

КГУ «Школа-лицей №6 г. Кокшетау»

**Годовой отчет
педагога-психолога Бегалиной Ж.Б.
2023-2024 учебного года**

Основной целью психолого-педагогической службы в школе на 2023-2024 учебный год является формирование позитивного социально-психологического климата способствующего формированию личности и саморазвитию ребенка.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед социально - психологической службой на год:

1. Содействие психическому и личностному развитию ребенка;
2. Психологическое консультирование учителей, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся;
3. Контроль за процессом обучения и воспитания ребенка в целях повышения ценности обучения и воспитания;
4. Развитие интеллектуального и личностного становления ребенка;
5. Формирование состояния ребенка в школе, готовности ребенка к новым социальным позициям;
6. Период первого пребывания в школе, изучение социально-психологической, физиологической адаптации ребенка к новым условиям, профессиональная ориентация.

Направления работы педагога-психолога:

- Организационно-методическая.
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая и просветительская работа
- Консультативная работа;

I. Организационно-методическая

Организационно-методическое направление является В рамках этого направления педагогом – психологом была проделана работа:

- Составление годового плана психологической службы, план социально-психологической службы, планы по разным направлениям.
- Изучение нормативной документации.
- Подготовка к выступлениям на МО классных руководителей, классных и общешкольных родительских собраниях, на выступления педагогических собраниях, а также на классные часы и т.д.
- Выступление на советах профилактики.
- Анализ диагностических и коррекционных занятий.
- Написание психолого-педагогических характеристик.
- Подготовка к диагностической работе.
- Подготовка к психо - коррекционным занятиям.

II. Диагностическая работа

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовались такие методики:

1) Методика «Лесенка» В.Г.Щур

Цель: выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

2) Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г.Лускановой.

Цель: выявление отношения к школе и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

План:

1. Посещение уроков.
2. Методика «Лесенка» В.Г.Щур
3. Проведение коррекционных- развивающих занятий по мере необходимости.

1. В сентябре месяце 2023 году среди учащихся 1-ых классов была проведена Методика «Лесенка» В.Г.Щур., цель которой выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению его оценивают другие люди и как соотносятся эти

представления между собой. Всего принимало участие 208 учащихся. Результаты были предоставлены классному руководителю для наблюдения за учащимися с низкими показателями.

Отмечены следующие показатели:

Ступенька 1 – высокий уровень (завышенная самооценка). 82 учащихся (43%)

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Ступеньки 2-4 – средний уровень (адекватная самооценка). 59 учащихся (30%)

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 5-7 – низкий уровень (заниженная самооценка). 53 учащихся (27%)

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

№	Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1.	1А	23	9 учеников 40%	7 учеников 30%	7 учеников 30%
2.	1Б	23	6 учеников 26%	11 учеников 48%	6 учеников 26%
3.	1В	21	4 учеников 17%	8 учеников 35%	11 учеников 48%
4.	1Г	21	10 учеников 47%	5 учеников 24%	6 учеников 29%
5.	1Д	23	12 учеников 53%	7 учеников 30%	4 ученика 17%
6.	1Е	20	6 учеников 30%	6 учеников 30%	8 учеников 40%
7.	1Ж	22	8 учеников 36%	5 учеников 23%	9 учеников 41%
8.	1З	26	18 учеников 69%	6 учеников 19%	2 ученика 12%
9.	1И	27	9 учеников 33%	11 учеников 41%	7 ученика 26%
		208	82 учеников 43%	59 учеников 30%	53 учеников 27%

2. В сентябре месяце 2023 году среди учащихся 1-ых классов был проведен проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г.Лускановой. Цель: выявление отношения к школе и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Всего принимало участие 208 учеников. Результаты были предоставлены классному руководителю для наблюдения за учащимися с низкими показателями.

