

2024-2025 оқу жылындағы оқу-әдістемелік жұмысты талдау

Мақсаты: 2024/2025 оқу жылындағы мектеп қызметінің нәтижелерін талдау, оқыту сапасына салыстырмалы талдау жасау, оқу қызметінің негізгі проблемаларын анықтау, оларды шешу жолдарын белгілеу.

Міндеттері:

1. Мектептің оқу-әдістемелік жұмысының өнімділік деңгейін төмендететін проблемаларды анықтау.
2. Анықталған проблемаларды ескере отырып, № 6 мектеп-лицейінің жаңа мақсаттары мен міндеттерін жобалау.

Талдау көздері.

1. Білім беру процесінің статистикасы.
2. Мектепшілік бақылаудың жүйеленген деректері.

Талдау объектілері:

- I. Мектептің жалпы сипаттамасы.
- II. Нормативтік құжаттардың орындалуын және мектеп құжаттарының жүргізілуін бақылау
- III. Сапалы білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету .
- IV. Оқу процесінің сапасын мектепшілік басқарудың тиімділігі.
- V. Мектептің ішінде ғылыми-әдістемелік жұмысты бақылау.
- VI. Мектептің педагогикалық және әдістемелік кеңесі жұмысының тиімділігі.
- VII. 2 жыл бөлінісінде оқушылар контингентін салыстырмалы талдау
- VIII. 2023-2024 оқу жылына жалпыға бірдей оқытуды ұйымдастыру бойынша есеп.
- IX. 3 жыл бөлінісінде білім беру процесінің сапасы
- X. 2023-2024 оқу жылындағы пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын талдау
- XI. 2023-2024 оқу жылындағы негізгі мектеп курсы үшін қорытынды аттестаттауды талдау.
- XII. 2023-2024 оқу жылындағы жалпы орта мектеп курсына қорытынды аттестаттауды талдау.
- XIII. Кадр ресурстарын талдау және басқару .
- XIV. Педагог кадрлардың ғылыми-зерттеу жұмысы
- XV. Мұғалімдердің кәсіби конкурстары мен жарыстарына қатысу
- XVI. Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын ұйымдастыру
- XVII. Оқушылардың рейтингтік көрсеткіштері:
- XVIII. Мектептің әдістемелік тақырыбы және 2024-2025 оқу жылындағы міндеттері.

I. Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы

Толық атауы: "Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің Көкшетау қаласының №6 мектеп-лицейі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Оқыту тілі: қазақ, орыс.

Оқыту профилі – мектеп-лицей.

Құрылтайшы: Ақмола облысының әкімдігі

Мемлекеттік басқару органы: Көкшетау қаласының білім бөлімі

Занды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама: 15.01.2021 жылғы

Білім беру қызметімен айналысуға лицензия:

22.01.2021 жылғы № KZ42LAA00019815 (бастапқы берілген күні: 03.07.2018ж.)

Мектеп жарғысы толықтырулармен және өзгертулермен Ақмола облысы әкімдігінің 05.01.2021 жылғы № А-1/3 қаулысымен бекітілген.

БИН: 970240002777

Жер пайдаланушының актісі: 13.08.1999 ж. № 531. Жер учаскесінің кадастрлық нөмірі 01-174-006-574

Занды мекен-жайы: 020000, Ақмола облысы, Көкшетау қаласы, Байкен
Өшімов көшесі, 191 үй

Жетекші: Абдыкасымова Гульнара Жантайыновна

Ақмола облысы Көкшетау қаласының білім бөлімінің 01.08.2022 ж. №286 басшысын лауазымға тағайындау туралы бұйрық.

Сайт: <https://sc0006.kokshetau.aqmoedu.kz>

Электронды мекен-жайы: kokscheschool6@mail.kz

Жобалық

қуат:

Негізгі корпус: Бір ауысымда 462 оқушы орны, Бастауыш мектеп ғимараты бір ауысымда 300 оқушы

орны.

2024-2025 оқу жылында педагогикалық ұжым "құзыретті мұғалім мен табысты оқушыға бағдарланған білім беруді инновацияларды, ақпараттандыруды және бейіндеуді интеграциялау жағдайында оқу - тәрбие процесінің сапасын арттыру"(5 жыл-қорытынды кезең) Әдістемелік тақырыбымен жұмыс істеуді жалғастырды.

Мектептің миссиясы: Оқушылардың қауіпсіз және жайлы өмір сүруін қамтамасыз ете отырып, білім берудегі заманауи тәсілдерді іске асыратын мектептің бейімделген моделін құру.

Мақсаты: Бастауыш, негізгі, орта білім беруді сапалы оқытуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету. Интеллектуалды, физикалық, рухани дамыған және табысты азаматты қалыптастыру.

Мектептің міндеттері:

1. Мұғалімнің педагогикалық шеберлігін, оның пәнді оқыту саласындағы кәсіби құзыреттілігін үздіксіз жетілдіру, оқытудың инновациялық технологияларын игеру және қолдану арқылы мектепте білім беру сапасын арттыруға ықпал ету.
2. Оқушыларды дараландыруға және әлеуметтендіруге бағытталған оқушыларды бейін алдындағы даярлау жүйесін қолдану ;
3. Мектептің ІС сабағын зерттеу жұмысын жалғастыру
4. Білім беру процесінің барлық қатысушылары арасында хабар тарату және ақпарат алмасу құралы ретінде цифрлық технологияларды , соның ішінде жасанды интеллектті қолдану;
5. Оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындау, МОДО форматындағы жетістіктерді сырттай бағалау, оқушыларды қорытынды аттестаттау және мектепті аттестаттау бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру;
6. Әдістемелік жұмыстың белсенді түрлерін енгізу арқылы әдістемелік бірлестіктер жұмысының нәтижелілігін арттыру, конференцияларда, кәсіби және шығармашылық конкурстарда жұмыс тәжірибесін жинақтау және тарату.
7. Ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік және инновациялық жұмыста дағдыларды қалыптастыру, оқушылар мен мұғалімдердің зерттеу және жобалау қызметін дамыту.
8. Педагогтердің кәсіби қызметін рейтингтік бағалау жүйесін жүзеге асыру .
9. "Біртұтас тәрбие" қоғамдық санасын жаңғырту, салауатты өмір салты мәдениеті шеңберінде оқушыларда рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру, үйірмелер, секциялар, факультативтер, сыныптан тыс іс-шаралар желісін кеңейту;
10. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту.

5 жыл бойы мектептің педагогикалық ұжымы мектептің осы Әдістемелік тақырыбында жұмыс істеді. Осы тақырыпты іске асыру барысында түрлі іс-шаралар кешені өткізілді . Бұл іс-шаралар мектептің оқу-әдістемелік жұмысы бойынша жылдық талдауда көрсетілген .

II. Нормативтік құжаттардың орындалуын бақылау және мектеп құжаттарын жүргізу.

2024-2025 оқу жылында мектептің оқу-әдістемелік жұмысы нормативтік-құқықтық базаға сәйкес жүзеге асырылды. Мектептің педагогикалық ұжымының барлық қызметі "Білім туралы" ҚР Заңын, мектеп Жарғысын, бұйрықтарды, әдістемелік хаттар мен ҚР БҒМ, Ақмола облысы білім бөлімі және Көкшетау қаласы білім бөлімінің ұсынымдарын, № 6 мектеп-лицейді дамытудың 2023-2028 жылдарға арналған бағдарламасын басшылыққа алды.

Мектепте қойылған міндеттерді іске асыру үшін жыл басында қажетті нормативтік-құқықтық база, тиісті жергілікті актілер мен ережелер болды.

Мектепте оқыту МЖМБС бойынша жүзеге асырылды.

"Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің Көкшетау қаласының № 6 мектеп-лицейі" КММ-нің 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары мынадай нормативтік-құқықтық құжаттардың негізінде әзірленді:

- "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" (бұдан әрі – МЖМБС) (ҚР Білім Министрінің 03.08.2022 ж. № 348 бұйрығы)
- "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 08.11.2012 ж. № 500 бұйрығы)
- "Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 16.09.2022 ж. № 399 бұйрығы)
- "Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен

кейінгі білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 31.08.2022 ж. № 385 бұйрығы)

- "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидалары (ҚР ДСМ 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы)

2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің, лицейлері мен гимназияларының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру бойынша нұсқаулық-әдістемелік хат: нұсқаулық-әдістемелік хат. - Астана, 2024.

"Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, тиісті үлгілер мен түрлердегі қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына сәйкес оқыту бейіні бойынша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларының 90-тармағына сәйкес: лицейлерге факультативтерге және қосымша білім беруді ұйымдастыруға қаражат бөлінеді. әр сыныпқа 4 сағат есебінен білім алушыларды таңдау бойынша курстар, сондай-ақ үйірмелерді ұйымдастыру үшін әр сыныпқа 0,25 мұғалім ставкасы, студиялар, ғылыми қоғамдар.

Жұмыс оқу жоспарын жасау кезінде "2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығының іске асырылуы сақталды.

Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, жалпы орта, негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес:

- "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсы оқу. Оқу курсының мазмұны "әлем танымы" оқу пәні аясында жүзеге асырылады: 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4 сыныпта – 10 сағат бастауыш сынып мұғалімдері.

– 5-9 сыныптарда "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсы оқу дене шынықтыру мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағат болатын "Дене шынықтыру" оқу пәні шеңберінде жүзеге асырылады. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі;

– 10-11 сыныптарда "Бастапқы әскери және технологиялық даярлық" оқу пәні шеңберінде бастапқы әскери даярлықты ұйымдастырушы оқытушылар жылдық оқу жүктемесімен 25 сағат іске асырады. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.

- "Жол қозғалысы ережелері" оқу курсының мазмұнын 1-4 сыныптарда – сынып жетекшілері әр сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақытта сынып жетекшісінің жылдық жұмыс жоспарында тақырыбы мен күнін көрсете отырып жүзеге асырады.

- 5-8 сыныптарда "Жол қозғалысы ережелері" оқу курсы әр сыныпта 10 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта электрондық журналдың жеке бетінде Сабақтың тақырыбы мен күнін көрсете отырып жүргізіледі.

Жұмыс оқу жоспарының денсаулық сақтау функциясы "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларымен қамтамасыз етіледі (ҚР ДСМ 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы).

Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес мынадай түрде жүзеге асырылды және жүзеге асырылады.

2024-2025 оқу жылында оқыту мынадай нормативтік құжаттарға сәйкес құрылған:

- "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" (бұдан әрі – МЖМБС) (ҚР Білім Министрінің 03.08.2022 ж. № 348 бұйрығы)

- "Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 16.09.2022 ж. № 399 бұйрығы)

- "Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 31.08.2022 ж. №бұйрығы 385)

"Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 14-тармақшасына сәйкес жұмыс оқу жоспарын жасау үшін үлгілік оқу жоспары жаңа редакцияда қолданылады-Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2024 жылғы 8 ақпандағы № 27 Бұйрығы. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2024 жылғы 8 ақпанда № 33984 болып тіркелді) және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2023 жылғы 27 қазанда № 33576 болып тіркелді :

1) осы бұйрыққа 11 - қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытатын сыныптар үшін Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары (оқу жүктемесін қысқартумен); 11-қосымша жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 08.02.2024 № 27 (01.09.2024 бастап қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

2) осы бұйрыққа 12 - қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын сыныптар үшін Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары (оқу жүктемесін қысқартумен); 12-қосымша жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 08.02.2024 № 27 (01.09.2024 бастап қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

3) осы бұйрыққа 16 - қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытатын негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (оқу жүктемесін қысқарта отырып); 16-қосымша жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 26.10.2023 № 323 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

4) осы бұйрыққа 17 - қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары(оқу жүктемесін қысқарта отырып): 17-қосымша жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 26.10.2023 № 323 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

5) осы бұйрыққа 19 - қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытатын лицей сыныптары үшін негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары(оқу жүктемесін қысқартумен); 19-қосымша жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 26.10.2023 № 323 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі)

6) осы бұйрыққа 20 - қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын лицей сыныптары үшін(оқу жүктемесін қысқарта отырып) негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары; алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін-20-қосымша

7) осы бұйрыққа 22-қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытатын жаратылыстану-математикалық бағыттағы жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары(оқу жүктемесін қысқартумен);

22-қосымша жаңа редакцияда-ҚР ағарту Министрінің 26.10.2023 № 323 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

8) осы бұйрыққа 24-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын жаратылыстану - математикалық бағыттағы жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары(оқу жүктемесін қысқартумен); 24-қосымша жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 26.10.2023 № 323 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

9) осы бұйрыққа 27-қосымшаға сәйкес лицей сыныптары үшін қазақ тілінде оқытатын жаратылыстану - математикалық бағыттағы жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары(оқу жүктемесін қысқарта отырып); 27-қосымша жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 26.10.2023 № 323 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

10) осы бұйрыққа 28-қосымшаға сәйкес лицей сыныптары үшін орыс тілінде оқытатын жаратылыстану - математикалық бағыттағы жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары(оқу жүктемесін қысқартумен); 28-қосымша жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 26.10.2023 № 323 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

11) осы бұйрыққа 54-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын үйде оқытуға арналған Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары; 54 - қосымша жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 26.10.2023 № 323 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі)

12) осы бұйрыққа 55 - қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытатын үйде оқытуға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары; 55-қосымша жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 26.10.2023 № 323 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

13) осы бұйрыққа 56 - қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын үйде оқытуға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары; 56-қосымша жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 26.10.2023 № 323 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

14) осы бұйрыққа 58-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын үйде оқытуға арналған Жаратылыстану - математикалық бағыттағы жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары; 58-қосымша жаңа редакцияда-ҚР Білім Министрінің 26.10.2023 № 323 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

Оқу жұмыс жоспары ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (2023 жылғы 26 қазандағы № 323, 2024 жылғы 8 ақпандағы №323 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен) бекітілген оқу жүктемесін қысқарта отырып, гимназиялық сыныптар үшін Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары негізінде жасалды27) (қосымшалар № 11, 12, 16, 17, 19, 20,22,24,27,28.)

- Негізгі орта білім беру деңгейінде оқу процесін ұйымдастыру оқыту мен тәрбиелеудің бірлігі қағидатын іске асыруға, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, бағдарланған. Оқытуды ұйымдастыру кезінде білім алушылардың жетекші қызметі ретінде оқытуға басымдық беріледі.

- Негізгі орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары білім алушылардың ғылым жүйесінің базистік негіздерін игеруіне, оларда тұлғааралық және этносаралық қарым-қатынастың жоғары мәдениетін қалыптастыруға, жеке тұлғаны өзін-өзі анықтауға және кәсіптік бағдарлауға бағытталған.

- Негізгі орта білім білім алушылардың ғылымдардың базистік негіздерін игеруін, тұлғааралық және этносаралық қарым-қатынастың жоғары рухани-адамгершілік мәдениеті мен мәдениетін сіңіруді, жеке тұлғаның өзін-өзі анықтауы мен өзін-өзі жүзеге асыруын, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруды, бейін алды даярлықты іске асыруды қамтамасыз етеді.

- Барлық пәндер бойынша жұмыс бағдарламалары әзірленді, бекітілді және іске асырылды.

- Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі МЖМБС-да белгіленген нормаларға сәйкес келеді.

Инвариантты және вариативті компоненттерді құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемі сақталады, сондай-ақ типтік оқу жоспары және МЖМБС апталық және жылдық оқу жүктемесі сәйкес келеді:

Сыныптық, сыныптан тыс (факультативтік, жеке және үйірме сабақтары) барлық түрлерін қоса алғанда, оқушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі типтік оқу жоспарындағы сағат санынан аспайды.

Оқу кезеңі	сынып жиынтықта-рының саны (қаз.т+орыс. т)	Типтік оқу жоспар ында аптасы на сағат саны (қаз.т / орыс.т)	апталық жүктеме сағаттарының, оқушылардың жұмыс оқу жоспарына сәйкес келуі	инвариантты және вариативті болып табылатын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемі (сағат саны)	апталық оқу жүктеме сінің жалпы көлемі (сағат саны)	жылдық оқу жүктеме сінің жалпы көлемі (сағат саны)
2024-2025 оқу жылы	1 сынып-3 (мемл тілде) 1 сынып -6 (оқыту орыс тілінде)	19,5 20,5	19,5 және 20,5 (0,5 сағат «Цифрлық сауаттылық» пәні екінші жартыжылдықтан бастап енгізіледі (1 қаңтар 2022 жыл). "Қазақстан Республикасы Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым	19,5 - жалпы 17,5 инвариантты 2- вариативті 20,5 - жалпы 19,5 инвариантты 1- вариативті	19,5	1930,5

			министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы" ҚР БҒМ 20.08.2021 жылғы №415 бұйрығы)		20,5	4059
	2 с-3 (оқыту мемлекеттік тілд)	24	24	24 - жалпы 21 инвариантты 3- вариативті	24	2448
	2 с -6 (оқыту орыс тілінде)	24	24	24 - жалпы 22 инвариантты 2- вариативті	24	4896
	3 с -3 (оқыту мемлекеттік тілде)	26	26	26- жалпы 24- инвариантты 2- вариативті	26	2652
	3 с -6 (оқыту орыс тілінде)	26	26	26- жалпы 25- инвариантты 1- вариативті	26	5304
	4 с -3 (оқыту мемлекеттік тілде)	26	26	26- жалпы 24- инвариантты 2- вариативті	26	2652
	4 с -7 (оқыту орыс тілінде)	27	27	27 жалпы 26- инвариантты 1- вариативті	27	6426
	5 с-2 (оқыту мемлекеттік тілде)	28,5	28,5	28,5 - жалпы 27- инвариантты 1,5- вариативті	28,5	1938
	5 с -6 (оқыту орыс тілінде)	29,5	29,5	29,5 - жалпы 28- инвариантты 1,5- вариативті	29,5	6018
	6 кл-1 (оқыту мемлекеттік тілде)	28,5	28,5	28,5 - жалпы 27- инвариантты 1,5- вариативті	28,5	969
	6 кл(Л)-1(оқыту мемлекеттік тілде)	33,5	33,5	33,5 - жалпы 27- инвариантты 6,5- вариативті	37,5	1139
	6 кл-6 (оқыту орыс тілінде)	29,5	29,5	29,5 - жалпы 28- инвариантты 1,5- вариативті	29,5	6018
	6 с (Л)-1(оқыту орыс тілінде)	34,5	34,5	34,5 - жалпы 28- инвариантты 6,5- вариативті	34,5	1173
	7 с-2 (оқыту мемлекеттік тілде)	32,5	32,5	32,5 - жалпы 28 инвариантты 4,5- вариативті	32,5	2210
	7 с (Л) -1 оқыту мемлекеттік тілде	36,5	36,5	36,5 - жалпы 28- инвариантты 8,5- вариативті	36,5	1241
	7 с-4 (оқыту орыс тілінде)	32,5	32,5	32,5 - жалпы 28 инвариантты 4,5- вариативті	32,5	4420

	7 с(Л)-1 оқыту орыс тілінде	36,5	36,5	36,5 - жалпы 28- инвариантты 8,5- вариативті	36,5	1241
	8 с-1(оқыту мемлекеттік тілде)	32,5	32,5	32,5 - жалпы 28- инвариантты 4,5- вариативті	32,5	1105
	8 с(Л)-1 оқыту мемлекеттік тілде	37,5	37,5	37,5 - жалпы 28- инвариантты 9,5- вариативті	37,5	1275
	8 с-3 (оқыту орыс тілінде)	32,5	32,5	32,5 - жалпы 28- инвариантты 4,5- вариативті	32,5	3315
	8 с(Л) оқыту орыс тілінде	37,5	37,5	37,5 - жалпы 28- инвариантты 9,5- вариативті	37,5	1275
	9 с-1 (оқыту мемлекеттік тілде)	34	34	34 - жалпы 29- инвариантты 5- вариативті	34	2312
	9 с(Л) -1 оқыту мемлекеттік тілде	40	40	40 - жалпы 29 инвариантты 11- вариативті	40	1360
	9 с -3(оқыту орыс тілінде)	35	35	35 - жалпы 29- инвариантты 6- вариативті	35	5950
	9 с(Л)-1 оқыту орыс тілінде	40	40	40 - жалпы 29- инвариантты 11- вариативті	40	1360
	10с -1(Л) (оқыту мемлекеттік тілде)	39	39	39 - жалпы 28- инвариантты 11- вариативті	39	1326
	10с -1 (оқыту мемлекеттік тілде)	34	34	34 - жалпы 28- инвариантты 6- вариативті	34	1188
	10 с-1(Л) оқыту орыс тілінде	39	39	39 - жалпы 29- инвариантты 10- вариативті	39	1326
	10 с -2 (оқыту орыс тілінде)	34	34	34 - жалпы 29- инвариантты 5 - вариативті	34	2376
	11 с-1(Л) оқыту мемлекеттік тілде	39	39	39 - жалпы 29- инвариантты 10- вариативті	39	1326
	11 сынып -1 (оқыту орыс тілінде)	34	34	34 - жалпы 29- инвариантты 5 - вариативті	34	2376
	11 сынып- 1(Л) оқыту орыс тілінде	38	38	39 - жалпы 29- инвариантты 10- вариативті	39	1326

Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес барлық оқу пәндері бойынша оқу бағдарламасы және мектептің 2024-2025 оқу жылындағы бекітілген оқу жоспары толық көлемде орындалды.

