка к психо - коррекционным занятиям.

II. Диагностическая работа

Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено:

1. «Оценка уровня школьной мотивации» - методика Лусканова Г.Н;
2. Методика «Лесенка» исследование самооценки
3. «Социометрия» методика;
4. профориентационная методика на базе теста Голланда.

Данный диагностический инструментарий позволяет выявить следующие показатели психического развития учащихся:

- 1) межличностные отношения в классе;
- 2) уровень самооценки;
- 3) выявление уровня мотивации к школьному обучению
- 4) выявить профессиональный тип личности учащихся

Одним из кризисных этапов в школьной жизни является *переход из начальной школы в среднюю* - событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой. Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет) таковы: ведущая деятельность - общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношения с людьми; формирование самооценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями.

Поэтому необходимо обеспечить преемственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей данного возрастного периода.

| № | классы | Всего детей | Нет согласии | Оценка уровня школьной мотивации | Лесенка «Самооценка» | Социометрия | Примечание |
|---|--------|-------------|--------------|--|---|--|---|
| 1 | 4 А | 24 | 2 | Высокий уровень – 1 Положительная- 7 Хорошая - 7 Низкая – 2 Негативное отношение - 2 | Высокая - 6 Средняя - 13 Низкая - | Звезда - 1 Принятый - 9 Предпочитаемый - 7 Пренебрегаемый - 4 Отвергаемый - 3 Изолированный - | Аминова Р Величко А Курмангалиева К |
| 2 | 4Ә | 25 | | Высокий уровень – 3 Положительная- 9 | Высокая - 11 Средняя - 6 | Звезда - 4 Принятый - 8 Предпочит | Баетова Аяулым |

| | | | | | | | |
|---|-----|----|----------------------|---|---|---|---|
| | | | | Хорошая - 5 Низкая - 2 Негативное отношение - 0 | Низкая - 1 | аемый - 4 Пренебрегаемый - 5 Отвергаемый - 1 Изолированный - 3 | |
| 3 | 4 Б | 27 | 10 1- надомник | Высокий уровень - 2 Положительная - 3 Хорошая - 2 Низкая - 3 Негативное отношение - 4 | Высокая - 6 Средняя - 7 Низкая - | Звезда - 8 Принятый - 5 Предпочитаемый - 3 Пренебрегаемый - 1 Отвергаемый - 3 Изолированный - 7 | Орищенко А Цыпленко В Д Роботенко Э |
| 4 | 4 В | 26 | | Высокий уровень - 3 Положительная - 6 Хорошая - 1 Низкая - 6 Негативное отношение - 3 | Высокая - 6 Средняя - 10 Низкая - 3 | Звезда - 7 Принятый - 7 Предпочитаемый - 0 Пренебрегаемый - 6 Отвергаемый - 2 Изолированный - 4 | Дюсенбай Алихан Калина Сабрина Канат Ажар Сериков Мадияр Казбек Ансар Еркин И. |
| 5 | 4 Г | 24 | 5 | Высокий уровень - 1 Положительная - 6 Хорошая - 4 Низкая - 3 Негативное отношение - 1 | Высокая - 9 Средняя - 5 Низкая - 1 | Звезда - 4 Принятый - 13 Предпочитаемый - 1 Пренебрегаемый - 6 Отвергаемый - 0 Изолированный - 0 | Морец Ева |
| 6 | 4 Д | 24 | 7 | Высокий уровень - 4 Положительная - 4 Хорошая - 6 Низкая - 1 Негативное отношение - 1 | Высокая - 4 Средняя - 10 Низкая - 2 | Звезда - 6 Принятый - 8 Предпочитаемый - 3 Пренебрегаемый - 2 Отвергаемый - 4 Изолированный - 2 | Кушнир Варвара Грищенко В Кушербай Д Шестова И |
| 7 | 4 З | 25 | | Высокий | Высокая - | Звезда - 3 | |