№	Класс	Количество	Отсутствие мотивации	Учебная мотивация
1.	1А	23	1 ученик 4 %	22 ученика 96%
2.	1Б	23	1 ученик 4 %	22 ученика 96%
3.	1В	21	6 учеников 26 %	17 учеников 74%
4.	1Г	21	7 учеников 33%	14 учеников 67%
5.	1Д	24	7 учеников 30%	17 учеников 70%
6.	1Е	21	4 ученика 19%	17 учеников 81%
7.	1Ж	20	3 ученика 15%	17 учеников 85%
8.	1З	26	4 ученика 15%	22 ученика 85%
9.	1И	27	4 ученика 15%	23 ученика 85%
		208	37 учеников 18 %	171 учеников 82%

Рекомендации:

1. Развитие кругозора у детей и словарного запаса.
2. Развитие мелкой и крупной моторики рук.
3. Развитие познавательных процессов – память, внимание.

2. Диагностическое исследование по адаптации обучающихся 5-ого класса

Цель: адаптация пятиклассников в связи с переходом в среднее звено, изучение уровня тревожности, социализированной и учебной мотивации.

1. посещение уроков.

2. Диагностика – Оценка школьной мотивации Лусканова,
Анкета по выявлению интересов у учащихся
Ранжирование предметов.

1. В сентябре месяце, 2023 года среди 5ых классов проводилась Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. Цель: определение школьной мотивации. Всего принимало участие 161 учащихся.

Отмечены следующие показатели.

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. 9 учеников (6%).** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. 29 учеников (18%).** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 63 ученика (39%).** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. 50 учеников (31%).** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. 10 учеников (6%).** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Результаты 5 А класса:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности **1 ученик 5%**

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. **3 ученика 15%**

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. **9 учеников 45%**

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. **4 ученика 20%**

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. **3 ученика 15%**

Результаты 5 Ә класса:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности **2 ученика 11%**

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. **3 ученика 16%**

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. **12 учеников 62%**

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. **2 ученика 11%**

Результаты 5 Б класса:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности- **отсутствует**

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. **1 ученик 6%**

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 2 ученика 13%
10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. 11 учеников 75%
Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. 1 ученик 6%

Результаты 5 В класса:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности 2 ученика 7%
20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. 8 учеников 30%
15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 7 учеников 26%
10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. 10 учеников 37%
Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.- отсутствует.

Результаты 5 Г класса:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности 1 ученик 5%
20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. 3 ученика 16%
15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 5 учеников 27%
10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. 8 учеников 47%
Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. 1 ученик 5%

Результаты 5 Д класса:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности 2 ученика 15%
20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. 2 ученика 15%
15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 4 ученика 31%
10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. 5 учеников 39%
Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.- отсутствует.

Результаты 5 Ж класса:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности отсутствует
20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. 4 ученика 20%
15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 9 учеников 45%
10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. 6 учеников 30%
Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. 1 ученик 5%

Результаты 5 З класса:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности 1 ученик 6%
20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. 2 ученика 12%
15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 9 учеников 53%
10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. 5 учеников 29%
Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.- отсутствует.

Результаты 5 И класса:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, отсутствует
 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. 4 ученика 33%
 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 4 ученика 33%
 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. отсутствует
 Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. 4 ученика 33%

Рекомендации:

- Совместно с психологом, сопровождающим 5-е классы, помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками (для этого необходимо помочь новым ученикам запомнить имена одноклассников, фамилии, имена, отчества учителей-предметников, проводить беседы и игры, позволяющие детям лучше узнать друг друга, и т. д.).
- Помочь учителям-предметникам запомнить фамилии и имена учеников (для этого можно использовать бейджи или таблички с именами учеников, которые ставятся на парту).
- Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.
- Постоянно поддерживать контакт со школьным психологом.

2. Анкета по выявлению интересов у учащихся

Отмечено, что в начальной школе, в основном, учащиеся лучше успевали по предметам: математика, художественный труд, физкультура, литература

При переходе в среднюю школу возникли трудности с предметами: русский язык, казахский язык, английский язык, математика.

Также интересуются робототехникой, дополнительно ходят на английский язык, математика, русский язык, казахский язык, английский язык.

3. Ранжирование учебных предметов.