Негізгі пәндер бойынша барлық жоспарланған тақырыптар өткізілді, бақылау және тексеру жұмыстары жүргізілді, бағдарламаны игеру нәтижелері білім алушылардың қорытынды бағасында көрсетілген. Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларының орындалуының дәлелі "BilimClass" ААЖ электрондық журналдар жүйесінде ұзақ мерзімді жоспарлардың (КТП) болуы болып табылады.

III. Сапалы білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету .

Білім беру ұйымының ашықтығы

Білім беру мекемесінің ақпараттық ашықтығы-бұл әлеуметтік өзара әрекеттесудің барлық қатысушыларына мүмкіндігінше қажетті және жеткілікті ақпарат алуды қамтамасыз ететін режим. Бүгінгі таңда бұл режим ҚР заңнамасымен реттеледі, барлық мемлекеттік мекемелерде сайттың болуы және сайт беттерінде ММ бойынша толық ақпараттың, қаржылық есептердің болуы талап етіледі.

Көкшетау қ. "№ 6 мектеп-лицей " КММ ресми сайты <http://sc0006.kokshetau.aqmoedu.kz/>. ҚР заңнамасында белгіленген талаптарға сәйкес әзірленген. Сайт келесі беттерден тұрады: 1. Кадрлық қамтамасыз ету. 2. Мектеп құрылымы, 3. Нормативтік құжаттама. 4. Мемлекеттік қызметтер . 5. Қамқоршылық кеңес; 6. Тәрбие жұмысы 7. Оқу қызметі 8. Мектептегі тамақтану. 9. Кәсіптік бағдар беру жұмысы . 10. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат 11. Ашық бюджет 12. Хабарландырулар . Барлығы 12 блок.

Осы 12 блоктан мектеп құрылымы, олимпиадалар, ғылыми жобалардың нәтижелері, сабақ кестесі, қаржылық есеп, мектепке қабылдау ережелері, мектептің ережесі, № 6 лицейдің негізгі қызметі , қамқоршылық кеңестің жұмысы бойынша толық есеп алуға болады. Орта есеппен 650-750 қатысушы біздің сайтты қарайды. Сайт апта сайын ақпаратпен жаңартылып отырады, бірақ жеделдігі жоқ. Бұл мәселе сайттың сервистік компаниямен тығыз жұмыс істеуін талап етеді, біз сайтты жаңарту, интерактивті модельдеу мүмкіндіктерін қарастыруымыз керек.

№ 6 мектеп-лицейінің өмірі туралы барлық ақпарат көпшілікке қолжетімді . Осыған байланысты әлеуметтік желілердің рөлі маңызды. Kokscheschool6 (Instagram) беттерінде 2338 жазылушы, 1980 жарияланым), күн сайын мектеп қабырғасында өтетін іс-шаралармен танысуға болады. Биылғы жылы пандемияға байланысты іс-шараларды қашықтықтан форматқа ауыстыруға байланысты әлеуметтік желілердегі беттердің жұмысы ерекше назар аударды. Қазіргі уақытта тәрбиелік марафондар, кездесулер, шеберлік сыныптары, конкурстар және басқа да қызықты және танымдық іс-шаралар үнемі өткізіліп тұрады. Сонымен қатар, әлеуметтік желілерде ата-аналар, оқушылар, қызметкерлер үшін онлайн қабылдау жүргізіледі.

Болашақта әлеуметтік желілердегі танымдық бағдарламаларды өзгерту жолдарын қарастыру қажет.

Шешу жолдары: мектеп сайтының интерактивті режимін модельдеу бойынша жұмысты жоспарлау.

IV. Оқу процесінің сапасын мектепшілік басқарудың тиімділігі мен тиімділігі:

Талдаудың мақсаты: №6 мектеп - лицейдің педагогикалық ұжымының алдына қойылған білім сапасын арттыру міндеттерін іске асыру дәрежесін анықтау.

2024-2025 оқу жылындағы оқу-тәрбие процесін бақылаудың негізгі бағыттары:

1. Нормативтік құжаттардың орындалуын және талаптарға сәйкес мектеп құжаттамасының жүргізілуін бақылау;
2. Оқу процесінің сапасын бақылау;
3. Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша жұмысты және үлгерімі төмен адамдармен жұмысты бақылау;
4. Оқу-зерттеу қызметі;
5. Мұғалімнің шеберлік деңгейі мен әдістемелік дайындығының жай-күйін бақылау;
6. Тәрбие процесінің сапасын, іс-шараларды өткізуді бақылау.

Мектепшілік бақылау жоспары қажет болған жағдайда түзетілді. Бақылауды жүзеге асыру оның негізгі принциптерін сақтаумен қатар жүрді: ғылыми, жариялылық, объективтілік, циклдік, жоспарлылық. Бақылау қорытындылары директор жанындағы кеңестердің, меңгерушінің, ЖК отырыстарының хаттамаларында, директордың бұйрықтарында, анықтамаларда көрсетілген.

Бақылаудың келесі түрлері қолданылды:

- сыныпты жалпылау бақылауы: мектепте бақылаудың бұл түрі проблемаларды жан-жақты зерттеуді қажет ететін сыныптарда қолданылады;
- шолу бақылауы құжаттаманы және қатаң есептілік құжаттарын зерттеуге бағытталған;
- тақырыптық бақылау: білім алушыларды оқыту және дамыту процесін ұйымдастыруды тексеруді қамтыды.

Тақырыптық бақылау сонымен қатар 1-сыныптағы бейімделу кезеңін, үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жағдайын және оқушылардың сабаққа қатысуын қамтыды;

Мониторинг түріндегі бақылау мектепті басқару міндеттерін тиімді шешу үшін мектептің нормаланатын қызметіне тұрақты бақылауды, ақпаратты жинауды және өңдеуді (мысалы, оқушылардың білім бөлімдерінің нәтижелері, оқушыларды аттестаттау және басқа да мәселелер бойынша) жүзеге асыруға мүмкіндік берді. Мониторинг нәтижелері педагогикалық кеңестердің отырыстарында, директор жанындағы кеңестерде, МӘБ отырыстарында талқыланды. Анықталған кемшіліктерді жою бойынша басқарушылық шешімдер қабылданды.

Әкімшілік бақылау: пәндер бойынша оқу жетістіктерінің деңгейі – кіріс бақылау, аралық бақылау (тоқсан, жартыжылдық бойынша), – қорытынды бақылау (оқу жылының соңына).

2024-2025 оқу жылындағы әкімшілік кіріс бақылауды өткізу қорытындысы бойынша ақпарат

сыныптар	математика				
	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
2 сынып	221	217	56,1	92,5	1. "Теңдеулерді шешу", 2. "Сөзді есеп шығару" 1. Решение простых уравнений. 2. Решение простой задачи. 3. Построение отрезков. 3. Сравнение величин.
3 сынып	257	250	59,5	94,4	1. Күрделі теңдеулерді шешу. 2. 100 көлеміндегі сандармен амалдарды орындау. 3. Әріпті өрнектердің мәнін табу. 1. Решение простых задач. 2. Нахождение периметра геометрических фигур. 3. Решение выражений.
4 сынып	236	227	61,5	98	1. 1000 көлеміндегі сандармен амалдарды орындау, 2. Тіктөртбұрыштың периметрі мен ауданын табу 1. Решение составных и геометрических задач. 2. Решение сложных уравнений.

Қазақ тілі Т1					
сыныптар	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
2 сынып	58	54	64	100	1. Қарама-қарсы сөздер, 2. "Тасымалдау"
3 сынып	77	76	58	97	1. "Дауыссыз дыбыстар түрлері", 2. "Мәтін және оның түрлері", 3. "Сөйлем түрлері"
4 сынып	61	60	53	97	1. Әріп алмастыру, 2. Әріпті тастап кету

Қазақ тілі Т2					
сыныптаp	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
2 сынып	164	164	69	100	Кім? Не? сұрақтарына жауап беруден
3 сынып	180	175	64	100	Мәтінді толықтай түсініп оқымағаннан
4 сынып	177	160	63	100	Сөйлемдерді байланыстырудан

Орыс тілі Я2					
сыныптаp	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар

2 сынып	58	58	60%	100 %	правописание слов с разделительным мягким знаком, неразличение вопросов: кто? что?
3 сынып	77	74	73	100	правописание слов с разделительным мягким знаком, непроверяемые гласные в корне слова, использование предлогов со словами
4 сынып	61	61	67	100	правописание слов с разделительным мягким знаком, непроверяемые гласные в корне слова, использование предлогов со словами, неразличение звуков ч и ш

Ағылшын тілі					
сыныпта р	барлы қ оқуш ылар	қатысу шылар саны	Білім сапас ы %	үлгері м %	Қарастырылуы керек тақырыптар
3 сынып					
4 сынып	236	236	71%	100%	Present Simple Tense
естествознание					
сыныпта р	барлы қ оқуш ылар	қатысу шылар саны	Білім сапас ы %	үлгері м %	Қарастырылуы керек тақырыптар
2 сынып	221	216	63	99	1. "Өсімдік бөліктері", 2. Адамдар өмірінің кезеңдері 1. Различать естественные и искусственные источники звука и света.
3 сынып	257	250	65,1	98,6	1. "Жер және ғаламшар" тақырыбы, 2. "Дене мүшелері" 1. Называть части растения
4 сынып	236	226	66,8	99,8	1. «Жанды табиғат», 2. «Заттар және олардың қасиеттері» 1. Природные явления. 2. Среда обитания животных. "Жер және ғаламшар"

познание мира					
сыныпта р	барлы қ оқуш ылар	қатысу шылар саны	Білім сапас ы %	үлгері м %	Қарастырылуы керек тақырыптар
2 сынып	221	205	56,9	96,6	1. Көкжиектің тұстары. 2. «Бәйтерек» монументінің биіктігі 1. Определить вредные и полезные продукты. 2. Объяснять важность соблюдения личной гигиены. 3. Правила безопасного поведения на природе.
3 сынып	257	240	71,4	98,3	1. "Топырақтың құрамы", 2. "Сұлба, масштаб" 1. Затрудняются в определении древних городов Казахстана. 2. Определять промежуточные стороны горизонта. 3. Доходы и расходы. 4. Определять известные исторические памятники Казахстана.
4 класс	236	216	69,5	100	1. «Жанды табиғат» 1. Общая граница Казахстана с другими странами. 2. Оптические приборы предназначенные для наблюдения (методы изучения природы). 3. Символы Независимости Казахстана.

литературное чтение					
---------------------	--	--	--	--	--

сыныптар	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
2 сынып	221	204	41,1	93	1. Логикалық екпіндер (кідірістер мен дауыс ырғағын) сақтамау, 2. Оқу техникасының нормасынан төмен оқу. 1. Определение темы текста 2. Затруднялись находить ответы на вопросы в тексте. 3. Подобрать заголовок к тексту.
3 сынып	257	239	65	96,5	1. "Туған өлкем" бөліміндегі тақырыптар, 2. "Салт-дәстүр және әдебиет", 3. "Қоршаған орта" бөлімдері 1. Определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета. 2. Восстановление деформированного плана.
4 сынып	236	214	63,3	99	1. Өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 2. «Атақты тұлғалар» тақырыптары 1. Записывать вывод к прочитанному произведению.

Орыс тілі Я1					
сыныптар	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
2 сынып	162	146	47,2	84,2	1. Списывание текста без ошибок соблюдая нормы каллиграфии. 2. Писать заглавные буквы в именах собственных. 3. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-. 4. Звуки, буквы и слоги.
3 сынып	180	160	53,7	91,2	1. Различать имена существительные, прилагательные, глаголы. Определять их роль в предложении. 2. Затрудняются в правописании безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.
4 сынып	175	155	57,4	94,8	1. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. 2. Склонение имен существительных. 3. Морфемный разбор слов. 4. Определение падежей.

сыныптар	математика/алгебра				
	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
5 сынып	202	202	59	85	Умножение и деление многозначных чисел;Решение текстовых задач
6 сынып	219	212	53	83	Решение уравнений.Текстовая задача
7 сынып	194	175	51	98	Действия с рациональными числами, решение системы уравнений

	Қазақ тілі Т1				
сыныптар	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
5 сынып	45	45	70	100	Сөйлемнің түрлерінен
6 сынып	48	48	58	100	Жай сөйлемді ажыратудан
7 сынып	69	69	71	100	Сөйлем мүшелерінен

	Қазақ тілі Т2				
сыныптар	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
5 сынып	156	135	52	98	Сөз таптарын ұмытып қалған
6 сынып	147	124	69	100	Диктант жазғанда сөздік қорларының аздығынан
7 сынып	127	119	47	100	Зат есімді тәуелдеуден

	Орыс тілі Я1				
сыныптар	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
5 сынып	159	148	47	89	определить основную мысль, выполнить синтаксический разбор. безуд.провер .глас. в корне слова, -тся и -ться
6 сынып	171	148	51	95	Знаки препинания в предложениях с обобщ.словами прои ОЧП;-з-с на конце приставок; и-е в корнях с чередованием
7 сынып	127	112	53,5	93	правописание НН у имён прилагательных, А-О в чередующих корнях.

	Орыс тілі Я2				
сыныптар	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
5 сынып	45	44	66	93	Правописание гласных в корне слова. Определение частей речи
6 сынып	48	41	83	100	Предложения с однородными членами предложения. Определение ключевых слов, словосочетаний в тексте.
7 сынып	69	61	77	100	Предложения с главными и однородными членами

	Ағылшын тілі				
сыныптар	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
5 сынып	204	184	74%	100%	Present Simple Tense
6 сынып	219	213	62%	100%	Present Simple Tense

7 сынып	196	187	58%	100%	Present Simple Tense
---------	-----	-----	-----	------	----------------------

Р 1
литература

сыныптар	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
5 сынып	159	149	62	95	Назвать тему произведения; определить вид тропа; ответить на вопросы на знание текста.
6 сынып	171	135	44	99	знание терминов лит, содержания текста произведения
7 сынып	127	110	47	97	знание содержания произведений

естествознание					
сыныптар	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
5 сынып	202	181	75%	99%	Времена года. Планеты
6 сынып	219	198	76%	99%	Разнообразие животного мира. Живой и неживой мир

история Казахстана					
сыныптар	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
6 сынып	219	186	67%	100	Племенные союзы, периодизация древнего Казахстана
7 сынып	194	185	62%	100	Укрепление южных границ Казахского ханства при Касым хане, периоды правления ханов

Всемирная история					
сыныптар	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
6 класс	219	194	62%	100	Идеи просвещения в Европе
7 класс	194	187	65%	100	Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258г. Византийская империя

2024-2025 оқу жылындағы әкімшілік кіріс бақылауды өткізу қорытындысы бойынша ақпарат

сыныптар	Алгебра				
	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	150	131	51	96	Решение системы уравнений графическим способом, тождественные преобразования алгебраических дробей
9 сынып	224	192	45	92	Решение систем уравнений, решение задач с помощью дробно- рационального уравнения

10 сынып	90	82	59	97	Прогрессия, тригонометрия
11 сынып	74	67	50	88	Функции и ее графики, Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции, Тригонометрические уравнения. Предел функции и непрерывность Производная, Тригонометрические неравенства
сыныптар	Геометрия				
	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	150	132	46	96	Вертикальные и смежные углы, признаки равенства треугольников
9 сынып	224	188	44	94	Решение задач на нахождение элементов треугольника, применение свойств треугольника, площади треугольника
10 сынып	90	80	53	100	Применение теоремы синусов и косинусов
11 сынып	74	62	56	98	Аксиомы стереометрии, Параллельность в пространстве, Параллельность плоскостей, Перпендикулярность в пространстве, Теорема о трех перпендикулярах, Расстояние между точками, Прямоугольная система координат и векторы в пространстве, Скалярное произведение векторов, Уравнение плоскости в пространстве

сыныптар	физика				
	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	150	134	54	94	Механическая работа, мощность
9 сынып	224	182	51	98	Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления.
10 сынып	49	45	71	100	Законы сохранения энергии и импульса, свободные электромагнитные колебания
11 сынып	46	40	62	100	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока

сыныптар	биология				
	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	150	145	68%	99%	Пищеварительная система. Выделительная система
9 сынып	224	216	65%	99%	Генетика пола. Сцепленное наследования
10 сынып	46	38	61%	95%	Углеводы и липиды. Фотосинтез

11 сынып	28	24	70	94	Потогены. Полигибридное скрещивания
-------------	----	----	----	----	-------------------------------------

сыныпт ар	химия				
	барлық оқушыл ар	қатысу шылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	150	141	64%	98%	Способы разделения смесей, коэффициент, индексы
9 сынып	224	216	69%	99%	Бейорганикалық класстардың жіктелуі, есептер масса, зат мөлшерін есептеу
10 сынып	46	39	57%	99%	Заттың массасын, көлемін, шығымын есептеу
11 сынып	28	23	63	94	Қоспаларды бөлу әдістері, жай зат және элемент түрлерін ажырату

сыныпт ар	география				
	барлық оқушыл ар	қатысу шылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	150	143	73%	100%	Жердің тектоникалық құрылымы, литосфераның тектоникалық қозғалысы
9 сынып	224	218	71%	98%	Географиялық карта-сызбаларды қолдану
10 сынып	47	41	83%	98%	Қазақстан аумағының геологиялық тарихы және тектоникалық құрылымы
11 сынып	46	40	90%	100%	Географиялық деректерді визуализациялау
сыныпт ар	информатика				
	барлық оқушыл ар	қатысу шылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	150	150	95	100	Система счисления. Измерение информации
9 сынып	224	202	91,4	100	Циклические операторы, массивы
10 сынып	96	96	70	100	Циклические операторы, массивы
11 сынып	74	74	95	100	Программирование Phyton

сыныпт ар	каз яз Т1				
	барлық оқушыл ар	қатысу шылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	49	49	65,6	100	Сөйлем түрлерінен
9 сынып	74	74	60	100	Сөйлемнің байланысынан
10 сынып	42	39	74	100	Құрмалас сөйлемнен
11 сынып	29	27	85	100	Салалас құрмалас сөйлемнен
сыныпт ар	каз яз Т2				
	барлық оқушыл ар	қатысу шылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар

8 сынып	103	97	56	98	Мәтінді түсінбей оқығаннан
9 сынып	149	126	59	100	Сұрақтар құрастырғаннан
10 сынып	54	45	92	100	Тәуелдік жалғаудан
11 сынып	45	43	68,5	100	Сөздердің байланысынан

сыныпт ар	рус яз Я1				
	барлық оқушыл ар	қатысу шылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	103	91	45	94,5	знаки препинания при обособленных членах предложения, определение основной мысли текста
9 сынып	150	122	44	88,5	определение значений вводных слов, определение предложений с обособленными членами предложения, рзбор предложений с обособленными членами
10 сынып	53	46	38	93	Работа с текстом, сложные предложения
11 сынып	45	36	42	97	Работа с текстом, сложные предложения

сыныпта р	рус яз Я2				
	барлық оқушыл ар	қатысу шылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	49	46	59	100	Тип связи в словочосетании. Правописание безударных гласных в корне слова.
9 сынып	76	64	67	100	Предложения с обособленным определением и обстоятельством.
10 сынып	42	34	65	100	ССП с общим второстепенным членом. Стили текста.
11 сынып	29	26	73%	100%	Смысловые отношения между частями СБП. Правописание НЕ со словами.