| | | | | | | | |
|---|-----|----|----------|---|---|--|---|
| | | | | уровень – 1 Положительная - 12 Хорошая - 7 Низкая – 2 Негативное отношение - 0 | 9 Средняя - 13 Низкая - | Принятый - 11 Предпочитаемый - 5 Пренебрегаемый - 4 Отвергаемый - 0 Изолированный - 2 | |
| 8 | 4 И | 22 | 1 | Высокий уровень – 1 Положительная - 5 Хорошая - 5 Низкая – 5 Негативное отношение - 1 | Высокая - 4 Средняя - 10 Низкая - 2 | Звезда - 4 Принятый - 6 Предпочитаемый - 3 Пренебрегаемый - 4 Отвергаемый - 3 Изолированный - 2 | Болбарт Кирилл Королева София Фомина Ангелина Атасивен Э Тлеужанова С |
| 9 | 4 Ж | 26 | 26-отказ | - | - | - | - |

Вывод:

Диагностики проводились с целью выявить особенности развития следующих качеств учеников, влияющих на обучение: самооценка, активность, самокритичность, независимость – самостоятельность, тревожность, эмоциональность, активность а общении, потребность в общении и тд..

Так, например, высокий уровень тревожности, эмоциональности, а также активности могут негативно отражаться на поведении ребенка, которое в свою очередь может дезорганизовать учебную деятельность учащегося. В основном причинами проблем в поведении учащихся выступают неправильный стиль воспитания и обучения. Следующие рекомендации даны педагогам, родителям.

Рекомендации:

По диагностики «Оценка уровня школьной мотивации»

- Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
- Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
- Продолжить работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

По диагностики самооценки «Лестница»

- Учите ребенка прислушиваться к мнению окружающих людей.
- Спокойно относиться к критике, без агрессии.
- Учите уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания.
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.

По диагностики Межличностные отношения в классе «Социометрия»

В школьном обучении важное значение имеет психологическая атмосфера в коллективе. Результаты проведенной диагностики межличностных отношений говорят о том, что большинство четвероклассников имеет более или менее благоприятный статус. Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей. Следует выявить и развить у них положительные

качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса – это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы (например, можно использовать прием «Ответ от звезды», когда высокостатусному члену группы под благовидным предлогом поручается в сотрудничестве с низкостатусным выполнить важную для группы работу).

С учениками 9-11 классов проводилась методика на базе теста Голланда. Цель которой заключается в определении профессионального типа личности.

Всего среди 11-х классов принимало участие 44 ученика.

Реалистичный тип – 29,5%, 13 учеников.

Артистичный тип – 32%, 14 учеников.

Социальный тип – 13%, 6 учеников.

Интеллектуальный тип – 7%, 3 ученика.

Предприимчивый тип – 11%, 5 человек.

Конвенциональный тип – 13%, 6 человек.

Всего среди 9-х классов 137 учащихся.

Реалистичный тип – 38%, 52 ученика.

Артистичный тип – 23%, 32 учеников.

Социальный тип – 14%, 20 учеников.

Интеллектуальный тип – 9%, 12 учеников.

Предприимчивый тип – 3%, 5 человек.

Конвенциональный тип – 11%, 16 человек.

II. Коррекционно - развивающая работа

Коррекционно - развивающая работа велась с детьми группы психологического сопровождения из них:

ВШУ - 5

ГК - 16

ГПС - 3

ГПК - 9

ПМПК - 1

- Индивидуальные (личные) запросы
- с детьми попавшие сложные жизненные ситуации.

Групповые занятия

4 – классы по преемственности, переход в 5 класс

9 – подготовка к экзаменам

11 классы - психологическое сопровождение к ЕНТ и гос экзаменам.

Подготовка к МОДО - 3-4 классы, 8-9 классы

Проведение тренингов с учениками 8-го класса на тему: «Ценности жизни»

III. Профилактика и психологическое просвещение

Профилактические беседы с детьми ВШУ

- Эмоциональное благополучие в школе и дома.
- Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью.
- В чём проявляется личность. Самооценка и самовоспитание.
- Умение оценить себя и свои поступки.

Выступление на родительских собраниях:

V. Консультативная работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.
- Низкая самооценка учащихся.
- Низкая учебная мотивация.
- Выбор профессии.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей. За отчетный период было проведено консультации, все они зарегистрированы в рабочем журнале психолога.

Директор ШЛ № 6:



Г.Ж. Абдыкасымова

исп. Педагог-психолог Уайсова С.К.