№	Класс	Очень нравится	Нравится	Не нравится	Не люблю этот предмет
1	5 А	Информатика (10) Математика (7)	Казахский язык и литература (18) Русский язык и литература (14) История (17) История Казахстана (13)	Естествознание (8)	
	5Ә	Информатика (9) Математика (10)	Казахстан тарихы(5) Дүниежүзі т. (11)	Ағыл.тілі (2чел) Ән (2)	Тарих және ағыл.т. (3)
2	5 Б	Информатика (16) Математика (13)	История Казахстана (16) История Всемирная (15)	Русский язык и литература (6 чел) Музыка (5)	История и литература (2)
	5В	Информатика (8) Математика (6)	Ағыл.тілі (12)	Орыс тілі (3) Ән (1)	-
3	5 Г	Информатика (16) Математика (13)	Английский (12) История Каз (2)	Русский язык и литература (7) Музыка (5)	Русский язык и литература (5)
	5Д	Информатика	Английский (8)	Русский язык и	Казахский язык

		(5)	Матем (7)	литература (8)	(3) Англ.язык (5)
4	5И	Англ язык (9) Математика (8)	Естествознание (11) История Казахстана (9)	Русский язык (7)	Казахский язык и литература (5)
5	5Ж	Информатика (15)	Русский язык и литература (11) Всемирная история (10)	-	Казахский язык и литература (4)
	5З	Математика (11)	Английский (12) Информ (5)	Русский язык и литература (2чел)	Русский язык и литература (8 чел)

Учащиеся отмечают, что в пятом классе такие предметы как математика, русский язык, казахский язык стали намного сложнее, чем в начальном звене.

Выводы:

1. Для большинства пятиклассников, принимавших участие в диагностике, адаптация к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы:

- В основном обучающиеся имеют положительную мотивацию учения (средний уровень);
- обладают положительной самооценкой;
- средний уровень психологического климата в классе.

Рекомендации:

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников.
2. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
3. Развивайте навыки самоконтроля и умение самооценивания у ребенка.
4. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вбавляемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
5. Совместно с психологом, сопровождающим 5-е классы, помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками (для этого необходимо помочь новым ученикам запомнить имена одноклассников, фамилии, имена, отчества учителей-предметников, проводить беседы и игры, позволяющие детям лучше узнать друг друга, и т. д.).
6. Помочь учителям-предметникам запомнить фамилии и имена учеников (для этого можно использовать бейджи или таблички с именами учеников, которые ставятся на парту).
7. Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.
8. Постоянно поддерживать контакт со школьным психологом.

3. Диагностическое исследование по адаптации обучающихся 10 класса

Цель: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня тревожности, социализированности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач.

1. посещение уроков.
2. Диагностика - Тест Г. Айзенка на выявление темперамента и методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной

№	класс	Количество уч-ся	высокая	средняя	низкая
1	10А	14		11	3
2	10Б	27		27	
3	10В	26		26	

Выводы:

Всего принимало участие 67 учеников. Из них 3 ученика с низкой адаптацией; 64 ученика соответствует норме.

1. Для большинства десятиклассников, принимавших участие в исследовании, адаптация к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы:

- В основном обучающиеся имеют положительную мотивацию учения (средний уровень);
- обладают положительной самооценкой;
- общий уровень тревожности – в пределах допустимой нормы ;
- средний уровень психологического климата в классе.

Рекомендации:

1. Правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке старшеклассника, выявлять их причины;
2. Оказывать поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания; системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности.
3. Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля и рефлексии

3. Диагностическое исследование учащихся 6-ых классов.

В октябре месяце, 2023 – 2024 учебном году среди учащихся 6-ых классов была проведена анкета на профессиональную направленность учащихся. Всего принимало участие 110 учеников. Цель: узнать есть ли у учащихся 6-х классов профессиональная направленность к педагогическим специальностям.

Результаты:

6 «А» - 22 учащихся

Нравится - 88

Не нравится -51

Скорее да - 55

Скорее нет –58

Не знаю – 49

Анализ: если сложить результаты нравится и скорее да, то общий результат равен 143; если сложить результаты нет и скорее нет, то общий результат - 109 выборов. таким образом, в 6 «А» классе ребята больше предпочитают профессии, связанные с людьми.