сыныпта р	англ яз				
	барлық оқушыл ар	қатысу шылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	149	147	60%	100%	Grammar structure
9 сынып	224	224	65%	100%	Modal verbs
10 сынып	95	86	65%	100%	Conditionals 1,2
11 сынып	75	69	80%	100%	Conditionals 2,3

сыныпт ар	история Казахстана				
	барлық оқушыл ар	қатысу шылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	150	132	64%	100	Царские реформы 1867-1868 гг. Столыпинская аграрная реформа
9 сынып	224	212	70%	100	Экономическое и политическое развитие в 1945-1953г., Государственное строительство в первые годы независимости

10 сынып	90	85	65%	100	История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.
11 сынып	74	70	74%	100	Развитие экономики Казахстана в XX веке
сыныптар	Всемирная история				
	барлық оқушылар	қатысушылар саны	Білім сапасы %	үлгерім %	Қарастырылуы керек тақырыптар
8 сынып	150	130	61%	100	Как изменилось искусство в 19 -начало 20 века.Основные события первой мировой войны
9 сынып	224	204	62%	100	Каковы причины европейской интеграции в послевоенное время
10 сынып	90	87	66%	100	Мировые религии и история цивилизации
11 сынып	74	70	72%	100	Плановая (социалистическая) экономика

**Қазақ бастауыш сыныптар арасында 2024-25 оқу жылы
басында алынған аралық кесіндісінің нәтижесі**

№ Сын ып		Қазақ тілі		Әдебиеттік оқу		Математика		Жаратылыстану		Дүниетану	
		% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім
2 сынып	53	73	100	65	98	69	96	66	98	64	98
3 сынып	72	63	98	66	98	61	100	64	98	64	98
4 сынып	57	54	100	62	100	55	100	57	100	63	100
жалпы	182	63,3	99	64,3	98,6	62	99	62,3	99	63,6	99

Орыс тілінде оқытатын сыныптарда 2024-2025 оқу жылының аралық бақылауды талдау

№ сынып			Русский язык		Литературное чтение		Математика		Естествозна ние		Познание мира	
		Оқуш ылар саны	% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлге рім	% сап а	% үлг ері м
2 сынып		157	61,2	97	73	98	51,7	95	70	99	68	97
3 сынып		172	57,3	96	72	98	60,3	97	68	99	66	94
4 сынып		174	68,3	99	75	100	73,5	100	68	100	74	100
барлығы		503	62	97	73	99	62	97	69	99	69	97

ПӘН
ағылшын тілі

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	149	143	100	61	63
9	219	210	100	65	63
10	101	83	72	79	67
11	71	71	100	75	78
итого	540	507	93	70	67,7

пән

қазақ тілі

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	152	151	100	62	60
9	220	219	100	74	57
10	99	99	77	71	80,5
11	74	74	100	75	74
барлығы	545	543	94	71	67,9

пән алгебра

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	149	132	100	53	53,5
9	219	174	100	50	54
10	100	87	61	70	55
11	74	60	100	57	67
барлығы	542	453	90	58	57,3

пән физика

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	149	118	100	65	62
9	219	163	99	62	62
10	54	45	81	75	80
11	46	44	82	82	91
барлығы	468	370	90,5	71	73,7

пән русский язык

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	148	124	96	63	65
9	220	179	98	64	61
10	100	86	66	69	74
11	74	60	100	67	73
барлығы	542	449	90	65,7	68,2

пән тарих

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	149	140	100	67	62
9	219	196	100	75	77
10	100	94	72	77	78
11	74	71	100	73	75
барлығы	542	501	93	73	73

пән биология

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	149	134	100	68	60
9	219	194	100	65	56
10	46	43	100	63	72
11	30	29	100	70	57
барлығы	444	400	100	66,5	61,2

пән география

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	149	136	100	73	63
9	219	194	100	71	72
10	52	48	100	83	90
11	46	46	100	90	98
барлығы	466	424	100	79,2	80,7

пән химия

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының
-------	---------------	-----------------------	-----------	---	--------------------------------------

		бақылауға қатысты			соңындағы сапалар
8	149	127	100	64	56
9	219	194	100	69	63
10	46	43	100	57	48
116	28	28	100	63	43
барлығы	442	392	100	63,2	52,5

Қазақ тілінде оқытатын сыныптарда 2024-2025 оқу жылындағы қорытынды бақылауды талдау

№ Сынып	Оқушы саны	Қазақ тілі		Әдебиеттік оқу		Математика		Жаратылыстану		Дүниетану	
		% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім
2 сынып	55	73	100	69,3	100	73	100	68	100	71	100
3 сынып	76	63,3	98	66	98	63,3	97	66	98	66	98
4 сынып	58	52	96	62	100	53,3	100	57,6	100	52	100
жалпы	189	62,7	98	65,7	99,3	63,2	99	63,8	99,3	63	99,3

Орыс тілінде оқытатын сыныптарда 2024-2025 оқу жылындағы қорытынды бақылауды талдау

№	Сынып		Русский язык		Литературное чтение		Математика		Естествознание		Познание мира	
	Оқушы саны		% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім	% сапа	% үлгерім
2 сынып	138		59	77,5	70,5	98	44,5	95,5	72	99	68	97
3 сынып	161		54	85,7	73	97,5	61	95,9	62	93	65,6	94
4 сынып	159		67,9	100	76	100	67	100	70	100	74	100
барлығы	596		60,3	88	73	98,5	58	97	68	97,3	69	97

Қазақ тілі

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	148	147	100	61	61
9	217	214	100	57	58
10	96	94	100	73	73
11	76	74	100	75	71
барлығы	537	529	100	67	65,7

алгебра

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	148	138	100	56	53,5
9	217	209	100	50	54
10	96	82	100	61	70
11	76	68	100	51	67
барлығы	537	497	100	55	61

физика

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	148	135	100	66	62
9	217	199	100	62	62
10	51	46	100	78	75
11	48	45	100	80	91
барлығы	464	425	100	71,5	72,5

Тарих

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	128	124	100	67	67
9	220	217	100	74	73
10	98	98	100	69	67
11	76	76	100	74	73
барлығы	522	515	100	71	70

биология

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	148	132	100	62	62
9	217	196	100	67	63
10	45	39	100	68	65
11	28	24	100	58	55
барлығы	438	391	100	64	61,2

География

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар

8	148	140	100	90	90
9	215	203	100	70	71
10	51	50	100	98	93
11	48	45	100	89	92
барлығы	462	438	100	87	86,5

ХИМИЯ

сынып	Оқушылар саны	олардың ішінен аралық бақылауға қатысты	% үлгерім	% кіріс бақылаудың нәтижелері бойынша сапалар	% 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанының соңындағы сапалар
8	148	135	100	95	95
9	219	199	100	63	60
10	45	43	100	36	53,4
11	28	25	100	36	32
Барлығы	440	402	100	58	60

Түзету жұмыстары: тест нәтижелері бойынша ең төмен балл жинаған оқушылармен қосымша материал әзірлеу; теориялық білімді тереңдету. Логикалық операцияларды (талдау, жалпылау, жүйелеу) дамытудың орташа деңгейі бар оқушыларға назар аудару, жеке тәсілді жүзеге асыру; табыс жағдайын жасау; оқу қызметінде өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру; қосымша сабақтар ұйымдастыру; оқу қызметі барысында нұсқау беру.

2024-2025 оқу жылы ішінде мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес тексерілді:

Білім алушылардың жеке істері

Тексеру қыркүйек пен мамыр айларында жүргізілді. Нәтижелерді талдау кемшіліктерді тез жоюға мүмкіндік береді (тізімді жаңарту, жаңа деректерді енгізу). Оқушылардың жеке істері талаптарға сәйкес жүргізіледі. Жеке істердің саны сынып тізімдеріне сәйкес келеді; әрбір жеке істе алфавиттік кітаптағы жазбаларға сәйкес келетін нөмір бар; жеке істер негізінен ұқыпты толтырылады; жеке іске шығарылған белгілер сынып журналдарында қойылған қорытынды белгілерге сәйкес келеді; педагогикалық кеңестің келесі сыныпқа ауыстыру туралы шешімінің жазбалары және сынып жетекшілерінің қолдары бар; әрбір жеке істе барлық қажетті құжаттар бар.

Мұғалімдермен жеке жұмыс барысында кемшіліктер тез арада жойылады. Алфавиттік кітап талаптарға сәйкес жүргізіледі

2.2. Дәптерлерде орфографиялық режимді орындау

Тексеру мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес жүзеге асырылды. Дәптерлерді тексеру барлық мұғалімдердің жұмыс дәптерлерін жүргізу талаптарының сақталуын бақылайтынын көрсетті

2.2.1. Бақылау дәптерлеріндегі қателіктер бойынша жұмыстарды орындау жиілігі мен сапасы

Тексеру көрсеткендей, жалпы мұғалімдер оқушылардың білімі мен дағдыларындағы анықталған олқылықтарды жою бойынша жұмысты ұйымдастырады. Қателерді түзету үнемі жүзеге асырылады.

2.2.2. Пән мұғалімдерінің дәптерлерін тексерудің жиілігі мен сапасы

Тексеру сапалы жүргізіледі, қателер түзетіледі, белгілер тұтастай объективті түрде қойылады.

2.3. Сынып журналдарының жағдайы.

Мектепшілік бақылау барысында жалпы пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері Күнделік kz электронды журналын уақтылы толтыратынын анықталды.

Оқу кезеңінде жұмыс бағдарламаларын іске асыру.

Мектепшілік бақылау барысында электронды журналда мұғалімдер тақырыптық жоспарлауға сәйкес тақырыптардың өтуін жазып отырғаны анықталды. Білім беру бағдарламалары мен жеке пәндер бойынша практикалық бөлімнің орындалуын талдау мақсатында ЭЖ-дегі тақырыптық жоспарлау мен жазбаларды зерттеу оқу жоспарының орындалуын көрсетеді. Бұл ретте сынып жетекшілерінің, пән мұғалімдерінің журнал жүргізуі, бағдарламалардың өтуі, үлгерім деңгейі, формативті бағалау, үй тапсырмасының дозасы, БЖБ және ТЖБ ұйымдастыру және өткізу, нәтижелерді көрсету, сабаққа

катысу, тоқсан, оқу жылы үшін белгі қоюдың объективтілігі талданады. Тексерулер электронды журналды жүргізу мектеп құжаттамасының барлық талаптарына сәйкес келетіндігін көрсетті.

V. Ғылыми-әдістемелік жұмысты мектепшілік бақылау.

2024-2025 оқу жылы ішінде мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжымының қызметі мектептің 2023-2028 жылдарға арналған даму жоспарының стратегиясына сәйкес келетін тиімді жұмыс әдістерін іздеуге бағытталды.

Педагогикалық кеңестің шешімімен 2024-2025 оқу жылындағы әдістемелік жұмыс Мектептің әдістемелік тақырыбы аясында ұйымдастырылды, оның таңдауы мектеп үшін өзекті мәселелермен және кәсіптік қиындықтарды диагностикалау нәтижесінде анықталған мектеп мұғалімдерінің білім беру сұраныстарымен байланысты болды. Мектептің әдістемелік тақырыбы "Құзыретті мұғалім мен табысты оқушыға бағдарланған білім беруді инновацияларды, ақпараттандыруды және бейіндеуді интеграциялау жағдайында оқу - тәрбие процесінің сапасын арттыру" болды. Іске асыру мерзімі 2021 жылдан 2025 жылға дейін (тақырыпты енгізудің 4 жылы).

Осы әдістемелік тақырыпты іске асыру шеңберінде іс-шараларды егжей-тегжейлі жоспарлаумен және негізгі бағыттарды іске асырумен әдістемелік тақырыпты енгізудің кезеңдік жоспары әзірленді.

Жыл сайын мектептің ғылыми - әдістемелік кеңесінде мектептің әдістемелік тақырыбын егжей-тегжейлі талдау және іске асыруды жоспарлау қарастырылады. Содан кейін мектеп тақырыбын игеру бойынша әдістемелік бірлестіктердің жұмысын талдауға сүйене отырып, мектептің әдістемелік тақырыбын іске асырудың жалпы кезеңдік жоспарына түзетулер енгізіліп, өзгерістер енгізіледі.

Қойылған міндеттерді шешу үшін мынадай жағдайлар жасалды:

1.	Негізгі пәндер бойынша білімнің негізін қалауға, білім беру стандарттарын меңгеру деңгейін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін оқу жоспары жасалды және бекітілді.
2.	Оқу жұмыс жоспары бекітілді.
3.	Мектептің әдістемелік кеңесінің, педагогикалық кеңестің жұмыс жоспарлары жасалды және бекітілді.
4.	Әдістемелік бірлестіктер бекітілген әдістемелік тақырыптарға, мектеп проблемасына сәйкес нақты жоспарлар бойынша жұмыс істейді.
5.	Тиімді жұмыс істеу шарттарының бірі ретінде МІБ жүйесі құрылды .
6.	Оқушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтын сақтауды қамтамасыз ету бойынша жұмыс жүйесі құрылды.

Әдістемелік жұмыс нормативтік-құқықтық базаға сәйкес жүзеге асырылады. Педагогикалық ұжым келесі жергілікті актілер бойынша жұмыс істейді:

- Педагогикалық кеңес туралы ереже
- Ғылыми-әдістемелік Кеңес туралы ереже
- Оқушылардың ғылыми қоғамы туралы ереже
- Әдістемелік жұмыстың жылдық жоспарлары, олардың орындалуын жыл сайынғы талдау.

Ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет-оқу-әдістемелік жұмыс жұмысының бағыттарының бірі. Ұжымдық әдістемелік жұмыстың жоғарғы формасы әрқашан педагогикалық кеңес болды және болып қала береді. Педагогикалық кеңес педагогтар ұжымының өзін-өзі басқару органы болып табылады, онда педагогтар әрқайсысына бекітілген лауазымдық өкілеттіктер мен міндеттерге сәйкес әкімшілік Мектепшілік басқару объектісі мен субъектісінің функцияларын біріктіреді.

Мектептің педагогикалық және әдістемелік кеңесі жұмысының тиімділігі.

Жыл сайын № 6 мектеп-лицейде педагогикалық кеңес туралы ереже жаңартылады , ол педагогикалық кеңес қызметінің үлгілік қағидалары және оны мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта және қосымша білім беру ұйымдарында сайлау тәртібі негізінде жасалады . Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығымен бекітілген.

2024-2025 оқу жылы ішінде "№6 мектеп-лицей" КММ педагогикалық кеңесінің жұмысы білім беру жүйесін жаңғыртудың, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз етудің, заманауи цифрлық технологияларды енгізудің, инклюзивті тәсілді іске асырудың және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттырудың стратегиялық міндеттерін шешуге бағытталған.

Педагогикалық кеңестердің тақырыбы білім беруді дамытудың өзекті бағыттарын қамтиды: цифрландыру, тәрбие жүйесі, инклюзивті оқыту, жасанды интеллект енгізу және мемлекеттік бағдарламаларды іске асыру ("Біртұтас тәрбие", BILIM CLASS және т.б.).

Педагогикалық кеңестің кеңестері жылдық жоспарға сәйкес, Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық құжаттарына сәйкес, сондай-ақ ұжымның сұраныстары мен мектеп міндеттерін ескере отырып өткізілді.

Өткізілген педагогикалық кеңестер мен негізгі сұрақтар

Педагогикалық кеңес №1 (29 тамыз 2024 ж.)

- 2023-2024 оқу жылының қорытындысы шығарылды.
- Оқу жоспарлары, кестелері, ӘБ құрамы бекітілді.
- Білім беру процесіне АИ енгізу және "Ақылды көмекшілерді" пайдалану қарастырылды.
- "Біртұтас тәрбие" бағдарламасы ұсынылды.
- Қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық өткізілді.
- Қызметтік этика және оқу жылының басталуын ұйымдастыру мәселелері талқыланды.

Педагогикалық кеңес №2 (Қараша 2024 ж.)

- І тоқсанның қорытындысы бойынша білім сапасы талданады.
- Тәрбие жұмысының бағыты беріліп, құндылық бағдарлары талқыланды.
- "Біртұтас тәрбие" бағдарламасын жүзеге асыру бойынша коучинг өткізілді.

Педагогикалық кеңес №3 (Қаңтар 2025 ж.)

- Дарынды балалармен жұмыс талқыланды.
- Олимпиадалар мен конкурстарға қатысу қорытындылары ұсынылды.
- Инклюзивті білім беру және халықаралық тәжірибе мәселелері қаралды.
- Шағын топтардағы жұмыс жасанды интеллектті қолдану, жобалық қызмет, авторлық бағдарламаларды құру бойынша шеберлік сыныптарын қамтыды.

Педагогикалық кеңес №4 (Наурыз 2025 ж.)

- Тақырыбы: Инклюзивті білім беруді жүзеге асыру.
- ЕББҚ бар балаларға қосымша білім беру және қолдау жұмыстары талқыланды.
- Инклюзия кабинетінің қызметі талданды.

Педагогикалық кеңес №5 (Мамыр 2025 ж.)

- Барлық сыныптар бойынша үлгерім қорытындысы шығарылды.
- Оқушыларды қорытынды аттестаттауға жіберу бойынша шешімдер қабылданды.
- Келесі оқу жылына 7 сыныпты бейіндеу бекітілді.
- Педагогикалық этика және оқушылардың жазғы жұмыспен қамтылуы мәселелері қаралды.

Педагогикалық кеңес №6 (Маусым 2025 ж.)

- Қазақ тілі бойынша аралық аттестаттау нәтижелері ұсынылды.
- Оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізілді.
- Педагогтерді тарификациялау және аттестаттау мәселелері қаралды.

Педагогикалық кеңес №7 (Маусым 2025 ж.)

- Мектептің оқу қызметінің қорытындысы.
- 9 және 11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелерін шығару.
- Аттестаттар мен мақтау қағаздарын тапсыру.

Педагогикалық кеңестің 2024-2025 оқу жылындағы жұмысы нәтижелі және сындарлы болды.

Келесі он аспектілер атап өтіледі:

- **Жүйелілік:** Педагогикалық кеңестің барлық жұмысы логикалық реттілікпен құрылған және мектептің негізгі міндеттеріне бағытталған.
- **Тақырыптардың өзектілігі:** Алдыңғы қатарлы тақырыптар талқыланады: білім берудегі жасанды интеллект, инклюзия, цифрлық трансформация, құндылықтарға тәрбиелеу.
- **Практикалық бағыт:** Мастер-класстар, коучинг, топтарда жұмыс істеу мұғалімдерге білімді практикада қолдануға мүмкіндік береді.
- **Мониторинг және анализ:** Үлгерімге, білім беру сапасына, аттестаттауға жүйелі мониторинг жүргізіледі.

Педагогтердің кәсіби өзара іс-қимыл деңгейі артты.

- Оқытудың заманауи технологиялары мен әдістерін қолданатын педагогтар саны артты.
- Оқытуды даралау бойынша жұмыстар белсенді жүргізілді.
- Оқушылардың ата-аналарымен және заңды өкілдерімен жұмыс тиімді жүргізілді.
- Оқытуда жасанды интеллектті қоса алғанда, жаңа технологияларды енгізу.
- Оқушылардың олимпиадаларға, конкурстарға қатысу деңгейін арттыру.
- "Біртұтас тәрбие" бағдарламасы арқылы тәрбие жұмысының тұрақты жүйесін қалыптастыру.
- Инклюзивті білім беру бойынша жұмысты күшейту.

- Коучингтер мен тәжірибеге бағытталған іс-шаралар арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Проблемалық мәселелер

Қол жеткізілген нәтижелерге қарамастан, назар аударуды қажет ететін мәселелер әлі де бар:

Мәселелер:

- Мұғалімдерді цифрлық платформалармен жұмыс істеуге жүйелі дайындау қажеттілігі.
- Тұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру мониторингін күшейту
- Оқу ортасында жаңа АИ-технологияларды қолдану тәжірибесіне көбірек көңіл бөлу.
- Оқушылар мен ата-аналардың кері байланыс механизмдерін дамыту.
- Сауалнамалар, пікірталастар және шағын зерттеулер арқылы мұғалімдерді өзін-өзі бағалау мен рефлексияға үнемі тарту.
- КС талқылауында кейбір мұғалімдердің белсенділігі жеткіліксіз.
- Педагогтердің бір бөлігінің АКТ-құзыреттілігін арттыру қажеттілігі.
- Бірінші және бесінші сынып оқушыларының бейімделу мәселелері.
- Орта буын оқушыларының мотивациясының төмендеуі.