6 «Б» - 25 учащихся

Нравится - 99

Не нравится -54

Скорее да - 59

Скорее нет - 57

Не знаю –59

Анализ: если сложить результаты нравится и скорее да, то общий результат равен 158; если сложить результаты нет и скорее нет, то общий результат - 111 выборов. таким образом, в 6 «Б» классе ребята больше предпочитают профессии, связанные с людьми

6 «Г» - 23 учащихся

Нравится - 99

Не нравится -54

Скорее да - 59

Скорее нет - 60

Не знаю – 54

Анализ: если сложить результаты нравится и скорее да, то общий результат равен 158; если сложить результаты нет и скорее нет, то общий результат - 114 выборов. таким образом, в 6 «Г» классе ребята больше предпочитают профессии, связанные с людьми.

6 «Д» - 18 учащихся

Нравится - 58

Не нравится - 60

Скорее да - 40

Скорее нет - 52

Не знаю - 44

Анализ: если сложить результаты нравится и скорее да, то общий результат равен 98; если сложить результаты нет и скорее нет, то общий результат - 112 выборов. таким образом, в 6 «Д» классе ребята больше предпочитают профессии, связанные с техническим направлением.

6 «Ж» - 23 учащихся

Нравится - 104

Не нравится - 46

Скорее да - 68

Скорее нет - 41

Не знаю - 46

Анализ: если сложить результаты нравится и скорее да, то общий результат равен 172; если сложить результаты нет и скорее нет, то общий результат - 87 выборов. таким образом, в 6 «Ж» классе ребята больше предпочитают профессии, связанные с людьми.

Тест школьной тревожности Филлипса. Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей среднего школьного возраста и оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Всего принимало участие 134 учеников. Из них показаны следующие показатели:

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

(ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 16 УЧЕНИКОВ, ОЧЕНЬ ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 11 УЧЕНИКОВ).

2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками). **(ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 19 УЧЕНИКОВ, ОЧЕНЬ ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 2 УЧЕНИК).**

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д. **(ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 12 УЧЕНИКОВ, ОЧЕНЬ ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 4 УЧЕНИКА).**

4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. **(ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 15 УЧЕНИКОВ, ОЧЕНЬ ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 19 УЧЕНИКОВ).**

5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. **(ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 16 УЧЕНИКОВ, ОЧЕНЬ ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 21 УЧЕНИКОВ).**

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. **(ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 14 УЧЕНИКОВ, ОЧЕНЬ ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 16 УЧЕНИКОВ).**

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор

среды. (ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 15 УЧЕНИКОВ, ОЧЕНЬ ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 17 УЧЕНИКОВ).

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. (ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 22 УЧЕНИКА, ОЧЕНЬ ВЫСОКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ – 6 УЧЕНИКОВ).

№	Класс	Виды тревожности:	Высокая тревожность	Очень Высокая тревожность
1	6 А 22 ученика	Общая тревожность в школе	-	2
		Переживание социального стресса	1	1
		Фрустрация потребности в достижении успеха	1	2
		Страх самовыражения	5	5
		Страх ситуации проверки знаний	3	-
		Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	-	2
		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	2	4
		Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1	3
2	6Ә 13 учеников	Общая тревожность в школе	-	-
		Переживание социального стресса	-	-
		Фрустрация потребности в достижении успеха	-	-
		Страх самовыражения	-	-
		Страх ситуации проверки знаний	-	-
		Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	-	-
		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	-	-
		Проблемы и страхи в отношениях с учителями	-	-
3	6 Б 21 ученика	Общая тревожность в школе	3	-
		Переживание социального стресса	2	-
		Фрустрация потребности в достижении успеха	2	-
		Страх самовыражения	1	1
		Страх ситуации проверки знаний	-	4
		Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	4	1
		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	2	3
		Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1	-
4	6В 12 учеников	Общая тревожность в школе	-	-
		Переживание социального стресса	1	-
		Фрустрация потребности в достижении успеха	1	-
		Страх самовыражения	1	1
		Страх ситуации проверки знаний	2	-

		Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	1	1
		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1	-
		Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1	-
5	6Г 22 ученика	Общая тревожность в школе	3	3
		Переживание социального стресса	4	-
		Фрустрация потребности в достижении успеха	2	-
		Страх самовыражения	2	4
		Страх ситуации проверки знаний	5	6
		Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	2	4
		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1	2
		Проблемы и страхи в отношениях с учителями	7	1
6	6Д 9 учеников	Общая тревожность в школе	3	-
		Переживание социального стресса	1	-
		Фрустрация потребности в достижении успеха	1	-
		Страх самовыражения	1	3
		Страх ситуации проверки знаний	1	2
		Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	1	-
		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	2	2
		Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3	-
7	6Е 16 учеников	Общая тревожность в школе	4	3
		Переживание социального стресса	3	1
		Фрустрация потребности в достижении успеха	1	-
		Страх самовыражения	2	2
		Страх ситуации проверки знаний	3	4
		Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3	4
		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	4	3
		Проблемы и страхи в отношениях с учителями	4	-
8	6Ж 19 учеников	Общая тревожность в школе	3	3
		Переживание социального стресса	7	-
		Фрустрация потребности в достижении успеха	4	2
		Страх самовыражения	2	3
		Страх ситуации проверки знаний	2	5
		Страх не соответствовать	3	4

	ожиданиям окружающих		
	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	3	3
	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	5	2

Рекомендации:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
3. Помочь ребенку преодолеть чувство тревоги можно с помощью обятий, поцелуев, поглаживания по голове, т.е. телесного контакта. Это важно не только для малыша, но и для школьника.
5. В 7,8,9,11 классах была проведена диагностика «Самооценка психических состояний (по Айзенку)

Диагностика - Тест Самооценка психических состояний по Г. Айзенку

№	класс	Кол-во учащихся	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
1.	7А	17	-	-	-	-
2.	7Ә	20	-	-	1	3
3.	7В	25	-	-	-	-
4.	7 Б	22	-	-	1	1
5.	7 Г	17	1	1	1	1
6.	7Д	18	-	-	1	2
7.	8 А	21	-	-	-	-
8.	8Ә	22	1	-	-	2
9.	8 Б	21	1	1	3	2
10.	8В	14	-	1	-	1
11.	8Г	22	1	-	3	2
12.	8Е	17	-	-	1	-
13.	8Ж	22	2	2	2	3
14.	8 З	23	1	1	3	5
15.	9 А	24	1	3	1	3
16.	9Ә	17	1	1	2	2
17.	9 Б	16	1	3	2	3
18.	9В	17	-	1	2	2
19.	9Г	24	1	1	3	4
20.	10 А	17	1	1	2	1
21.	10Ә	26	-	2	2	2
22.	10Б	27	2	2	3	1
23.	11А	15	-	-	-	1
24.	11Ә	16	-	-	-	-
25.	11Б	19	-	-	-	-
26.	11В	13	-	-	1	-
27.	11Г	11	-	-	-	-

Выводы: 8 З класс показывает наиболее высокий уровень тревожности.

Рекомендации:

1. Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные занятия, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой.
2. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успех («У тебя это получится», «Ты это умеешь хорошо делать»). Обращаться к ребенку необходимо по имени, хвалить его даже за незначительные успехи, отмечать их в присутствии других детей.
3. Серьезные, эмоционально затратные разговоры с ребенком проводить наедине, а не публично. Быть терпимее к ребенку, учитывая возраст, воспринимать подростка соответственно.
4. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка («Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше»). Оптимистические прогнозы «на завтра» не дают ребенку повода считать себя безнадежным и способствуют повышению уверенности в себе.
5. Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа «кто первый». Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всей группой: его ответы можно выслушать индивидуально.
6. Развитие самостоятельности и уверенности тревожного ребенка. Такие дети очень зависимы от мнения значимых для них взрослых, и эта зависимость делает их крайне неуверенными, несамостоятельными. Они выполняют подробные распоряжения взрослых, но теряются и волнуются при предоставлении им права самостоятельного решения («А вдруг я сделаю неправильно?»). Для преодоления неуверенности в себе и страха принятия самостоятельных решений необходимо давать таким детям жестко не регламентированные поручения, чаще предоставлять возможность творчества. Но ребенок должен при этом знать, что взрослые рядом и всегда придут на помощь. Детей следует учить находить выходы из создавшихся ситуаций.
7. Уметь аргументировать оценку и отметку. Уметь самому признавать право на ошибку.