Қорытынды: Педагогикалық кеңестердің отырыстарында оқу-тәрбие процесінің нәтижелерімен тығыз байланыста мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру мәселелері қаралады және шешіледі, мұғалімдердің жұмыс тәжірибесінен алынған материалдармен сөйлеген сөздері тыңдалады. Мектепте педагогикалық ұжым қызметінің басым бағыттары мен әлеуметтік тапсырысты ескере отырып, педагогикалық кеңестерді зерделеу және дайындау үшін проблемаларды іріктеу жүйесі қалыптасты. Білім беру сапасын бақылауға, оқушылардың оқу уәждемесін арттыруға көп көңіл бөлінді. Жеке сабақтар мен қосымша білім беру арқылы мұғалімдердің сабақтан тыс және сабақтан тыс іс-әрекеттерінің бірлігі сабақтар мен іс-шаралардың тәрбиелік әлеуетін арттыруға мүмкіндік берді, бұл білім сапасына оң әсерін тигізді

Ұсыныстар:

- * Тәрбие ортасының сапасын арттыру үшін ата-аналармен және сыртқы серіктестермен жұмысты нығайту.
- * Коучинг пен ұжымдық жұмыстың педагогикалық топтарын өзара әрекеттесу нысаны ретінде пайдалануды жалғастыру.
- * Тәрбие жұмысын түзету мақсатында "Біртұтас тәрбие" бағдарламасының іске асырылуына аралық талдау жүргізу.
- * Педагогтерді әдістемелік қолдауды жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру.
- * Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды сүйемелдеуді күшейту.
- * Мектепшілік біліктілікті арттыру жүйесін жандандыру.
- * Педагогикалық кеңестің күн тәртібіне Мета-пәндік құзыреттіліктерді дамыту мәселелерін қосу.
- * Оқушылардың өзін-өзі басқаруын және жобалау іс-әрекетінің практикасын дамыту.
- * Педагогикалық кеңестің жоспарына МОДО, PISA зерттеулерін жүргізу және дайындау мәселелерін енгізу.

Педагогикалық кеңестің 2024-2025 оқу жылындағы жұмысы мазмұнды, мақсатты және инновациялық бағдарланған болды. Мектептің педагогикалық ұжымы білім беруді дамытудың стратегиялық міндеттерін іске асыруға қатысудың жоғары деңгейін көрсетті. Жыл қорытындысы мектептің үдемелі дамуын, білім беру процесінің сапасының өсуін және № 6 мектеп-лицейдің тәрбие мүмкіндіктерінің кеңеюін айғақтайды.

2025-2026 оқу жылында мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету мақсатында Ақмола облысының ПШО-мен жаттықтырушыларды немесе Ақмола облысы филиалының "Өрлеу" БАҰО АҚ-мен жаттықтырушыларды өз кеңестеріне шақыруды жоспарлау. Сондай-ақ, педагогикалық және әдістемелік кеңестің күн тәртібіне әр отырыста пәндер бойынша оқыту сапасы мәселесін жоспарлау, білім олқылықтарының орнын толтыру.

VII. 2 жыл бөлінісінде оқушылар контингентін салыстырмалы талдау

Контингентті есепке алу және контингентті есепке алу, білім беру ұйымдарына оқуға қабылдау бойынша мектеп құжаттамасын жүргізу "Білім туралы" ҚРЗ, № 130 бұйрық, "мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы негізінде жүргізіледі, тиісті типтер мен түрлерге қосымша білім беру", "бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығы, "санитариялық қағидаларды бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы "Білім беру объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар".

Білім беру ұйымдары "Білім туралы" ҚР Заңындағы "Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-қабылдаудың үлгілік қағидалары)бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығына сәйкес оқуға қабылдауды жүзеге асырады, өзге де нормативтік құқықтық актілермен, сондай-ақ олардың негізінде әзірленген білім беру ұйымдарының жарғыларымен келісіледі.

Білім алушылар қатарына қабылдау білім беру ұйымы басшысының бұйрығы негізінде жүргізіледі.

2024-2025 оқу жылында №6 ЖББМ-де 2058 оқушы оқыды, 84 сынып-жиынтық : 27 сынып-мемлекеттік тілде оқытылатын жиынтық, 57 сынып-орыс тілінде оқытылатын жиынтық (бастауыш жалпы оқытуда -37 сынып-жиынтық, негізгі орта оқытуда-40 Сынып-жиынтық, жалпы орта оқытуда -7 сынып-жиынтық).

Кесте №1

		Барлығы	Оның ішінде ЕББҚ бар	олардың ішінде үйде оқыту	Сынып-жиынтықтар	1-4 сынып	5-9 сынып	10-11 сынып
1.	2024-2025 оқу жылының басында	2118	38	6	82	957	995	166
	Мемлекеттік тілде оқыту	624		0	27	271	285	68
	Орыс тілінде оқыту	1494		6	57	686	710	98
2.	2024-2025 оқу жылының соңында	2058	46	8	82	923	961	174
	Мемлекеттік тілде оқыту	592		0	26	261	273	72
	Орыс тілінде оқыту	1412		8	56	662	688	102

2024-2025 оқу жылы ішінде:

келді - 94 оқушы, оның ішінде 39 қыз

шықты - 154 оқушы, оның ішінде 81 қыз. Сарыарқа шағынауданында мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын 2 ыңғайлы мектептің пайдалануға берілуіне байланысты (2025 жылғы қаңтарда 46 оқушы)шығып қалғандардың көп санын түсіндіруге болады

2023-2024 оқу жылында №6 ЖББМ-де 2004 оқушы оқыды, 82 сынып-жиынтық: 26 сынып-мемлекеттік тілде оқытылатын жиынтық, 56 сынып-орыс тілінде оқытылатын жиынтық (бастауыш жалпы оқытуда - 36 сынып-жиынтық, негізгі орта оқытуда-38 сынып-жиынтық, жалпы орта оқытуда -8 сынып-жиынтық).

Кесте №2

№		Барлығы	Оның ішінде ЕББҚ бар	олардың ішінде үйде оқыту	Сынып-жиынтықтар	1-4 сынып	5-9 сынып	10-11 сынып
1.	2023-2024 оқу жылының басында	2007	33	6	82	917	923	167
	Мемлекеттік тілде оқыту	604		0	26	263	282	59
	Орыс тілінде оқыту	1403		6	56	654	641	108
2.	2023-2024 оқу жылының соңында	2004	39	8	82	914	923	167
	Мемлекеттік тілде оқыту	592		0	26	251	280	61
	Орыс тілінде оқыту	1412		8	56	663	643	106

2023-2024 оқу жылы ішінде:

44 оқушы келді, оның ішінде 25 қыз

47 оқушы шықты, оның ішінде 26 қыз

№1 және №2 кестелермен салыстырғанда оқушылар контингентінің 129-ға (7%) ұлғаюы байқалады, сынып-жиынтықтар саны 3-сыныпқа-жиынтыққа (3,7%) ұлғайды, орыс тілінде оқитын оқушылар саны 3-сыныпқа-жиынтыққа ұлғайды, мемлекеттік тілде оқитын оқушылар саны өткен жылдағыдай қалды, 26-сынып- жиынтықтар. 2 жылмен салыстырғанда мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардағы оқушылар саны 581-ден 592 оқушыға дейін, 11 оқушыға (1,8%), орыс тілінде оқытатын сыныптарда 1294-тен 1412 оқушыға дейін, 118 оқушыға (9,1%) артты.

2 жыл бөлінісінде оқушылар саны

№	Оқу жылы	Оқушылар саны
1	2023-2024 оқу жылы	2007
2	2024-2025 оқу жылы	2118

Бұл кестеден табиғи өсу, тұрғылықты жерін өзгерту, тұрғын үй құрылысы және т. б. есебінен 111 оқушыға шаққандағы оқушылар санының артуы байқалады

ҚОРЫТЫНДЫ: оқушылар контингенті 2 жылмен салыстырғанда 111 оқушыға ұлғайды (5,3%) сыныптар-жиынтықтар саны 2 сыныпқа-жиынтыққа (2,4%), орыс тілінде оқытатын Оқушылар саны 1 сыныпқа-жиынтыққа, 57 сыныпқа-жиынтыққа ұлғайды. Тонафнень мархта тонафнень мемлекеттік кяень Тонафнись Ули Код 1 сынып-жинақ, 27 Сынып-жинақ. 2 жылмен салыстырғанда мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда оқушылар саны 604-тен 624 оқушыға дейін, 20 оқушыға (3,3%), орыс тілінде оқытатын сыныптарда 1403-тен 1494 оқушыға дейін, 91 оқушыға (6,4%) артты.

VII . 2024-2025 оқу жылына жалпыға бірдей оқытуды ұйымдастыру бойынша есеп

№		Барлығы	Оның ішінде ЕББҚ бар	олардың ішінде үйде оқыту	Сынып-жиынтықтар	1-4 сынып	5-9 сынып	10-11 сынып
1.	2024-2025 оқу жылы басында	2118	38	6	82	957	995	166
	Мемлекеттік тілде оқыту	624		0	27	271	285	68
	Орыс тілінде оқыту	1494		6	57	686	710	98
2.	2024-2025 оқу жылы соңында	2058	46	8	82	923	961	174
	Мемлекеттік тілде оқыту	592		0	26	261	273	72
	Орыс тілінде оқыту	1412		8	56	662	688	102

2024-2025 оқу жылы ішінде:

94 оқушы келді, оның ішінде 39 қыз

154 оқушы шықты, оның ішінде 81 қыз. Сарыарқа шағынауданында мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын 2 ыңғайлы мектептің пайдалануға берілуіне байланысты жұмыстан шыққандардың көп санын түсіндіруге болады (2025 жылғы қаңтарда 46 оқушы шығарылды)

Жыл басында келген оқушылар оқу жылы ішінде 100% оқулықтармен қамтамасыз етілді.

6-18 жас аралығындағы мектептің шағын ауданында тұратын оқушылар 100% оқумен қамтылған.

Жыл ішінде ЕББҚ бар оқушылар саны 38-ден 46 оқушыға дейін өзгеріп отырды. Бұл өзгеріс медициналық-элеуметтік сараптама, психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация қорытындыларына сәйкес, кейбір оқушыларға белгілі бір мерзімге үйде оқыту, сондай-ақ арнайы оқу бағдарламаларын ұсынумен байланысты болды. 32 оқушыда мүгедектік бар, 14 оқушыда ПМПК анықтамасына сәйкес әртүрлі диагноздар қойылған. 7 оқушыға ПМПК қорытындысы негізінде бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы ұсынылды: Баймурзина Дамира -9 Д сынып, Даиров Улан -2 Б сынып, Жанибеков Айдос -2 Б сынып, Жеңіс Ұлдана -2 Ә сынып, Котов Альберт -1 Г сынып, Кошанова Аяжан -1 Г сынып, Аманжол Медет -9 В сынып. 4 оқушыға ПМПК қорытындысы негізінде жалпы білім беру бағдарламасы жеке тәсілмен жүргізілуі ұсынылды: Байгозин Ерлік -3 В сынып, Оразалы Нұрай -2А сынып, Сағынған Айым -4 Ә сынып, Омарова Айлана -1Ж сынып.

Жыл соңында ерекше білім беруді қажет ететін 46 оқушы тіркелді, олардың ішінде 8 оқушы үйде оқытылады, 38 оқушы – инклюзивті түрде білім алады. Алты оқушы – Жусупова Айлина, Шевченко Роман, Қайрат Айтуар, Блохин Иван, Сыздықов Султан, Калипенев Ерасыл, Батин Назипа – үйде білім алуды жалғастыруда. 9 «Д» сынып оқушысы Блохин Иванға 2024 жылғы 31 шілдедегі №113 ВКК

қорытындысы негізінде үйде оқыту ұсынылған. Алайда, оқушының заңды өкілі (анасы) О.А. Дельхман денсаулығының жақсарғанына байланысты ұлын қалыпты (штаттық) оқу режиміне көшіру туралы өтініш жазды. Осы өтініш негізінде 2024 жылғы 2 қыркүйектегі №382/1 бұйрықпен оқушы күндізгі бөлімге ауыстырылды.

2 қыркүйектен бастап ДКК анықтамасы негізінде, 10.09.24 ж. №425 ПМПК 10 сынып оқушысы Батин Назипаға үйде оқыту ұйымдастырылды. 4 қазаннан бастап ДКК 04.10.24 ж. № 3647 анықтамасы негізінде Евгений Кирилловты үйде оқыту ұйымдастырылды. Қайрат Айтуар ПМПК анықтамасы негізінде жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған жеке бағдарлама бойынша оқыту ұсынылды, қалған оқушылар жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша білім алуда

Үйде оқытылатын оқушылармен бастауыш сыныптың 2 мұғалімі жұмыс істейді: еңбек өтілі 5 жылдан 7 жылға дейін – 1 мұғалім, 30 жылдан астам – 1 мұғалім. Пән мұғалімдері –30: еңбек өтілі 3 жылға дейін – 3 мұғалім, 4 жылдан 10 жылға дейін – 7 мұғалім, 10 жылдан 20 жылға дейін – 6 мұғалім, 20 жылдан 30 жылға дейін – 7 мұғалім, 30 жылдан астам – 7 мұғалім. Сонымен қатар, 1 логопед, 1 психолог және 1 әлеуметтік педагог жұмыс істейді.

Аталған санаттағы оқушылар үшін үйде оқыту ұйымдастырылды, тиісті бұйрық шығарылды. Ата-аналармен келісілген сабақ кестесі жасалып, пән мұғалімдері арасында апталық жүктеме бөлінді. Пән мұғалімдері үйде оқытуға арналған үлгілік оқу жоспарына сәйкес күнтізбелік-тақырыптық жоспар әзірледі, ол жұмыс оқу жоспарымен үйлестірілген. Әр пән мұғалімінде жеке дәптер-журналы бар, онда өткізілген сабақтардың тақырыптары тіркеліп отырады. Сондай-ақ осы дәптерде мұғалім оқушыны бақылау күнделігін жүргізеді, онда оқыту үдерісінің динамикасы көрсетіледі.

Оқу жылы ішінде сабақтар бекітілген кестеге сәйкес өткізілді. Пән мұғалімдерімен, ата-аналармен әңгімелесу жүргізілді, мұғалімнің дәптер-журналы тексерілді, пәндер бойынша бағдарламалардың орындалуына талдау жасалды. Осы жұмыстан мынадай қорытынды жасалды: үйде оқыту пәндері бойынша оқу бағдарламалары 100% орындалды.

Түлектерді жұмыспен қамту

Сынып	Барлығы	Мектеп	Колледж	ЖОО	Жұмыс істейді
9 класс	141	88	53	0	
11 класс	93		6	83	4
БАРЛЫҒЫ	234	88	59	83	4

Берілген кесте негізінде 11-сыныпты аяқтаған 93 түлектің 57-сі Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарына, 17-сі Ресей Федерациясының жоғары оқу орындарына, 9 түлек алыс шетелдердің оқу орындарына оқуға түскені байқалады. 6 түлек колледжді таңдаса, 4 түлек жұмысқа орналасты. Ал 9-сыныпты аяқтаған 141 оқушының 88-і оқуын 10-сыныпта жалғастырса, 53 оқушы колледждерге оқуға түсті.

9,11 сынып түлектері 100% барлығы жұмысқа орналастырылған.

"Мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек туралы" ҚР Үкіметінің 2019 жылғы 30 желтоқсандағы №1032 қаулысына сәйкес орта білім беру ұйымдарында оқитын алты жастан он сегіз жасқа дейінгі балалары бар аз қамтылған отбасыларға кепілді әлеуметтік пакет бар:

1. Киім жиынтығы және мектеп-жазу керек-жарақтары жиынтығы
2. Оқу жылы кезеңінде оқу күндері оқу орны бойынша бір реттік ыстық тамақ
3. Қоғамдық көлікте тасымалдау кезінде билеттің толық құнының кемінде 50 пайызы мөлшерінде қоғамдық көлікте (таксиден басқа) жеңілдікпен жол жүру

Отбасылардан шыққан балалар АӘК -16

Жетім балалар, ОБПР -10

Аз қамтылған отбасылардан шыққан, көпбалалы отбасылардан шыққан балалар -81

2024 жылдың 1 тамызынан бастап мемлекеттік стандарт бойынша тегін жеңілдетілген тамақтануға құжаттарды қабылдау ұйымдастырылды 2024 жылға ең төменгі күнкөріс деңгейі 43 403 теңгені құрады. 2024-2025 оқу жылының 1 қыркүйегіне жеңілдікпен тегін тамақтануға 48 құжат қабылданды (аз қамтылған отбасылардан-32, АӘК алатын отбасылардан -16), сондай-ақ жетім балалар санатынан 7 оқушы және ОБПР. Жыл бойы тегін жеңілдікті тамақтану тізімінен шығып қалғандар болды, сондай-ақ осы мемлекеттік қызметке жататын оқушылар да енгізілді.

2024-2025 оқу жылының соңында тегін жеңілдетілген тамақтану бойынша -37 оқушы (аз қамтылған және көп балалы отбасылардан -21, АӘК алатын отбасылардан-16), сондай-ақ жетім балалар санатынан 11 оқушы және ОБПР болды. 1-4 сынып оқушыларына (жыл басында -957 оқушы, жыл соңында -923 оқушы) "Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласының білім бөлімі" ММ бұйрығы негізінде басшы А. Нугертаеваның 01.09.2023 ж. №421/1 қолымен жергілікті бюджет қаражаты есебінен оқушылардың осы санаты үшін 159 ерекшелік бойынша тегін тамақтану ұйымдастырылды. «Ақмола облысының білім басқармасы» ММ-нің 2025 жылғы 9 қаңтардағы №04-12/89 бұйрығына сәйкес, 2025 жылғы 1 қаңтардан бастап оқушыларға тегін ыстық тамақтың бірыңғай құны белгіленді: 1–

4 сынып оқушылары үшін – бір балаға 725 теңге мөлшерінде, 5–9 сынып оқушылары үшін – бір балаға 818 теңге мөлшерінде, 10–11 сынып оқушылары үшін – бір балаға 882 теңге мөлшерінде.

Мектеп асханасының қызметі әкімшіліктің, медицина қызметкерлерінің, бракераж комиссиясының бақылауында. Тексерулердің қорытындысы бойынша ұсынымдар беріледі, олардың орындалуы тексеріледі. Өндірістік кеңестерде, директор жанындағы кеңестерде оқушының тамақтануына байланысты мәселелер талқыланады.

Мектеп әкімшілігі берілген өтініштерге сәйкес заңды өкілдерімен аз қамтылған, көп балалы отбасылар мен жетім балалар санатындағы оқушылар және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған оқушылар 100% тегін жеңілдікпен тамақпен қамтамасыз етілді. Сондай-ақ, 1-4 сынып оқушылары тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілді.

ФВ-дан бөлінді 8100,9 тт

Олардың ішінде:

тамақтану - 3215,3тт

Мектеп формасы мен оқу құралдарын сатып алуға қаржылық көмек көрсету жоспарлануда. Осы мақсатқа 3 236,0 мың теңге көлемінде қаржы қарастырылған, бір балаға шаққандағы орташа сома – 46 228 теңге. 2025 жылғы шілде айында ата-аналардың есепшоттарына қаржылық көмекті аудару жоспарлануда. Бұл қаражат мектеп формасын және кеңсе тауарларын сатып алуға бағытталуы тиіс; мәдени-бұқаралық іс-шаралар (жаңа жылдық кулькаларды сатып алу, 81 дана) 202 500 тт , әр балаға орташа сома 2500 тт.

"Шағала" сауықтыру лагеріне 1100,0 тт (110 000 тт бойынша 10 жолдама) сомасына жолдамалар сатып алынды.

Күндізгі лагерьлер:

«Бабалар аманаты» жолдама құны 66 700 тт (2 жолдама 33350тт)

Әскери-спорт лагері:

Арлан жолдама құны 64 100 тт (2 жолдама 32 050 тт)

«С пользой для дела» 131800 тт жолдама құны (4 жолдама 32950)

Ауысым ұзақтығы 5 күн.

Жалпыға бірдей білім беру қоры есебінен 1362600 тт сомасына -18 оқушыны жазғы демалыспен қамту жоспарлануда.