В октябре месяце, 2023-2024 учебном году среди учащихся 8-ых классов проводился опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.). Цель которого, диагностика мотивов учебной деятельности. Всего принимало участие 178 ученика.

1. *Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.*
- положительный ответ 52,5%
- отрицательный ответ 4%
2. *Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.*
- положительный ответ 35,6%
- отрицательный ответ 2%
3. *Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.*
- положительный ответ 26,7%
- отрицательный ответ 5%
4. *Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.*
- положительный ответ 36,6 %
- отрицательный ответ 8,9%
5. *Все, что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция.*
- положительный ответ 33,7%
- отрицательный ответ 5%
6. *Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.*
- положительный ответ 55,4%
- отрицательный ответ 2%
7. *Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.*

- положительный ответ 18%
 - отрицательный ответ 16,8%
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.
- положительный ответ 45,5%
 - отрицательный ответ 9,9%
9. Я испытываю интерес только к конкретным предметам.
- положительный ответ 46,5%
 - отрицательный ответ 4%
10. Считаю, что успехи в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
- положительный ответ 18,8%
 - отрицательный ответ 19,8%
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
- положительный ответ 8,9%
 - отрицательный ответ 31,7%
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решаю трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.
- положительный ответ 53,5%
 - отрицательный ответ 5%
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.
- положительный ответ 34,7%
 - отрицательный ответ 3%
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки-моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.
- положительный ответ 37,6%
 - отрицательный ответ 7%
15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.
- положительный ответ 20%
 - отрицательный ответ 10%
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную работу с ребятами(в паре, бригаде, команде и т.д.).
- положительный ответ 54,5%
 - отрицательный ответ 9%
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.
- положительный ответ 37,6%
 - отрицательный ответ 7%
18. Учусь хорошо, так как привык быть в числе лучших.
- положительный ответ 18,8%
 - отрицательный ответ 13%
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.).
- положительный ответ 16,8%
 - отрицательный ответ 18,8%
20. Учеба в моем возрасте - самое главное дело.
- положительный ответ 32,7%
 - отрицательный ответ 14,9%
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.
- положительный ответ 17,8%
 - отрицательный ответ 16,8%

Рекомендации педагогам:

- включение учеников в коллективные формы деятельности;
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
- сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность

- поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы;
- занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыты);
- умелое применение поощрения и наказания.

30.11.2023 году среди родителей учащихся, 9-ых классов, было проведено анонимное анкетирование, на тему: профильное обучение. Всего принимало участие 53 родителя. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Как Вы с ребенком планируете продолжить его (ее) образование после окончания 9 класса?

- 1) продолжить обучение в общеобразовательном классе 56,6%.
- 2) Продолжить обучение вне школы 35,8%
- 3) Другое 7,5%

2. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка?

- 1) Информационные техника и технологии 22,6%
- 2) Педагогика 5,7%
- 3) Строительство 3,8%
- 4) Транспорт отсутствует
- 5) Торговля, сервис, обслуживание населения 1,9%
- 6) Медицина 13,2%
- 7) Армия, милиция 5,7%
- 8) Промышленность отсутствует
- 9) Другое 47,2%

3. Какие факторы оказали влияние на Ваш выбор профильного обучения и возможной профессии ребенка?

- 1) Состоявшийся собственный выбор ребенка 63%
- 2) Ваша собственная профессия, профессия мужа (жены) 5,6%
- 3) Школьные предметы, которые нравятся Вашему ребенку 7,4%
- 4) Литература, кино и видеофильмы, средства массовой информации отсутствуют
- 5) Примеры и опыт друзей и знакомых 9,3%
- 6) Другое 14,8%

В декабре месяце 2023-2024 учебном году среди учащихся 11-ых классов проводилась методика профессионального типа личности (профориентационная методика на базе теста Голланда). Цель которой заключается в определении профессионального типа личности. Всего принимало участие 81 ученика.

Реалистичный тип – 24%, 20 учеников. Им свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

Артистичный тип – 22%, 18 учеников. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.

Социальный тип – 23%, 19 учеников. Обладают социальными умениями и нуждаются в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

Интеллектуальный тип – 12%, 10 ученика. Аналитичны, рациональны, независимы, оригинальны. Преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме предпочитают занятиям по реализации связанных с ней решений. Нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления.

Предпринимчивый тип – 14%, 12 человек. Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключению.

Активен,

предприимчив.

Конвенциональный тип – 6%, 5 человек. Отдают предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды выбирают цели, задачи и ценности, проистекающие из

обычаев и обусловленные состоянием общества. Характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

III. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий:

IV. Профилактическая и просветительская работа

Выступление на родительском собрании

Выступление на педагогическом совете

V. Консультативная работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.
- Низкая самооценка учащихся.
- Низкая учебная мотивация.
- Выбор профессии.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе на 2023-2024 учебный год является формирование позитивного социально-психологического климата способствующего формированию личности и саморазвитию ребенка.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед социально - психологической службой на год:

1. содействие психическому и личностному развитию ребенка;
2. психологическое консультирование учителей, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся;
3. Контроль за процессом обучения и воспитания ребенка в целях повышения ценности обучения и воспитания;
4. развитие интеллектуального и личностного становления ребенка;
5. формирование состояния ребенка в школе, готовности ребенка к новым социальным позициям;
6. период первого пребывания в школе, изучение социально-психологической, физиологической адаптации ребенка к новым условиям, профессиональная ориентация.

Направления работы педагога-психолога:

- Организационно-методическая.
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая и просветительская работа
- Консультативная работа;

I. Организационно-методическая

Организационно-методическое направление является. В рамках этого направления педагогом – психологом была проделана работа:

- Изучение нормативной документации.
- Подготовка к выступлениям на МО классных руководителей, классных и общешкольных родительских собраниях, на выступления педагогических собраниях, а также на классные часы и т.д.
- Выступление на советах профилактики.
- Анализ диагностических и коррекционных занятий.

- Написание психолого-педагогических характеристик.
- Подготовка к диагностической работе.
- Подготовка к психо-коррекционным занятиям.

II. Диагностическая работа

Изучение уровня школьной мотивации для 2 и 3 классов.

1. Методика «Что мне нравится в школе».

№	классы	Всего детей	Отсутствие мотивации	Положительное отношение к школе. Игровая деятельность.	Учебная мотивация.
1	2а	27	2	5	20
2	2б	26	4	2	20
3	2в	28	6	8	14
4	2г	26	1	4	21
5	2д	28	2	3	23
6	2ж	28	1	3	24
7	2з	26	1	2	23
8	2и	27	1	1	25
9	2к	28	0	2	26
10	3а	24	1	4	19
11	3б	21	0	5	16
12	3в	26	2	1	23
13	3г	24	2	2	20
14	3д	24	0	3	21
15	3ж	25	3	9	13
16	3з	23	0	8	15
17	3и	20	2	3	15
18	3к	24	2	1	21
19	3л	24	0	0	24
		479	30	66	383

Вывод: из 479 учащихся у 30 обнаружено низкая мотивация, связанная с внутренними факторами, т.е. повышенная эмоциональность, ярко выраженная импульсивность. Так же связанная с внешними факторами, т.е. в школу приходят для того, чтобы поиграть и только потом получать знания.

Рекомендации: научить ребенка правильно распределять физическую активность: в свободное время гулять, играть подвижные игры, выполнять спортивные упражнения. Тогда во время уроков ребенок будет спокоен. При этом важно понимать, что нагрузки должны быть адекватными, иначе наступит переутомление. Научить проявлять интерес в начале к общим знаниям. Например, почему самолет может взлететь, а человек сам летать не может, и тем самым привлекать ребенка к учебе.

В декабре месяце учебного года с учениками 9-х классов проводилась методика на базе теста Голланда и Е.А.Климова по определению будущей профессии типа личности. Всего приняли участие 37 учащихся.

По методике Голланда:

Реалистичный тип – 5

Артистичный тип – 12

Социальный тип – 7

Интеллектуальный тип – 5

Предприимчивый тип – 8

По методике Е.А.Климова:

Человек – природа- 6

Человек – техника – 4

Человек – человек – 8

Человек – знаковая система – 5

Человек – художественный образ – 14

В январе месяце, 2023-2024 учебном году среди учащихся 6-7-ых классов проводилась методика Лускановой Г.Н. «Оценка уровня школьной мотивации». Цель которого, диагностика мотивов учебной деятельности.