2019 жылдың 01 қарашасынан бастап оқушылардың қоғамдық көлікте жеңілдікпен жол жүруі енгізілді. Мүгедек балаларға-33 оқушыға, аз қамтылған және көп балалы отбасылар санатындағы балаларға-45 оқушыға тегін жеңілдікпен жол жүру берілді.

Президенттік шыршаға 2 оқушы жіберілді: 7 «А» сынып оқушысы Катқай Айару, 3 «Г» сынып оқушысы Туктагулов Давид. Әр балаға жаңа жылдық сыйлықтар жиынтығы және 100 000 теңге көлемінде ақшалай сыйақы табысталды. Әкім шыршасына 4 оқушы қатысты: 6 «З» сынып оқушысы Ашуов Санжар, 4 «Б» сынып оқушысы Аманжолов Алан, 4 «А» сынып оқушысы Жумабекова Ясмин, 5 «Ә» сынып оқушысы Сағит Ерболат. Аталған оқушылар аз қамтылған және көпбалалы отбасылар санатынан. Оларға жаңа жылдық сыйлықтар жиынтығы және 50 000 теңге көлемінде ақшалай сыйақы берілді.

Әлеуметтік педагог Жасұлан Л. Е. оқушылар тізімін тегін, жеңілдікпен тамақтандыруға жаңарту бойынша жүйелі жұмыс жүргізді. Көп балалы, аз қамтылған балаларды, жетім балаларды және ОБПР - тұрақты есепке алуды және бақылауды жүргізді.

Мектеп оқушыларының сабаққа қатысуы қатаң бақылауда болды. Ауысым меңгерушілері оқушылардың сабаққа қатысуын күнделікті, апта сайын, ай сайын бақылап отырды. Әр тоқсан сайын өткізу қорытындысы шығарылды. Барлық балаларда медициналық анықтамалар, спорттық жарыстарға шығуға байланысты сабақтан босату туралы бұйрықтар бар.

Қиын жасөспірімдермен жұмыс жыл бойы жүргізілді. Мектепте құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңес құрылды. Құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңес оқушылармен және олардың ата-аналарымен жұмысты ұйымдастырады және жүргізеді. Оқу жылының соңында мектепшілік бақылау есебінде 7 оқушы бар: Сұлтан Бауыржан, 9Е сынып оқушысы; Звольский Максим, 5Г сынып оқушысы, Балташ Алихан -8В сынып оқушысы, Каиргельдинов Ескендир -6А сынып оқушысы, Ерболат Бекхан-7В сынып оқушысы, Аманжол Дильмар -8д сынып оқушысы, Аманжол Медет -9В сынып оқушысы. Мектептегі есепке қоюдың себебі-девиантты мінез-құлық, ұрлық, 23.00-ден кейін үйден тыс жерде болу, алкогольді ішу. Оқушылардың осы санатымен мектеп психологы, әлеуметтік педагог жұмыс істейді.

Оқу жылы ішінде мектепте жұмыс істеді:

Секция -3: волейбол , футбол, баскетбол. 90 оқушы қатысты.

Үйріме-8: домбыра үйірмесі, хореография (2), дебат, театр (2), вокал, өлкетану. Бұл үйірмелерге 140 оқушы қатысты.

Оқу жылы барысында А. М. Жамбаеваның жетекшілігімен жоғары ынталы оқушылармен жұмыс жүргізілді, түрлі халықаралық, республикалық, облыстық және қалалық конкурстарға қатысып, жүлделі орындарға ие болды. Сондай-ақ, оқушылармен нашар мотивациямен жұмыс тиісті деңгейде жүргізілді, бұл жұмыстың нәтижесі тоқсанның қорытындысы болып табылады.

Мамандыққа бағдарлау жұмысы — №6 мектеп-лицейінің оқу-тәрбие жұмысының құрылымындағы негізгі бағыттардың бірі болып табылады. Бұл жұмыс оқушыларды олардың тұлғалық қасиеттері, қызығушылықтары, қабілеттері, денсаулық жағдайы және экономика мен қоғамның даму талаптарын ескере отырып, кешенді түрде кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындауға бағытталған. Мектепте мамандыққа бағдарлау жұмысының жоспары бекітілген және бұл бағытты үйлестіруші қызметкер — биология пәнінің мұғалімі Мукушева С.А. тұрақты түрде жұмыс істейді.

Сабақтан тыс және тәрбиелік жұмыс аясында мамандыққа бағдарлау сабақтары циклі жүзеге асырылуда. 6–11 сыныптарда «Өз болашағыңды аш», «Менің профилім», «Кәсіп әлемі», «Ғылым және білім саласындағы кәсіпті сынау» бағдарламаларына сәйкес мамандыққа бағдарлау сабақтары өткізілді. Оқу жылы ішінде 8–11 сыныптарда сынып сағаттары өткізілді: 8 сыныптарда — «Кәсіп таңдау негіздері», 9 сыныптарда — «Менің кәсіби өзін-өзі анықтауым», 10 сыныптарда — «Кәсіби мансап технологиясы. Еңбек нарығындағы тиімді мінез-құлық». Сонымен қатар, оқушыларға оқу профилін және болашақ кәсіби қызмет саласын таңдауда мамандыққа бағдарлау бойынша қолдау көрсету жұмыстары да жүргізілді.

Оқу жылы бойы 9 және 11 сынып түлектерімен мамандыққа бағдарлау жұмыстары жүргізілді. 9-сынып оқушылары үшін оқу жылы барысында Қоғамдық қорғау жоғары көпсалалы колледжі, Ж. Мусин атындағы Көкшетау педагогикалық колледжі, Құрылыс-техникалық колледж, Көкшетау жоғары медициналық колледжі, Ақан Сері атындағы жоғары мәдениет колледжі, Көкшетау жоғары колледжі «Арна» сынды оқу орындарының өкілдерімен кездесулер, конференциялар, дөңгелек үстелдер және ашық есік күні ұйымдастырылды. Сонымен қатар, аталған оқу орындарының өкілдері 9-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған дөңгелек үстел өткізді, онда ата-аналарға оқу орындарына түсу шарттары және мамандық таңдауы туралы ақпарат берілді.

11-сынып түлектері үшін М.Габдуллин атындағы ІІМ Қоғамдық қорғау академиясының, Петропавл қаласындағы Қауіпсіздік комитетінің Шекара қызметі академиясының, Алматы қаласындағы С. Нұрмағанбетов атындағы Құрлық әскерлері институтының, Ш.Уәлиханов атындағы КГУ-нің, Астана қаласындағы «Тұран» университетінің, Абай Мырзахметов атындағы университеттің, Алматы менеджмент университетінің, Қазақстандағы Чеш техникалық университетінің өкілдерімен, Көкшетау техникалық институтымен, Гуманитарлық техникалық академиямен және Қоғамдық қорғаныс академиясымен дөңгелек үстелдер ұйымдастырылды.

Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары А. С. Жайлюбаева түлектермен "21 ғасырдың сұранысқа ие мамандықтары", "Мамандықтар әлеміне саяхат", "Мамандықты таңдау" тақырыптарында кездесулер өткізді. Осы кездесулерде Мамандық таңдау бойынша сындарлы диалог, түсу үшін бейіндік пәнді таңдау, сұранысқа ие мамандықтар, мамандықты дұрыс таңдау болды.

11-сынып оқушылары онлайн режимде өткен кәсіптік бағдарлау вебинарларына қатысты.

Медицина қызметкерлері Г. У. Баймульдина, Ш.Г. Баядилова оқу жылы ішінде диспансерлеу, оқушылардың денсаулығы мен ауруларын талдау бойынша жүйелі жұмыс жүргізді. «Viamedis» ЖШС мамандары оқушыларды туған күні бойынша скринингтік тексеруден өткізді. Скрининг қорытындысы бойынша оқушылар денсаулық жағдайы бойынша емханаға қосымша тексерулерге жіберілді.

ПМПК, ДКК анықтамаларының негізінде медицина қызметкерлері дене шынықтыру сабақтарынан босатылған 56 оқушы тізімін құрастырды.

2024-2025 оқу жылына арналған жалпыға бірдей оқытуды ұйымдастыру бойынша барлық жоспарланған іс-шаралар толық көлемде орындалды.

Инклюзия және үйде оқыту жұмысын талдау

2024-2025 оқу жылында мектеп бойынша 30 мүгедек оқушы, оның ішінде 5 оқушы үшін үйде оқыту ұйымдастырылды, Сыздықов Сұлтан, Қалипен Ерасу ДКК анықтамасы негізінде үйде оқыту ұйымдастырылды, 25 оқушы инклюзивті білім алуда. Инклюзивті білім беру шеңберінде ЕББҚ бар студенттерге оқытуда сараланған тәсіл қолданылады.

Үйде оқыту

1. Жусупова Айлина -2Д сынып
2. Шевченко Роман -6Б сынып
3. Қайрат Айтуар -7Ж сынып
4. Блохин Иван -9Д сынып
5. Сыздықов Сұлтан -9З сынып
6. Калипен Ерасыл -9В сынып
7. Батин Назипа -10Б сынып

2 қыркүйектен бастап ДКК анықтамасы негізінде, 10.09.24 ж. №425 ПМПК 10 сынып оқушысы Назипа Батинға үйде оқыту ұйымдастырылды. 4 қазаннан бастап ДКК 04.10.24 ж. № 3647 анықтамасы негізінде Евгений Кирилловты үйде оқыту ұйымдастырылды. Қайрат Айтуар ПМПК анықтамасы негізінде жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған жеке бағдарлама бойынша оқыту ұсынылды, қалған оқушылар жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша білім алуда.

ЕББҚ бар оқушылар саны жыл ішінде 38-ден 46-ға дейін өзгерді. Бұл ДКК, ПМПК анықтамалары бойынша оқушыларға белгілі бір мерзімге үйде оқыту, оқыту бағдарламасы ұсынылғандығына байланысты. 32 оқушының мүгедектігі бар, 14 оқушы - әр түрлі диагнозы бар ПМПК анықтамалары, 7 оқушыға ПМПК анықтамасына сәйкес бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы ұсынылды (Баймурзина Дамира -9 Д сыныбы, Даиров Улан -2 Б сыныбы, Жанибеков Айдос -2 Б сыныбы, Жеңіс Ұлдана -2 Ә сыныбы, Котов Альберт -1 Г сыныбы, Кошанова Аяжан -1 Г сыныбы, Аманжол Медет -9), 4 оқушы үшін ПМПК анықтамасына сәйкес жеке тәсілмен жалпы білім беретін оқу бағдарламасы ұсынылды (Байгозин Ерлік -3 В сынып, Оразалы Нұрай-2А сынып, Сағынған Айым -4 Ә сынып, Омарова Айлана-1ж сынып)

Жыл соңында ЕББҚ бар 46 оқушы, оның 8-і үйде, 38 оқушы инклюзивті түрде оқиды. Алты оқушы Жусупова Айлина, Шевченко Роман, Қайрат Айтуар, Блохин Иван, Сыздықов Султан, Калипенев Ерасыл, Батин Назипа үйде оқуды жалғастыруда. 9-сынып оқушысы Иван Блохинға ДКК анықтамасы негізінде (2024 жылғы 31 шілдедегі №113) үйде оқыту ұсынылды, заңды өкіл (ата-ана) О. А. Дельхман ұлының денсаулығының жақсаруына байланысты штаттық оқыту режиміне көшіру туралы өтініш жазды (02.09.2024 ж. № 382/1 бұйрық).

Үйде оқитын оқушылармен 2 бастауыш сынып мұғалімдері жұмыс істейді: 5 жылдан 7 жылға дейінгі еңбек өтілі -1 мұғалім; 30 жылдан астам еңбек өтілі -1 мұғалім.

Пән мұғалімдері -30: 3 жылға дейінгі -3 мұғалім, 4-10 жылға аралығы -7 мұғалім, 10-20 жыл аралығында -6 мұғалім, 20-30 жыл аралығында -7 мұғалім, 30 жылдан астам -7 мұғалім. Сондай-ақ 1 логопед, 1 психолог, 1 әлеуметтік педагог жұмыс істейді. Үйде жұмыс істейтін барлық мұғалімдер инклюзия бойынша курстық дайындықтан өткен.

Жоғарыда аталған оқушылар үшін үйде оқыту ұйымдастырылып, бұйрық шығарылды. Ата-аналармен келісілген кесте жасалды, пән мұғалімдері арасында апталық жүктемелер бөлінді. Пән мұғалімдері үлгілік оқу жоспарына (үйде оқыту үшін) және жұмыс оқу жоспарына сәйкес күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар жасады. Сабақтарды өткізу күндері оқу жылының соңына дейін қойылды. Әр пән мұғалімінде өткізілген сабақтардың тақырыптары жазылған, ата-аналарының қолдары қойылған дәптер-журнал бар. Сол дәптерде мұғалім оқушының бақылау күнделігін жүргізеді, онда ол оқу динамикасын бақылайды. Әр оқушыға пән мұғалімінің КТЖ жүктелген жеке электронды журналы бар. Сабақтан тыс бағалау, сабаққа түсініктеме жүргізіледі.

Оқу жылы ішінде сабақтар бекітілген кестеге сәйкес өткізілді. Пән мұғалімдерімен, ата-аналармен әңгімелесу жүргізілді, мұғалімнің дәптер-журналы тексерілді, пәндер бойынша бағдарламалардың орындалуына талдау жасалды. Осы жұмыстан мынадай қорытынды жасалды: үйде оқыту пәндері бойынша оқу бағдарламалары 100% орындалды.

Мектепте ЕББҚ бар балалармен жұмысты ұйымдастыру кезінде ПМПК ұсынысы негізінде ҚР Оқу-ағарту министрлігі "Жалпы білім беретін мектепте ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу" ҰҒПО әдістемелік ұсынымдары қолданылады. Мектептегі ПМПК жұмысының барысында оқуда көмекке мұқтаж оқушылар анықталады. ПМПК өтуге арналған тізімдер жыл сайын қалыптастырылады және оқушылардың нәтижелері бақыланады. ПМПК балаларын қамтудың арқасында оқушылар мектепте әдістемелік қолдау алады, оқу мен бейімделудегі нәтижелерін жақсартады.

IX . 3 жыл бөлінісінде білім беру процесінің сапасы

Кесте №1

3 жыл бөлінісінде білім сапасын салыстырмалы талдау

2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
60%	59 %	59,1%

3 жыл бойынша білім сапасын салыстырмалы талдаудан келесі тұжырымдар жасауға болады:

2023-2023 оқу жылындағы 60% - дан 2024-2025 оқу жылындағы білім сапасы 59% - ға, 1% - ға төмендеді. Айта кету керек, соңғы екі жыл ішінде оқу сапасы 59% тұрақты болып қалады, осы кезеңде мектеп бойынша оқушылар саны, үздік оқушылар мен барабаншылар саны, сынып - жиынтықтар көбейгенін ескеру қажет

Кесте №2

Оқу жылы	Оқушылар саны	Сынып жиынтығы	Озат	Екпінді	Үлгерме уші оқушылар	Үлгерімі жоғары	% сапа	% үлгерімі

Осы № 2 кестеден білім беру процесінің сапасына контингенттің 1875-тен 2058 оқушыға дейін ұлғаюы, 183 балаға (8,9%) ұлғаюы әсер еткенін көруге болады, бұл табиғи өсім есебінен сынып жиынтығының саны (5-сынып жиынтық) ұлғайды. Ол тұрғылықты жерінің өзгеруі, тұрғын үй құрылысы байланысты.

Білім беру процесінің сапасы оқушылардың мотивациясына, жаңа технологияларды қолдануға және т. б. тікелей байланысты. Бұл кестеде озат оқушылар мен екпінділер саны көрсетілген. 3 жылмен салыстырғанда озат оқушылар саны әртүрлі, өсу динамикасы жоқ. Алғашқы екі жылмен салыстырғанда 175-тен 178-ге дейін, 3 оқушыға (1,7%), 2024-2025 оқу жылында 178-ден 162-ге дейін, 16 оқушыға (9%) үздік оқушылар саны азайды. Бұл төмендеуді 3 тоқсанның басында, 2 жайлы мектептің пайдалануға берілуіне байланысты, Сарыарқа шағын ауданында тұратын мотивациясы жоғары балалардың көп бөлігі мектептен ауысқанымен түсіндіруге болады. Осы кесте бойынша 3 жыл бөлінісінде 70 оқушыға (11,8%) екпінділер санының 905-тен 975-ке дейін тұрақты өсуін көруге болады

Кесте №3

№		Барлығы	Оның ішінде ЕББҚ	Оның ішінде үйде оқитын	Сынып жиынтығы	1-4 сыныптар	5-9 сыныптар	10-11 сыныптар
1.	2024-2025 оқу жылының басы	2118	38	6	82	957	995	166
	Мемлекеттік тілде оқыту	624		0	27	271	285	68
	Орыс тілінде оқыту	1494		6	57	686	710	98
2.	2024-2025 оқу жылының соңы	2058	46	8	82	923	961	174
	Мемлекеттік тілде оқыту	592		0	26	261	273	72
	Орыс тілінде оқыту	1412		8	56	662	688	102

Кесте №4

Оқушылардың білім сапасының мониторингі

2022-2023 оқу жылы тоқсан бойынша.

№	Оқушы саны	Озат оқушы	Екпінділер	Үлгерімі төмен	1 «3» бар	1 «4» бар	% сапа	%үлгерімі
1 тоқсан	1875	161	734	0	58	17	55	100
2 тоқсан	1875	137	776	1	27	17	56	100
3 тоқсан	1870	166	771	0	64	27	57,6	100
4 тоқсан	1875	144	751	0	56	28	55	100
2022-2023 оқу жылы	1875	175	795	0	45	15	60	100

Оқушылардың білім сапасының мониторингі

2023-2024 оқу жылы тоқсан бойынша

№	Оқушы саны	Озат оқушы	Екпінділер	Үлгерімі төмен	1 «3» бар	1 «4» бар	% сапа	%үлгерімі
1 тоқсан	2004	146	827	0	46	40	55	100

2 тоқсан	1995	146	829	0	28	12	55,2	100
3 тоқсан	2002	149	831	0	47	25	55,3	100
4 тоқсан	2004	135	842	0	59	24	55	100
2023-2024 оқу жылы	2004	178	869	0	86	26	59	100

Оқушылардың білім сапасының мониторингі

2024-2025 оқу жылы тоқсан бойынша.

№	Оқушы саны	Озат оқушы	Екпінділер	Үлгерімі төмен	1 «3» бар	1 «4» бар	% сапа	%үлгерім
1 тоқсан	2105	136	861	0	47	18	53,4	100
2 тоқсан	2102	123	917	0	24	12	55,8	100
3 тоқсан	2063	151	875	0	62	22	56	100
4 тоқсан	2058	147	868	0	55	15	55,4	100
2024-2025 оқу жылы	2058	162	921	0	63	18	59,1	100

№4 кестеде 3 жыл бөлінісінде оқу тоқсандары бойынша оқушылардың білім сапасының мониторингі келтірілген.

2022-2023 оқу жылында білім алушылар саны тұрақты, 1875 оқушы. 2022-2023 оқу жылы ішінде: оқуға келді -55 білім алушы, оның ішінде 29 қыз.

Оқудан шықты – 55 білім алушы, оның ішінде 31 қыз.

Тоқсан бойынша білім сапасы жыл қорытындысы бойынша 1 тоқсандағы 55%-дан 60%-ға дейін тұрақты түрде жүріп жатыр, 5%-ға ұлғайды. Бірақ 4 тоқсанның қорытындысы бойынша 3 тоқсанмен салыстырғанда 57,6% - дан 55% - ға, 2,6% - ға төмендеу байқалады, бұл төмендеуді 4 тоқсанда сағаттық жүктемесі бар және 3 тоқсанда бағаланбаған барлық оқу пәндері бағаланатындығымен түсіндіруге болады. Егер осы критерий бойынша 1 және 2 тоқсанды салыстыратын болсақ, онда сапаның өсуі тек 1% - ға, 55% - дан 56% - ға дейін болды. Қорытындымен салыстырғанда 4 тоқсанның білім сапасы 12% - ға өсті, "Күнделік" электронды журналы оқушылардың пайдасына баға шығарғандығымен түсіндіруге болады. Ұсынылған бағалар есебінен жыл қорытындысы бойынша үздік оқушылар мен екпінділер саны артты.

2023-2024 оқу жылында білім алушылар саны тұрақты, 2004 оқушы.