Всего принимало участие 257 ученика.

Отмечены следующие показатели.

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. 19 учеников (7%).** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. 56 учеников (22%).** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 114 ученика (44%).** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. 45 учеников (18%).** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. 23 ученика (9%).** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено 4 классы

1. Оценка уровня школьной мотивации – методика Лусканова Г.Н.
 2. методика «Лестница» исследование самооценки
 3. «Социометрия» методика
- Анализ по результатам методик.**

№	Класс	Всего детей	Оценка уровня школьной мотивации	Лесенка «Самооценка»	Социометрия
1	4А	23	Положительная – 12 Хорошая – 1 Низкая - 10	Высокая-7 Средняя-14 Низкая-2	Звезда-3 Принятый-19 Отверженный-1
2	4Б	22	Положительная – 10 Хорошая – 3 Низкая - 9	Высокая-5 Средняя-12 Низкая-5	Предпочитаемый-3 Принятый-19 Отверженный-0
3	4В	21	Положительная – 5 Хорошая – 7 Низкая - 9	Высокая-12 Средняя-9 Низкая-0	Предпочитаемый-11 Принятый-10
4	4В	24	Положительная – 18 Хорошая – 3 Низкая - 3	Высокая-8 Средняя-14 Низкая-2	Предпочитаемый-5 Принятый-19
5	4Г	19	Положительная – 12 Хорошая – 4 Низкая - 3	Высокая-11 Средняя-7 Низкая-1	Предпочитаемый-6 Принятый-13
6	4Д	23	Положительная-15 Хорошая-1 Низкая-7	Высокая-6 Средняя-14 Низкая-3	Звезда -1 Отверженный-2 Принятый-20
7	4Ж	19	Положительная – 11 Хорошая – 3 Низкая - 5	Высокая-9 Средняя-10 Низкая-0	Предпочитаемый-4 Принятый-13 Изолированный-1
8	4З	22	Положительная – 10 Хорошая – 5 Низкая - 7	Высокая-7 Средняя-12 Низкая-3	Принятый-22
	Всего:	173	Положительная – 93 Хорошая – 27 Низкая - 53	Высокая-65 Средняя-92 Низкая-16	Звезда-4 Принятый-136 Предпочитаемый-29 Отверженный-3 Изолированный-1

Вывод: диагностики проводились с целью выявить особенности развития следующих качеств учеников, влияющих на обучение: самооценка, активность, самокритичность, независимость – самостоятельность, тревожность, эмоциональность, активность в общении, потребность в общении и т.д.

Рекомендации:

- Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
- Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
- Продолжить работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.
- Учить ребенка прислушиваться к мнению окружающих людей.
- Спокойно относиться к критике без агрессии.
- Учит уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания.
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно – развивающая работа велась с детьми группы психологического сопровождения из них:

ВШУ – 13 учащихся

ОДН – 1 ученик

ГК – 2

ПМПК – 2

Индивидуальные запросы

С детьми появившимися в сложные жизненные ситуации.

Групповые занятия:

9 классы – подготовка к экзаменам

11-классы – психологическое сопровождение к ЕНТ и гос.экзаменам.

Проведение тренингов с учениками 6Ж и 5В класса на сплочение класса.

Профилактика и психологическое просвещение.

Профилактические беседы с детьми ВШУ:

- Эмоциональное благополучие в школе и дома
- Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью
- В чем проявляется личность. Самооценка и самовоспитание.
- Умение оценить себя и свои поступки.

Профилактическая и просветительская работа

- ✓ Выступление на педагогическом совете «Анализ работы КОК в 7А и 6Ж классах».
- ✓ Выступление на родительском собрании: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Профилактика бытового насилия».

V. Консультативная работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.
- Низкая самооценка учащихся.
- Низкая учебная мотивация.
- Выбор профессии.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей. За отчетный период было проведено 200 консультаций, все они зарегистрированы в рабочем журнале психолога.

Директор ШЛ № 6:



Г. Ж. Абдыкасымова

исп. педагог-психолог Бегалина Ж.Б.