2023-2024 оқу жылы ішінде: оқуға келді - 44 білім алушы, оның ішінде 25 қыз; оқудан шықты - 47 білім алушы, оның ішінде 26 қыз.

Тоқсан бойынша білім сапасы жыл қорытындысы бойынша 1 тоқсандағы 55% - дан 59% - ға дейін тұрақты түрде келеді, 4%-ға ұлғайды. Егер тоқсан қорытындысы бойынша қарайтын болсақ, онда білім сапасының 0,3% - ға шамалы өсуі байқалады, 1 және 4 тоқсанда сапа тұрақты. Бұл төмендеуді 2, 4 тоқсанда сағаттық жүктемесі бар және 1,3 тоқсанда бағаланбаған барлық оқу пәндері бағаланатындығымен түсіндіруге болады. Егер осы критерий бойынша 1 және 2 тоқсанды салыстыратын болсақ, онда сапаның өсуі тек 0,2% - ға, 55% - дан 55,2% - ға дейін болды. 4 тоқсанның білім сапасын 3 тоқсанның қорытындысымен салыстырғанда 0,3% - ға төмендейді. Жыл қорытындысымен салыстырғанда 4 тоқсанның қорытындысы бойынша білім сапасын 4%-ға артты, бұл "Күнделік" электронды журналы оқушылардың пайдасына бағалар шығарғанымен түсіндіруге болады. Ұсынылған бағалар есебінен жыл қорытындысы бойынша үздік оқушылар мен екпінділер саны артты.

Білім сапасы 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда 1%-ға төмендеді, бұл ретте білім алушылар саны 1875-тен 2004 оқушыға дейін өсті (129 оқушыға, 6,8% - ға өсті) үздік оқушылар саны 175-тен 178 оқушыға дейін (3 оқушы, 1,7% - ға) өсті. Бұл ретте 74 екпінді (9,3% - ға), 795-тен 869 оқушыға дейін ұлғайды. Оқушылар резервінің саны 1 "3"-тен 41 оқушыға, 11 оқушыға 1 "4"-тен артты.

2024-2025 оқу жылындағы оқушылар саны 2105-тен 2058 оқушыға дейін азайды (2,3% - ға), мұны Сарыарқа шағын ауданында мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын 2 жайлы мектептің пайдалануға берілуіне байланысты болады (2025 жылғы қаңтарда 46 оқушы мектептен кетті). 2024-2025 оқу жылы ішінде: 94 оқушы келді, оның ішінде 39 қыз; 154 оқушы шықты, оның ішінде 81 қыз.

Тоқсан бойынша білім сапасы жыл қорытындысы бойынша 1 тоқсандағы 53,5%-дан 59,1% - ға дейін, 5,6% - ға ұлғаю жағына қарай тұрақты түрде жүріп келеді. Егер 1-3 тоқсанның қорытындысы бойынша қарайтын болсақ, онда білім сапасының 2,6%-ға тұрақты өсуі байқалады, бірақ 4 тоқсанның қорытындысы бойынша 0,6% - ға төмендеу байқалады. Бұл төмендеуді 2, 4 тоқсанда сағаттық жүктемесі бар және 1,3 тоқсанда бағаланбаған барлық оқу пәндері бағаланатындығымен түсіндіруге болады. Егер осы критерий бойынша 1 және 2 тоқсанды салыстыратын болсақ, онда сапаның өсуі тек 2,4% - ға, 53,4% - дан 55,8% - ға дейін болды. Білім сапасы 4 тоқсан 3 тоқсанның қорытындысымен салыстырғанда 0,6%

- ға төмендеді. Жыл қорытындысымен салыстырғанда 4 тоқсанның қорытындысы бойынша білім сапасын 3,7% - ға артты, бұл "BilimClass" электронды журналы оқушылардың пайдасына баға шығарғанымен түсіндіруге болады. Ұсынылған бағалар есебінен жыл қорытындысы бойынша үздік оқушылар мен екпінділер саны артты.

ҚОРЫТЫНДЫ: Білім беру процесінің сапасына контингенттің 1875-тен 2058 оқушыға дейін ұлғаюы, 183 оқушыға (9,9%) ұлғаюы әсер етті, бұл табиғи өсім есебінен сынып жиынтықтарының (5 сынып-жиынтықтар) санының ұлғаюына әсер етті. Бұл тұрғылықты жерінің өзгеруі, тұрғын үй құрылысымен байланысты.

Кесте №5

3 жыл бөлігіндегі білім сапасы 1-11 сыныптар

Сыныптар %	2022 – 2023 оқу жылы					2023-2024 оқу жылы					Салыстыру %
	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жыл	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жыл	
1 сынып	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2 сынып	67,6	68,5	70,6	71,4	74,3	68,5	64,7	68,9	67,2	71,6	-2,7
3 сынып	64,1	65,4	65,4	61,1	65,6	67,5	67,5	64,2	66,8	71,4	+5,8
4 сынып	64,2	65,6	64,8	63,7	67,4	59,4	63,9	59	58,7	61,8	+5,6
БАРЛЫҒЫ	65,4	66,6	67,1	65,9	69,4	65,5	65,7	64,4	64,6	68,7	-0,7
5 сынып	51,2	51	51,8	49	53,6	54,2	51,8	55,3	55,8	60	+6,4
6 сынып	50,3	52,3	52,6	52,6	56	50,5	50,2	48,9	50,5	53	-3
7 сынып	48	48	52	46,7	51,8	46	46,6	47,9	48,6	51,3	-0,5
8 сынып	43	44	44,2	43	46	48	47	48	46,1	47,5	+1,5
9 сынып	42	44	51	44	51	41	46	45	46	47,5	-3,5
БАРЛЫҒЫ	47,2	48	49,6	47,3	52	48,4	48,7	49,4	49,7	52,2	+0,2
10 сынып	49	50	52,1	45	53	42	40	46	37,8	50	-3
11 сынып	50	58	62	58	71	47	54	54	51,6	62,3	-8,7
БАРЛЫҒЫ	48	53	55	49	59	48,5	48	51	45,5	56,8	-2,2
Мектеп б-ша БАРЛЫҒЫ	55	56	57,6	55	60	55	55,2	55,3	55	59	-1

3 жыл бөлігіндегі білім сапасы 1-11 сыныптар

Сынып %	2023-2024 оқу жылы					Салыстыру %
	1 тоқс	2 тоқс	3 тоқс	4 тоқс	Жыл	
1 сынып	0	0	0	0	0	0
2 сынып	65	68,6	66,3	67	71,1	-0,5
3 сынып	66	67,7	67,4	65	69,2	-2,2
4 сынып	62,1	62,2	62,5	62,3	65,8	+4
БАРЛЫҒЫ	64,4	66,1	65,4	64,6	68,6	-0,1
5 сынып	53,4	55,2	55,4	56,5	60,7	+0,7
6 сынып	52,2	57,6	56,8	56,3	58,6	+5,6
7 сынып	47,4	48,9	51	51,3	53	+1,7
8 сынып	37,1	42,3	44	43,2	44,5	-3
9 сынып	37,9	39	40	39,2	43,3	-4,2
БАРЛЫҒЫ	47	48,9	49,7	49,5	52,3	+0,1
10 сынып	53	51	52	51	56,1	+6,1
11 сынып	48	53	55	51,3	61,8	-0,5
БАРЛЫҒЫ	50,5	52	53	51,1	58,6	+1,8
Мектеп б-ша БАРЛЫҒЫ	53,4	55,8	56	55,4	59,1	+0,1

Осы кестеден мынадай қорытынды жасауға болады:

Салыстырмалы талдау үшін 3 оқу жылы алынды.

Бастапқыда 2022-2023 және 2023-2024 оқу жылын салыстыру (№5 кесте) жасалды, онда 3,4, 5, 8 сыныптардың параллельдеріндегі тоқсандар бойынша білімнің тұрақсыз секіrmелі жоғарылауы 1,5%-дан 6,4%-ға дейін айқын көрінеді. 2-сыныптардың параллельдерінде білім сапасы -8,7%-дан 0,5%-ға дейін 2,7%-ға, 6-сыныптар -3%-ға, 7-сыныптар -0,5%-ға, 9-сыныптар -3,5% - ға, 10-сыныптар -3% - ға, 11-сыныптар -8,7% - ға төмендеді. 3-сыныптардың параллельдеріндегі білім сапасын 5,8%-ға, 5-сыныптар -6,4%-ға, 8-сыныптар-1,5%- ға артты.

2-4 сыныптарды 2 жылмен салыстырғанда 0,7% - ға, 69,4% - дан 68,7% - ға дейін аздап төмендеу байқалады. Бұл кестеден бастауыш сынып параллельдерінде сапаның секіrmелі тұрақсыз жоғарылауы немесе төмендеуі көрінеді. Бастауыш сыныпта 3, 4-сыныптардың параллельдеріндегі білім сапасын +5,6%-дан 5,8%-ға дейін артты, 2-сыныптардың параллельдеріндегі білім сапасын -0,7% - ға дейін төмендеді.

5-9 сыныптардың орта буынында 2 жылмен салыстырғанда сапаның +0,2%-ға, 52% - дан 52,2%-ға дейін шамалы өсуі байқалады. Егер біз орта буынның барлық сыныптарын қарастыратын болсақ, онда барлық жерде дерлік тұрақсыз өсу немесе білім сапасының төмендеуін көреміз. 5-сыныптардың параллельдеріндегі білім сапасының ең жоғары жоғарылауы +6,4% - ға дейін, 8-сыныптарда 1,5% - ға жоғарылау байқалады. 6-7 сыныптарда да 2 жылмен салыстырғанда -3% және 0,5% сапасының төмендеуі байқалады. 9-сынып түлектері ерекше алаңдаушылық тудырады, онда -3,5 төмендеу көрсетілген

10-11 сыныптардың параллельдерінде біз тұрақсыз сапаны көреміз. Егер 10-сыныптардың параллельдерінде сапа -3%-ға дейін төмендесе, онда 11-сыныптарда 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда -8,7% - ға төмендеу байқалады.

Оқу жылының қорытындысы бойынша сапаның 60% - дан 59% - ға дейін, 1% - ға төмендеуі байқалады.

2022-2023 оқу жылын 2023-2024 оқу жылымен салыстырмалы талдауын сандық құрамдағы өзгерістермен (1875-тен 2004 оқушыға дейін, 129 оқушыға ұлғайды), сондай-ақ 77 оқушыға үздік және екпінді оқушылар санының (тиісінше 970 және 1047) ұлғаюымен түсіндіруге болады. Бірақ бұл ретте 2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша 1 "3" -86 қарама-қарсы 45, 1 "4"-26 қарама-қарсы 15 оқушының резерві бар.

2023-2024 және 2024-2025 оқу жылын салыстыру жасалды. Білім сапасын -2,7%-дан 0,5%-ға дейін төмендеді: 2-сыныптардың, 3-сыныптардың параллельдерінде -2,2%, 8-сыныптар -3%, 9-сыныптар -4,2%, 11-сыныптар -0,5%. 4-сыныптардың параллельдеріндегі білім сапасын 4%-ға, 5-сыныптар -0,7%-ға, 6-сыныптар -5,6% - ға, 7-сыныптар -1,7% - ға, 10-сыныптар -6,1-ге артты.

1. Бастауыш буындағы білім сапасы 3 жылдың қорытындысы бойынша 0,8% - ға, 69,4% - дан 68,6% - ға аз төмендеді, орта есеппен мектеп сапасынан 12,8% жоғары.

2. Білім сапасы орта буында 3 жылдың қорытындысы бойынша 0,3% - ға 52% - дан 52,3% - ға дейін шамалы өсу байқалады, бұл мектеп сапасынан 6,8% - ға төмен. 5-7 сыныптардың параллельдеріндегі білім сапасын +0,7%-дан 5,6% - ға дейін тұрақты артты. 8-9 сыныптардың параллельдерінде білім сапасының тиісінше 3% - дан 4,2% - ға дейін артты, орта буындағы сапаның тұрақсыздығының себебі: оқушылар санының жоғарылау жағына қарай өзгеруі; үздік оқушылар мен екпінді оқушылар санының өзгеруі, "BillimClass" электрондық журналының қорытынды бағаларын оқушының пайдасына қоюы .

3. 3 жыл қорытындысы бойынша жоғары буындағы білім сапасы 59% - дан 58,6% - ға дейін төмендеді, бұл мектеп сапасынан 0,5% - ға төмен.

10-сынып параллельдеріндегі білім сапасы тұрақсыз, 53% - дан 50% - дан 56,1% - ға дейін. Осы параллельде лицей сыныптарының оқушылары оқиды, сондай-ақ осы сыныптарға мотивациясы жоғары қала мектептерінің оқушылары қабылданды. Сапаның төмендеу себебі-білім алушылар саны: 2022-2023 оқу жылында 94 оқушы, 2023-2024 оқу жылында 74 оқушы (20 оқушының айырмашылығы 21,3%), 2024-2025 оқу жылында 98 оқушы (24 оқушының айырмашылығы 24,5%)

3 жылдың қорытындысы бойынша 11-сыныпты бітірушілердің білім сапасы 71%, келесі 62,3%, 61,8% құрайды, бұл мектеп сапасынан 2,7%-ға жоғары, осы қатарда лицей сыныптарының оқушылары оқиды, сондай-ақ осы сыныптарға мотивациясы жоғары қала мектептерінің оқушылары қабылданды. Айта кету керек, 3 жыл ішінде бітіруші сыныптардың білім сапасы 9,2-ге дейін төмендеді.

ҚОРЫТЫНДЫ: Білім сапасының мониторингі мектептің 59% деңгейіндегі тұрақты нәтижелерін көрсетеді. Сапаның жоғары пайызы дәстүрлі түрде 1-4 сыныптарда-68,6%, 5-9 сыныптар - 52,3% , 10-11 сыныптар-58,6% .

Салыстырмалы талдаудан көріп отырғанымыздай, 2025-2026 оқу жылында орта және жоғары буын параллельдерінде мектепшілік бақылауды күшейту, 10-11 сыныптарда сапа пайызын көтеру, пән мұғалімдерінің жұмысын бақылауды күшейту қажет.

Х. 2024-2025 оқу жылындағы пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын талдау

"Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің Көкшетау қаласының №6 мектеп-лицейі" КММ мәртебесіне сәйкес 6-сыныптан бастап лицей сыныптарын қалыптастыруды көздейтін оқушылардың сыртқы және ішкі саралауын жүзеге асырады.

Оқу жұмыс жоспары гимназиялық сыныптар үшін оқу жүктемесін қысқартумен әзірленген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру бойынша үлгілік оқу жоспарларының негізінде құрастырылған, олар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен (2023 жылғы 26 қазандағы №323, 2024 жылғы 8 ақпандағы №27 бұйрықтарымен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен бірге) бекітілген.

(Қосымшалар: №11, 12, 16, 17, 19, 20, 22, 24, 27, 28).

Оқу жылы	Сынып жиынтықтарының саны (мемл.тілде+орыс тілде)	ҰОЖ-дағы аптасына сағат саны (мемл.тілде+орыс тілде)	апталық жүктеме сағаттарының, оқушылардың оқу жұмыс жоспары сәйкес келуі
2024-2025 оқу жылы	1 сынып-3 (мемл. тілде оқыту) 1 сынып -6 (орыс тілде оқыту)	19,5 20,5	19,5 және 20,5 (0,5 сағат «Цифрлық сауаттылық» пәні екінші жартыжылдықтан бастап енгізіледі (1 қаңтар 2022 жыл). "Қазақстан Республикасы Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы" ҚР БҒМ 20.08.2021 жылғы №415 бұйрығы)
	2сынып - 3 (мемл. тілде оқыту)	24	24
	2 сынып -6 (орыс тілде оқыту)	24	24
	3 сынып -3 (мемл. тілде оқыту)	26	26
	3 сынып -6 (орыс тілде оқыту)	26	26
	4 сынып -3 (мемл. тілде оқыту)	26	26
	4 сынып -7 (орыс тілде оқыту)	27	27
	5 сынып -2 (мемл. тілде оқыту)	28,5	28,5
	5 сынып -6 (орыс тілде оқыту)	29,5	29,5
	6 сынып-1 (мемл. тілде оқыту)	28,5	28,5
	6 сынып(Л)-1(мемл. тілде оқыту)	33,5	33,5

	6 сынып-6 (орыс тілде оқыту)	29,5	29,5
	6 сынып (Л)-1(орыс тілде оқыту)	34,5	34,5
	7 сынып-2 (мемл. тілде оқыту)	32,5	32,5
	7 сынып (Л) -1 (мемл. тілде оқыту)	36,5	36,5
	7 сынып-4 (орыс тілде оқыту)	32,5	32,5
	7 сынып(Л)-1 (орыс тілде оқыту)	36,5	36,5
	8 с-1(мемл. тілде оқыту)	32,5	32,5
	8 с(Л)-1 (мемл. тілде оқыту)	37,5	37,5
	8 с - 3 (орыс тілде оқыту)	32,5	32,5
	8 с(Л) (орыс тілде оқыту)	35,5	35,5
	9 с-1 (мемл. тілде оқыту)	34	34
	9 с(Л) -1 (мемл. тілде оқыту)	40	40
	9 с -3(орыс тілде оқыту)	35	35
	9 с(Л)-1 (орыс тілде оқыту)	40	40
	10с -1(Л) (мемл. тілде оқыту)	39	39
	10с -1 (мемл. тілде оқыту)	34	34
	10 ксл-1(Л) (орыс тілде оқыту)	39	39
	10 с -2 (орыс тілде оқыту)	34	34
	11 с-1(Л) (мемл. тілде оқыту)	39	39
	11 с -1 (мемл. тілде оқыту)	34	34
	11 с-1(Л) (орыс тілде оқыту)	38	38

Оқу жоспары 2023-2024 оқу жылының білім беру мекемесінің оқу жоспарымен сабақтастықты және 05.08.2021 жылғы "Жалпы білім беру мекемелерінде оқытудың шарттары мен ұйымдастырылуына қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды" орындауды қамтамасыз етеді.

Инвариантты және вариативті компоненттерді құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемі сақталады, сондай-ақ ҰОЖ және МЖМБС апталық және жылдық оқу жүктемесі сәйкес келеді: Сыныптық, сыныптан тыс (факультативтік, жеке және үйірме сабақтары) барлық түрлерін қоса алғанда, оқушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі ҰОЖ-дағы сағат санынан аспайды.

Оқу жылы	Сынып жиынтығының саны	Инвариантты және вариативті болып табылатын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемі (сағат саны)	Апталық оқу жүктемесінің жалпы көлемі (сағат саны)	Жылдық оқу жүктемесінің жалпы көлемі (сағат саны)
2024-2025 оқу жылы	1 сынып (мемл. тілде оқыту) -3	19,5 - жалпы 17,5 инвариантты	19,5	1930,5

		2- вариативті		
1 сынып (орыс тілде оқыту) -6	20,5 - жалпы 19,5 инвариантты 1- вариативті	20,5		4059
2 сынып (мемл. тілде оқыту) -3	24 - жалпы 21 инвариантты 3- вариативті	24		2448
2 сынып (орыс тілде оқыту) -6	24 - жалпы 22 инвариантты 2- вариативті	24		4896
3 сынып (мемл. тілде оқыту) - 3	26- жалпы 24- инвариантты 2- вариативті	26		2652
3 сынып (орыс тілде оқыту) -6	26- жалпы 25- инвариантты 1- вариативті	26		5304
4 сынып (мемл. тілде оқыту) - 3	26- жалпы 24- инвариантты 2- вариативті	26		2652
4 сынып (орыс тілде оқыту) -7	27 жалпы 26- инвариантты 1- вариативті	27		6426
5 сынып (мемл. тілде оқыту) - 2	28,5 - жалпы 27- инвариантты 1,5- вариативті	28,5		1938
5 сынып (орыс тілде оқыту) -6	29,5 - жалпы 28- инвариантты 1,5- вариативті	29,5		6018
6 сынып Л (мемл. тілде оқыту) - 1	33,5 - жалпы 27- инвариантты 6,5- вариативті	37,5		1139
6 сынып (мемл. тілде оқыту) - 1	28,5 - жалпы 27- инвариантты 1,5- вариативті	28,5		969
6 сынып (орыс тілде оқыту) -1	34,5 - жалпы 28- инвариантты 6,5- вариативті	34,5		1173
6 сынып (орыс тілде оқыту) -6	29,5 - жалпы 28- инвариантты 1,5- вариативті	29,5		6018
7 сынып Л (мемл. тілде оқыту) -1	36,5 - жалпы 28- инвариантты 8,5- вариативті	36,5		1241
7 сынып (мемл. тілде оқыту) - 2	32,5 - жалпы 28 инвариантты 4,5- вариативті	32,5		2210
7 сынып Л (орыс тілде оқыту) - 1	36,5 - жалпы 28- инвариантты 8,5- вариативті	36,5		1241
7 сынып (орыс тілде оқыту) -4	32,5 - жалпы 28 инвариантты 4,5- вариативті	32,5		4420
8 сынып Л (мемл. тілде оқыту) -1	37,5 - жалпы 28- инвариантты 9,5- вариативті	37,5		1275
8 сынып (мемл. тілде оқыту) -1	32,5 - жалпы 28- инвариантты 4,5- вариативті	32,5		1105

	8 сынып Л (орыс тілде оқыту) -1	37,5 - жалпы 28- инвариантты 9,5- вариативті	37,5	1275
	8 сынып (орыс тілде оқыту) -3	32,5 - жалпы 28- инвариантты 4,5- вариативті	32,5	3315
	9 сыныпЛ (мемл. тілде оқыту) -1	40 - жалпы 29 инвариантты 11- вариативті	40	1360
	9 сынып (мемл. тілде оқыту) -2	34 - жалпы 29- инвариантты 5- вариативті	34	2312
	9 сынып Л (орыс тілде оқыту) -1	40 - жалпы 29- инвариантты 11- вариативті	40	1360
	9 сынып (орыс тілде оқыту) -5	35 - жалпы 29- инвариантты 6- вариативті	35	5950
	10 сынып(Л) (мемл. тілде оқыту) -1	39 - жалпы 28- инвариантты 11- вариативті	39	1326
	10 сынып (мемл. тілде оқыту) -1	34 - жалпы 28- инвариантты 6- вариативті	34	1156
	10 сынып(Л) (орыс тілде оқыту) -1	39 - жалпы 29- инвариантты 10- вариативті	39	1326
	10 сынып (орыс тілде оқыту) -1	34 - жалпы 29- инвариантты 5- вариативті	34	1156
	11 сынып Л (мемл. тілде оқыту) -1	39 - жалпы 28- инвариантты 11- вариативті	39	1326
	11 сынып (Л) (орыс тілде оқыту) -1	39 - жалпы 28- инвариантты 11- вариативті	39	1326
	11 сынып(орыс тілде оқыту) -1	34 - жалпы 29- инвариантты 5- вариативті	34	1156

2024–2025 оқу жылының басында мектеп әкімшілігі оқу пәндері бойынша білім алушылардың білім деңгейіне бақылау жұмысын (срез) жүргізді. Білім сапасын анықтау нәтижелері бойынша мектептің және әрбір педагогтің білімдегі олқылықтарды толықтыру жөніндегі жұмыс жоспары әзірленді. Оқушылардың біліміндегі олқылықтарды толықтыру жұмыстары оқу жылы бойы жүйелі түрде жүргізіліп отырды, оқу пәндері бойынша білім сапасына мониторинг жүргізілді. Барлық пән мұғалімдері оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою мақсатында келесі жұмыстарды атқарды: өткен және ағымдағы оқу жылындағы оқу мақсаттарын, сабақ тақырыптарын кіріктіру; өткен оқу жылының материалдарын жаңа оқу жылының барлық кезеңіне тарату; жаңа тақырыпты/оқу мақсатын оқып-үйренбестен бұрын оқу материалдарын қайталау; оқушыларда қиындық тудырған тақырыптар бойынша қосымша сабақтар өткізу; күрделі тақырыптар/оқу мақсаттары бойынша жеке және топтық кеңестер ұйымдастыру; демалыс кезінде қосымша сабақтар ұйымдастыру; қалыптастырушы бағалау кезінде өтілген оқу бағдарламасы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу және енгізу; білім алушылардың білімін толықтыру мақсатында білім беру ұйымдарының үлгілік оқу жоспарларының вариативтік компоненті сағаттарын пайдалану.

2–11-сыныптарда оқу жылы барысында міндетті оқу нәтижелерінің қалыптасу деңгейіне мониторинг жүргізілді. Бұл жұмыс бөлім және тоқсан бойынша жиынтық бағалау жұмыстарын, сондай-ақ білімдегі олқылықтарды анықтау және жою мақсатында білімді тексеру (срез) жұмыстарын қамтыды. 9 және 11-сыныптарда қорытынды аттестаттауға дайындық аясында негізгі пәндер бойынша сынама емтихандар өткізілді.

Мониторинг нәтижелері жиынтық кесте негізінде талданып, сапалық үлгерім көрсеткіштерімен бейнеленді.

2023-2024 және 2024-2025 оқу жылдарындағы пәндердің сапасы

№	Пән	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	Динамика
1	математика	71.4	74.4	+3
2	алгебра	60.2	63	+2.8
3	геометрия	67	67	=
4	физика	70	79	+9
5	информатика	97	99	+2
6	химия	63	66	+3
7	биология	73	68	-5
8	география	84	84	=
9	Қазақ тілі Т1	73	76	+3
10	орыс тілінде оқытын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті Т2	66	69	+3
11	Қазақ әдебиеті Т1	75	76	+1
12	Русский язык Т1	69	67	-2
13	Мемлекеттік тілде оқытын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті	82	82	=
14	Русская литература Т1	71	73	+2
15	ағылшын тілі	76	76	=
16	Қазақстан тарихы	72	74	+2
17	Дүниежүзі тарихы	78	79	+1
18	Құқық негіздері	90	92	+2
19	Жаратылыстану	81	77	-4
20	Дүниетану	90	85	-5
	БАРЛЫҒЫ	77	76	-1

Кестедегі талдау көрсеткендей, пәндер бөлінісінде білім сапасының ең үлкен төмендеуі келесі пәндер бойынша байқалады: биология, дүниетану, жаратылыстану. Орыс тілінде оқытатын сыныптардағы орыс тілі пәні бойынша білім сапасының аздаған төмендеуі тіркелді.

Білім сапасының төмендеу себептерінің бірі – кейбір оқушылардың өз әрекеттерін бақылауға және бағалауға, оқу үдерісінде туындайтын қиындықтардың себептерін анықтап, оларды жоюға әлі де толықтай қабілетті болмауы. Бұл жағдай математикалық және функционалдық сауаттылықты қалыптастыру барысында айқын көрінеді.

Оқыту сапасының оң динамикасын келесі пәндер бойынша байқауға болады: математика, геометрия, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, орыс әдебиеті.

Осылайша, оқу пәндері бөлінісіндегі білім сапасына салыстырмалы талдау оқушылардың негізгі пәндер бойынша білімді жақсы деңгейде меңгергенін, олардың білімі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартының негізгі талаптарына сәйкес келетінін көрсетеді. Талдауға алынған пәндер ішінде гуманитарлық цикл пәндері бойынша жоғары нәтижелер байқалады. Мектеп бойынша білім сапасының ең төменгі пайызы алгебра пәнінде – 63%.

Жалпы, мектеп бойынша білім сапасы 76% құрайды, бұл өткен оқу жылынан 1% - ға төмен.

Параллельдер бойынша физика-математикалық цикл пәндері бойынша білім сапасын талдау

	математика	алгебра	геометрия	физика
--	-------------------	----------------	------------------	---------------

сын ып	2023 - 2024	2024- 2025	ди на ми ка	2023 - 2024	2024 - 2025	2023- 2024	2024- 2025	динам ика	2023- 2024	2023 - 2024	2023 - 2024	2024- 2025
2	77	77	=									
3	81	77	-4									
4	71	77	+6									
5	65	73	+8									
6	63	68	+5									
7				64	64	=	75	68	-7	73	68	-5
8				57	55	-2	59	65	+6	62	69	+7
9				56	53	-3	69	57	-12	63	68	+5
10				53	69	+16	66	70	+6	65	94	+29
11				71	72	+1	72	75	+3	86	95	+9
Бар лығ ы	71,4	74,4	+3	60,2	63	+2,8	67	67	=	70	79	+9

Математика/алгебра пәні бойынша өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы 3%-ға артқан, дегенмен ең көп төмендеу 3, 8, 9-сыныптарда байқалады.

Оқу жылы бойы геометрия және физика пәндері бойынша 7-сыныптарда үлгерім сапасының төмендеуі тіркелді — геометриядан 7%-ға, физикадан 5%-ға.

Физика пәні бойынша білім сапасының күрт 29%-ға артуы оқушылардың білім деңгейінің тұрақсыз екенін көрсетеді. Осыған байланысты, 10-сыныпта физика пәнін оқыту жағдайын мектепшілік бақылауға қою ұсынылады.

сынып	география			биология			химия		
	2023- 2024	2024- 2025	дина мика	2023- 2024	2023- 2024	2024- 2025	динам ика	2024- 2025	2023- 2024
7	75	86	+11	7	75	86	+11	7	75
8	76	64	-12	8	76	64	-12	8	76
9	79	78	-1	9	79	78	-1	9	79
10	94	96	+2	10	94	96	+2	10	94
11	97	98	+1	11	97	98	+1	11	97
Барлы ғы	84	84	=	Барлығ ы	84	84	=	Барл ығы	84

2024–2025 оқу жылы бойы 8-сыныптарда география пәні бойынша білім сапасының 12%-ға төмендеуі байқалды.

Биология пәні бойынша білім сапасының төмендеуі тіркелді: 7-сыныптарда – 6%, 11-сыныптарда – 16%.

Химия пәні бойынша білім сапасының ең көп төмендеуі 8 және 11-сыныптарда анықталды.

Себептері:

- оқушылардың тақырыптарды игермеуі
- жаңа тақырыптарды бекіту жоқ (үй тапсырмасын орындамайды)
- барлық оқушылар тапсырмаларды өз бетінше орындауға дайын емес
- зейіннің бұзылуы, кейбір балалардың алаңдаушылығы.

Оқу жылы ішінде анықталған кемшіліктер бойынша білім сапасы мен үлгерімін арттыру үшін:

- сабақта оқушыларға өз бетінше жұмыс істеуге көбірек тапсырмалар берілді
- үй тапсырмасын орындау қажеттілігі туралы ата аналармен жұмыс жүргізілді.

- қосымша материал жаттығу үшін ұсынылды
- әр түрлі ойындарды қолдана отырып, есте сақтау қабілетін дамыту бойынша жұмыс жүргізілді.

Параллельдер бойынша ҚГБ пәндері бойынша білім сапасын талдау

сын ып	Қазақ тілі Т1			Орыс тілі т1			Ағылшын тілі		
	2023-2024	2024-2025	динамика	2023-2024	2023-2024	2024-2025	динамика	2024-2025	2023-2024
2	72	75	+3	80	78	-2	-	-	
3	60	68	+8	86	76	-10	82	90	+8
4	69	63	-3	66	75	+9	83	77	-6
5	73	80	+7	67	69	+2	70	71	+1
6	66	71	+5	60	70	+10	64	65	+1
7	72	65	-8	67	64	-3	66	74	+8
8	67	63	-4	66	61	-5	73	65	-8
9	82	63	-19	61	59	-2	72	73	+1
10	100	100	=	62	57	-5	89	84	-4
11	100	100	=	70	60	-10	85	85	=
Барлығы	73	76	+3	69	67	-2	76	76	=

Сыныптар	Қазақ әдебиеті Т1			русская литература Я1		
	2023-2024	2024-2025	динамика	2023-2024	2024-2025	динамика
2	80	75	-5	84	81	-3
3	68	73	+5	91	84	-7
4	71	66	-5	74	84	+10
5	77	85	+8	69	71	+2
6	64	72	+8	60	70	+10
7	52	67	+15	63	64	+1
8	57	62	+5	65	63	-2
9	80	65	-15	60	65	+5
10	100	94	-6	62	71	+9
11	97	100	+3	84	76	-8
Итого	75	76	+1	71	73	+2

Сыныптар	Орыс тілінде оқитын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті Т2			Мемлекеттік тілде оқитын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті Я2		
	2023-2024	2024-2025	динамика	2023-2024	2024-2025	динамика
2	79	75	-4	80	83	+3
3	79	74	-4	88	84	-4
4	69	65	-4	78	82	+4
5	66	66	=	92	73	-19
6	54	73	+19	83	86	+3
7	64	57	-7	70	69	-1
8	60	67	+7	71	75	+4
9	54	59	+5	78	78	=
10	62	75	+13	86	95	+9
11	72	82	+10	97	93	-4
Барлығы	66	69	+3	82	82	=

Тілдік пәндер бойынша білім сапасын талдау көрсеткендей, алдыңғы оқу жылымен салыстырғанда мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда қазақ тілі пәні және орыс тілінде оқытатын 7, 8, 9-сыныптарда орыс тілі пәні бойынша білім сапасының төмендеуі байқалады.

Осыған байланысты, пән мұғалімдеріне ӘБ отырысында аталмыш дағдыларды дамытуға бағытталған нақты шаралар жүйесін әзірлеу ұсынылды. Сонымен қатар, орыс тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі және әдебиет пәндері бойынша теріс динамика байқалатыны атап өтілуі тиіс. Балалардың бастауыш буыннан негізгі буынға өтуімен байланысты барлық тілдік пәндер бойынша білім сапасының өзгеруі оқу үдерісіндегі сабақтастықтың жоқтығын көрсетеді. Тіл пәндері мұғалімдеріне сабақтастықты қамтамасыз ету бойынша жұмыс жоспарын құру, 7, 8, 9-сынып мұғалімдерінің сабақтарына қатысу, білімді тексеруге бірізді талаптар жүйесін жасау қажет.

сынып	Қазақстан тарихы			Дүние жүзі тарихы		
	2023-2024	2024-2025	динамика	2023-2024	2024-2025	динамика
5	72	73	+1	76	74	-2
6	64	70	+6	73	76	+3
7	68	67	-1	77	69	+8
8	77	68	-9	83	75	-8
9	67	78	+11	70	86	+16
10	78	81	+3	85	83	-2
11	75	81	+6	84	89	+5
Барлығы	72	74	+2	78	79	+1

Қазақстан тарихы және дүниежүзі тарихы пәндері бойынша 8-сыныптарда білім сапасының төмендеуі байқалады.

**Пәндер бойынша 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарының
білім сапасының салыстырмалы кестесі.**

Оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	динамика
Сапа %	77	76	-1

Оқушылардың білім сапасын SWOT-талдау

ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫ	
КҮШТІ ЖАҚТАРЫ	МҮМКІНДІКТЕРІ
Бастауыш мектепте білім беру сапасының жоғары деңгейі	Оқытудың жаңа түрлерін енгізу және білім сапасын арттыру негізі ретінде оқушылардың қабілеттерін дамыту.
ҰБТ мен МОДО-ға дайындықты жүргізетін мұғалімдердің көпшілігінің кәсібилігінің жоғары деңгейі	Кәсіптік бағдар беру жұмысының ертерек басталуы, одан әрі оқыту стратегиясын таңдау бойынша ҚР жоғары оқу орындарымен және колледждерімен ынтымақтастық.
Мектептегі оқушылардың ғылыми қоғамының қалыптасқан жүйесі. Оқушылардың зерттеу қызметін сүйемелдеу	Педагогтердің өзін-өзі дамыту және кәсіби құзыреттілігін арттыру арқылы зерттеу қызметіне дайындығын арттыру.
ӘЛСІЗ ТҰСТАРЫ	ҚАУІПТЕР
Орта буындағы білім сапасының төмендеуінің тұрақты үрдісі.	Тұрақсыз сыртқы экономикалық жағдайға байланысты оқушылардың сапалы білім алуға деген ынтымастығының төмендеуі және кәсіби өзін-өзі анықтаудың нақты стратегиясының болмауы.
Білім сапасының төмендеуі: оқу мотивациясының қажетті деңгейінің болмауы жасөспірімдік шақ басталған кезде орта буында алған білімдегі олқылықтар	
Оқушылардың зерттеу және жобалау қызметін жүзеге асыруға және бағыттауға жоғары дайындығы бар педагогтардың жеткіліксіз саны.	Компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, инженерлік-техникалық бағыттағы ОҒҚ жобаларын іске асырудың төмен деңгейі.

ҚОРЫТЫНДЫ:

1. Талдау көрсеткендей, 2024-2025 оқу жылындағы білім сапасы мұғалімдер мен білім алушылар ұжымының жұмысында үлгерімнің төмендеуі байқалады, сонымен қатар Негізгі мектептегі жекелеген пәндер бойынша білім сапасының төмендігі байқалады.
2. Екпінділер саны артты, ал үздік оқушылар саны төмендеді.
3. Жаратылыстану-математикалық цикл пәндері бойынша білім сапасының теріс динамикасы байқалады, бұл оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жоюға бағытталған педагогикалық ұжымның жұмыс сапасының жеткіліксіз екенін көрсетеді, өйткені бұл бағыт жоғары сыныптарға өту кезінде басымдыққа ие. Гуманитарлық цикл пәндері бойынша білім сапасының артуы тіркелді.

БАСҚАРУ ШЕШІМІ:

ӘКІМШІЛІК:

1. Оқушылардың жоғары сапалы үлгерімін қамтамасыз ету бойынша пән мұғалімдері мен сынып жетекшілерінің сапалы жұмысын атап өту (75%–дан астам).
2. 2,7, 8 сыныптарда және 4,9,11 сыныптарда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды бақылауға қою.
3. 2024-2025 оқу жылына арналған мектепшілік бақылау жоспарына тілдік пәндер мен ЖМБ оқытуға тақырыптық бақылау енгізілсін.
4. Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру бойынша ӘБ жұмысын жандандыру, келесі дағдыларға назар аудару: сабақтың дәстүрлі емес түрлерін дайындау технологиясы, өзін-өзі талдау, өз қызметін өзін-өзі бақылау, дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты күшейту, пәнаралық байланысты жүзеге асыру.
5. PISA, МОДО-ға дайындық және қорытынды аттестаттау бойынша жаңа әдістерді қолданыңыз.
6. Оқушылардың білім сапасы үшін ұжымның әрбір мүшесіне дербес жауапкершілік жүктелсін.

7. Білім беру процесінің табыстылығына, педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен әдістемелік даярлығының деңгейіне мониторинг және диагностика жүйесін жетілдіру.

Пән мұғалімдеріне:

Сабақтардың өткізу сапасын жетілдіру, олардың мазмұны мен оқыту технологияларын таңдауға жаңаша, заманауи тәсілдерді қолдану. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту және іс-әрекеттік тәсілдің қағидаларын меңгеру. Оқушылардың оқу үрдісіне саналы мотивациясын арттыруға ықпал ететін, сабақта қолайлы жағдай туғызатын интерактивті оқыту формаларын енгізу.

Сабақта өзіндік жұмысты ұйымдастыруда жеке және сараланған тәсілді қамтамасыз ету, оқушылардың жекелеген тақырыптар бойынша білімдерін меңгеруін бақылау (үлгерімі төмен оқушыға мүмкін болатын жеке тапсырмаларды қосу, оны сабақ жоспарында бекіту).

Оқыту сапасын кіріс, ағымдағы, аралық бақылау жүйесіне тапсырма нысаны бойынша әртүрлі (жауапты таңдаумен, қысқа жауаппен, толық жауаппен) бақылаудың тест нысандарын қосу қажет.

Үлгерімі төмен оқушылармен де, дарынды оқушылармен де, мектеп резервімен де жеке жұмысты ұйымдастыру.

Оқушылардың негізгі білім беру бағдарламалары мазмұнының міндетті минимумын және оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарды игеруіне мониторинг жүргізу, бұл оқушылардың қиындықтарын уақтылы анықтауға және оқу процесін түзетуге мүмкіндік береді.

Сынып жетекшілерге:

Оқушылардың жетістіктері мен білімдеріндегі олқылықтар туралы ата-аналарға уақтылы хабарлау.

Сынып жетекшілері оқушылардың білімін бақылауды ұйымдастыру, пән мұғалімдерімен тығыз байланыста жұмыс істеу бойынша жұмысты күшейтсін.

Барлық сынып жетекшілеріне оқушылармен түзету жұмыстарын жүргізу үшін оқуға деген ынтаны анықтау үшін психологиялық қызметтің диагностикасын қолдану міндеті жүктелсін.

Педагог-психолог:

Мектеп психологына резервке белгіленген оқушылармен жеке жұмыс жүргізу. Олармен жұмыс істеу бойынша ұсыныстар жасау.

XI. Анализ итоговой аттестации за курс основной школы за 2024-2025 учебный год.

2024-2025 оқу жылында 9 сыныптарда 219 оқушы оқыды. Қорытынды аттестаттауға 215 оқушы жіберілді, 4 оқушы – Блохин Иван Дмитриевич, Баймурзина Дамира Айбековна - 9 "Д" сыныбы, Қалипен Ерасыл Думанұлы - 9 "В" сыныбы, Сыздықов Сұлтан Еркинович -9 "З" сыныбы ДКК анықтамасына сәйкес денсаулық жағдайы бойынша мемлекеттік емтихандарды тапсырудан босатылды. Барлығы қорытынды аттестаттаудан сәтті өтіп, тиісті үлгідегі білім туралы құжат алды. 4 оқушы - Арыстан Айдана Ержанқызы-9Ә сынып, Роголева София Викторовна, Салова София Алексеевна - 9А сыныбы, Кистанова София Владимировна - 9Д сыныбы негізгі мектепті үздік бітіріп, Үздік аттестат алды.

Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2025 жылғы 24 сәуірдегі № 82 бұйрығымен бекітілген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 38) тармақшасына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес 9 сынып оқушылары үшін қорытынды емтихандар 2025 жылғы 29 мамырдан 10 маусымға дейін өткізілді.

9 сынып оқушылары үшін міндетті емтихандардың тізбесі, нысаны мен мерзімі белгіленді:

1) математика (алгебра) бойынша жазбаша емтихан (бақылау жұмысы)– 29 мамыр 2025 жыл;
2) Ұйғыр, тәжік, өзбек тілдерінде оқытатын мектептер үшін қазақ тілі/орыс тілі және ана тілі (оқыту тілі) пәндерінен жазбаша емтихан – эссе түрінде, ал гуманитарлық бағыттағы пәндерді тереңдетіп оқытатын мектептердің білім алушылары үшін – жазбаша жұмыс (мақала, әңгіме, эссе) – 2 маусым 2025 жыл;

3) Таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (физика, химия, биология, география, геометрия, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, әдебиет (оқыту тілі бойынша), шет тілі (ағылшын/француз/неміс), информатика) – 5 маусым 2025 жыл;

4) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения Орыс, өзбек, ұйғыр, тәжік тілдерінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен жазбаша емтихан (мәтінмен жұмыс істеу, мәтін бойынша тапсырмаларды орындау) және қазақ тілінде оқытатын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті пәнінен жазбаша емтихан (мәтінмен жұмыс істеу, мәтін бойынша тапсырмаларды орындау) – 10 маусым 2025 жыл;

2024–2025 оқу жылы бойынша 9 сынып оқушыларының оқыту тілі (қазақ тілі, орыс тілі – оқыту тілі) бойынша қорытынды аттестация нәтижелері

№	класс	Пән	Емтихан						Экзаменующий учитель
			Оқушы саны	Босатылған	«5»	«4»	«3»	сапасы	
1	9Ә	қазақ тілі	25	0	5	18	2	92	Самбаева А.К.
2	9В	қазақ тілі	25	1	0	14	11	56	Самбаева А.К.
3	9Е	қазақ тілі	22	0	0	11	11	50	Самбаева А.К.
			72	1	5	43	24	67	
4	9А	русский язык	18	0	7	10	1	94	Гаспарян А.А.
5	9Б	русский язык	24	0	1	10	13	46	Добжанская Н.Л.
6	9Г	русский язык	26	0	1	18	7	73	Гаспарян А.А.
7	9Д	русский язык	25	2	3	9	13	48	Добжанская Н.Л.
8	9Ж	русский язык	26	0	1	10	15	42	Добжанская Н.Л.
9	9З	русский язык	24	1	1	14	9	63	Гаспарян А.А.
			143	3	14	71	58	59	
		ИТОГО	215	4	19	114	82	62	

Қазақ/орыс тілі (оқыту тілі) бойынша жазбаша емтиханды талдау көрсеткендей, білім сапасы қазақ тілі бойынша -67% ,орыс тілі бойынша -59%, бұл -13% мемлекеттік тілде оқытылатын сыныптарда өткен оқу жылындағы көрсеткіштерден төмен, орыс тілінде оқытылатын сыныптарда сапасы өзгеріссіз қалды. 2023-2024 оқу жылында 9-сыныптардағы сынып жиынтығы 2024-2025 оқу жылымен салыстырғанда аз болды, сәйкесінше өткен жылы бітірушілер саны 138 оқушы, 2024-2025 оқу жылында 219 оқушы. Оқыту тілі бойынша емтиханның сапасы 62% құрады, бұл 2023-2024 оқу жылының сапасынан 3%- ға төмен.

Алгебра пәні бойынша 2024-2025 оқу жылындағы 9 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелері

№	класс	Пән	Емтихан						Экзаменующий учитель
			Оқушы саны	Босатылған	«5»	«4»	«3»	сапасы	
1	9Ә	алгебра	25	0	2	20	3	88	Кошанов А.Б.
2	9В	алгебра	25	1	0	9	16	36	Тансыкбаева Ж.К.
3	9Е	алгебра	22	0	0	10	12	45	Тансыкбаева Ж.К.
			72	1	2	39	31	57	
4	9А	алгебра	18	0	3	11	4	77	Жанибекова А.З.
5	9Б	алгебра	24	0	0	9	15	38	Несмиянова Т.А.
6	9Г	алгебра	26	0	1	12	13	50	Ким Г.К.
7	9Д	алгебра	25	2	2	8	15	40	Жанибекова А.З.
8	9Ж	алгебра	26	0	0	10	16	38	Жанибекова А.З.
9	9З	алгебра	24	1	0	9	15	38	Ким Г.К.
			143	3	6	59	78	45	
		ИТОГО	215	4	8	98	109	49	

Алгебра бойынша жазбаша емтиханды талдау көрсеткендей, білім сапасы мемлекеттік тілде оқытылатын сыныптарда -57%, алгебра пәні бойынша орыс тілінде оқытатын сыныптарда -45% ,бұл сәйкесінше өткен жылғымен салыстырғанда -7% және -8% төмен. Жалпы, мектеп бойынша 9 сыныптардағы алгебра пәні бойынша емтиханның білім сапасы -49% құрады. Бұл өткен жылғы көрсеткіштен -8 % төмен.

2023-2024 оқу жылындағы 9 сынып оқушыларын мемлекеттік тілде оқытын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті, орыс тілде оқытын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті

бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері .

№	класс	Пән	Емтихан						Экзаменующий учитель
			Оқушы саны	Босатылған	«5»	«4»	«3»	сапасы	
1	9Ә	(орыс тілі және әдебиеті,	25	0	4	21	0	100	Жаркимбекова Ж.А.
2	9В	(орыс тілі және әдебиеті,	25	1	0	17	8	68	Жаркимбекова Ж.А.
3	9Е	(орыс тілі және әдебиеті,	22	0	0	16	6	73	Жаркимбекова Ж.А.
			72	1	4	54	14	81	
4	9А	қазақшежі язык и литература	18	0	4	11	3	83	Жайлобаева А.С.
5	9Б	қазақшежі язык и литература	24	0	1	9	14	42	Жайлобаева А.С. Аймаханова Б.Т.
6	9Г	қазақшежі язык и литература	26	0	1	15	10	62	Сейтенова А.С. Игликова А.Д.
7	9Д	қазақшежі язык и литература	25	2	5	13	7	72	Сейтенова А.С. Аймаханова Б.Т.
8	9Ж	қазақшежі язык и литература	26	0	2	14	10	62	Сейтенова А.С. Игликова А.Д.
9	9З	қазақшежі язык и литература	24	1	0	9	15	38	Сейтенова А.С. Игликова А.Д.
			143	3	13	71	59	59	
		ИТОГО	215	4	17	125	73	66	

			Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Сапа %	Емтихан алушы мұғалім
1	9Ә	орыс тілі және әдебиеті	20	4	16	0	100	Жаркимбекова Ж.А.
2	9В	орыс тілі және әдебиеті	24	0	14	10	58	Жаркимбекова Ж.А.
			44	4	30	10	77	
4	9А	қазақ тілі және әдебиеті	24	6	15	3	88	Сейтенова Н.С./ Хамзина Н.М.
5	9Б	қазақ тілі және әдебиеті	24	0	15	9	63	Жусупбекова Ш.Р./Альжанова Т.Т.
6	9Г	қазақ тілі және әдебиеті	23	2	3	18	22	Сейтенова Н.С./ Хамзина Н.М.
7	9Д	қазақ тілі және әдебиеті	23	2	9	12	48	Сейтенова Н.С.
			94	10	42	42	55	
			138	14	72	52	62	

Мемлекеттік тілде оқитын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті бойынша емтиханда алынған бағаларды талдау 81% құрады, бұл 2023-2024 оқу жылында мемлекеттік тілде оқитын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша емтихан сапасынан 4%-ға жоғары.

Орыс тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша емтиханда алынған бағаларды талдау 9А, 9Г, 9Ж сыныптарда ең жоғары нәтиже көрсететінін көрсетеді. Пән бойынша сапа 2024-2025 оқу жылында 59% құрады, бұл өткен оқу жылының көрсеткішінен 4%-ға жоғары.

2024-2025 оқу жылында 9 сынып оқушылары таңдау бойынша емтиханға келесі пәндерді таңдады: география, ағылшын тілі, физика, химия, орыс әдебиеті, Қазақстан тарихы, биология.

№	класс	Пән	Емтихан					экзаменующий учитель
			Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	сапсы	
1	9	география	32	5	20	7	78	Байгожина А.К.
2	9	ағылшын тілі	14	8	6	0	100	Асанова Ж.С.
3	9	биология	14	1	3	11	29	Самбаев Р.К.
5	9	Қазақстан тарихы	8	3	5	0	100	Касенова Г.И.
6	9	физика	4	0	3	1	75	Касымов Е. Т.
			72	17	37	19	75	
7	9	география	34	1	22	11	68	Тасымова С.Е.
8	9	физика	5	0	5	0	100	Амиржанова Г.К.
9	9	русская литература	4	0	2	2	50	Гаспарян А.А.
11	9	английский язык	13	8	5	0	100	Гузиева С.В.
12	9	биология	51	12	29	10	80	Василичук И.С.
13	9	история Казахстана	36	4	23	9	75	Жилкайдарова Г.К.
			143	25	86	32	78	
			215	42	123	51	77	

Оқушылардың көпшілігі Қазақстан тарихы, география, биология, ағылшын тілі пәндерін таңдады: Қазақстан тарихы – 215 оқушыдан 44 оқушы, бұл 20 % , география - 66 оқушы - 31%, биология - 65 оқушы – 30%, ағылшын тілі -27 оқушы -12,5% .

Ағылшын және физика пәндерінен орыс тілінде оқытатын емтихандарда жоғары нәтижелер көрсетілді, сапасы 100% құрады. Емтихан нәтижелері түлектердің МЖМБС шеңберінде теориялық материалды меңгергендігін, практикалық тапсырмаларды жақсы меңгергендігін, аналитикалық дағдыларды меңгергендігін, өз жауабын логикалық тұрғыда қиындықсыз құра алатындығын, себеп-салдарлық байланыстар орната алатындығын көрсетеді. Барлық түлектер таңдау емтиханында жылдық бағаларын растады.

Қорытынды:

1. Негізгі жалпы білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын меңгерген мектеп оқушыларын мемлекеттік қорытынды аттестаттау нормативтік құқықтық актілерде айқындалған тәртіпке сәйкес өткізілді.

2. Мектептің білім алушылары мен педагогтары мемлекеттік қорытынды аттестаттауды өткізу кезеңінде ақпараттық қауіпсіздікті толық көлемде сақтады.

Негізгі жалпы білім беруді қорытынды аттестаттауды SWOT-талдау

Күшті жақтары - қазақ/орыс тілі мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктерінің тиімді жұмысы; - Түлектердің үлгерімі мен білім сапасының нақты көрінісін алу, оқу мотивациясы төмен оқушыларды анықтау және олармен жұмыс жүргізу жоспарын құру мақсатында мемлекеттік емтихан форматында жазбаша жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу. - Психологтың дайындық кезеңінде және қорытынды аттестаттау барысында оқушылардың эмоционалдық күйзелісін анықтау бойынша жүргізетін жұмысы. - Мұғалімдердің қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша курстық даярлықтан өтуі.	Әлсіз тұстары - Орындалған жұмысты өзіндік талдау қабілетінің төмен деңгейде қалыптасуы; - Мәтінмен жұмыс істеу, негізгі ой мен проблеманы анықтау, дәлелдерді іріктеу, тілдік құралдарды қолдану дағдылары мен біліктерін пайдаланудағы қиындықтар. - Білім мен біліктілікті үйреншікті емес жағдайда көрсетуге психологиялық дайындық деңгейінің жеткіліксіздігі.
Мүмкіндіктер - Оқытудың техникалық құралдарына шектеусіз қол жеткізуді қамтамасыз ету және оқу процесін ұйымдастыру; - ата-аналарды оқытудағы проблемалар туралы уақтылы хабардар етуді және бақылауды жүзеге асыру;	Қауіптер - Математика, қазақ/орыс тілі пәндері бойынша мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелерінде үлгерім мен білім сапасының пайыздық көрсеткішінің төмендеуі.

- мемлекеттік қорытынды аттестаттауға жүйелі дайындықты қамтамасыз ету.	
---	--

Ұсынылады:

1. Оқу-тәрбие процесін оңтайландыру мақсатында оқушылардың нақты оқу мүмкіндіктерін зерделеу бойынша оқушылардың оқыту сапасы мен нәтижелерін талдау бойынша жүйелі жұмыс жүргізу.
2. 5-9 сынып оқушыларын тестпен жұмыс істеуге оқыту әдістемесін жетілдіру, эссе жазу дағдыларын жетілдіру, бақылаудың тест нысандарын жүйелі түрде қосу, оқу кезеңіне арналған оқу жоспарына эссе жазу.
3. Барлық пәндер бойынша емтихандарға дайындық бойынша сабақтар жүйесін жетілдіру, география, биология, Қазақстан тарихы пәні бойынша түлектерді даярлауға ерекше назар аудару.

ХІІ. 2024-2025 оқу жылындағы жалпы орта мектеп курсына қорытынды аттестаттауды талдау.

2024-2025 оқу жылының соңында 11 сыныптарда 76 оқушы оқыды. Қорытынды аттестаттауға 76 оқушы жіберілді.

Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2025 жылғы 24 сәуірдегі № 82 бұйрығымен бекітілген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 38) тармақшасына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес 11 сынып оқушылары үшін қорытынды емтихандар 2025 жылғы 30 мамырдан 16 маусымға дейін өткізілді.

11 сынып оқушылары үшін міндетті емтихандардың тізбесі, нысаны мен мерзімі белгіленді:

- 1) Қазақстан тарихы бойынша ауызша емтихан – 30 мамыр 2025 жыл
- 2) алгебра және талдау принциптері бойынша жазбаша емтихан – 4 маусым 2025 жыл;
- 3) Ұйғыр, тәжік, өзбек тілдерінде оқытатын мектептер/сыныптар үшін қазақ тілі, орыс тілі және ана тілі (оқыту тілі) пәндерінен жазбаша емтихан – 9 маусым 2025 жыл;
- 4) Таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (физика, химия, биология, география, геометрия, дүниежүзі тарихы, құқық негіздері, әдебиет (оқыту тілі бойынша), шетел тілі (ағылшын/француз/неміс), информатика) – 12 маусым 2025 жыл.
- 5) Оқыту тілі орыс, өзбек, ұйғыр, тәжік тілдеріндегі мектептер/сыныптарда – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен, ал оқыту тілі қазақ тіліндегі мектептер/сыныптарда – орыс тілі мен әдебиеті пәнінен жазбаша емтихан. – 16 маусым 2025 жыл;

2024-2025 оқу жылы бойынша 11 сынып оқушыларының оқыту тілі (қазақ тілі, орыс тілі) бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері

№	сынып	Пән	Емтихан					Мұғалім
			Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Ұлгерім сапасы	
	11 «Ә»	Қазақ тілі	30	7	20	2	90	Болатова Ж.Х
	11 «А»	Русский язык	18	3	12	3	83	Таран Т.Г.
	11 «Б»	Русский язык	28	0	15	13	54	Таран Т.Г.
			46	3	27	16	65	
			76	10	47	18	75	

Қазақ және орыс тілдері (оқыту тілі) бойынша жазбаша емтихан нәтижелерін талдау көрсеткендей, білім сапасы қазақ тілі бойынша – 90%, ал орыс тілі бойынша – 65% құрады. Бұл көрсеткіштер 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда сәйкесінше 10% және 8% төмендеді.

2024-2025 оқу жылы бойынша 11 сынып оқушыларының алгебра және анализ бастамалары пәнінен қорытынды аттестаттау нәтижелері.

№	сынып	Пән	Емтихан					экзаменующий учитель
			Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапсы	
1	11Ә	алгебра және анализ бастамалары	30	2	23	5	83	Батырова М.Е.
			30	2	23	5	83	
2	11А	алгебра и начала анализа	18	3	14	1	94	Асайбек Ш.А.
3	11Б	алгебра и начала анализа	28	1	12	15	46	Асайбек Ш.А.
			46	4	26	16	65	
			76	6	49	21	72	

Алгебра және анализ бастамалары бойынша жазбаша емтихан талдауы көрсеткендей, мемлекеттік тілде оқытылатын сыныптарда білім сапасы 83% құрады, ал орыс тілінде оқытылатын сыныптарда алгебра пәні бойынша – 65%. Бұл 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда мемлекеттік тілде оқытылатын сыныптарда 5% жоғары, ал орыс тілінде оқытылатын сыныптарда 5% төмен көрсеткіш.

Қазақстан тарихы бойынша 202-2024 оқу жылындағы 11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелері .

№	сынып	Пән	Емтихан					Экзаменующий учитель
			Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапсы	
1	11Ә	Қазақстан тарихы	30	8	17	5	83	Касенова Г.И.
			30	8	17	5	83	
2	11А	история Казахсана	18	3	15		100	Шайхығалиев Е.А.
3	11Б	история Казахсана	28	3	13	12	57	Шайхығалиев Е.А.
			46	6	28	12	74	
			76	14	45	17	78	

Қазақстан тарихы бойынша ауызша емтихан билеттер бойынша өткізілді. Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда пән бойынша емтиханның білім сапасы 83% , ал орыс тілінде оқытатын сыныптарда 75% . құрады, бұл өткен оқу жылының көрсеткіштерінен тиісінше 5% және 4% - ға жоғары.

Осыдан мынадай қорытынды жасауға болады: мұғалім Г.И. Касенова өткен жылдардағы емтихан нәтижелерін талдап, жұмыс жоспарларына түзетулер енгізгені анықталды. Мұғалім 5-11 сыныптар бойынша оқу материалын жүйелеу бағытында үлкен жұмыс атқарды. Әрбір оқушының білуі тиіс терминологиялық материалдар дайындалды. Мұғалім тақырыптың сипаты мен нақты мүмкіндіктеріне қарай әртүрлі әдістер мен жұмыс формаларын қолданады.

Ал Шайхығалиев Е.А. мұғаліміне қорытынды аттестаттауға дайындық жұмыстарын жүйелеу қажет.

2024-2025 оқу жылындағы 11 сынып оқушыларын мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті, орыс тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері .

№	сынып	Пән	Емтихан					экзаменующий учитель
			Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапсы	
1	11Ә	орыс тілі және әдебиеті	30	8	21	1	97	Жаркимбекова Ж.А.
			30	8	21	1	97	
3	11А	казахский язык и литература	18	5	13	0	100	Сейтенова Н.С.
4	11Б	казахский язык и литература	28	0	15	13	54	Сейтенова Н.С. Игликова А.Д.
			46	5	28	13	72	
			76	13	49	14	82	

Экзаменацнаялық жұмыстың кешенді талдауы тілдік дайындығының әртүрлі аспектілерін тексеруге және бағалауға мүмкіндік берді. Орыс тілі пәнінің негізгі оқу мазмұнының базалық деңгейіндегі компоненттерін барлық түлектер меңгерген, бұл қазақ тілінде оқытылатын сыныптардағы орыс тіліне дайындықтың жалпы жақсы деңгейде екендігін растайды. 11 сынып оқушылары лингвистикалық құзыреттілікке ие, яғни тіл туралы білімдері бар және бұл білімді тілдік материалды талдауда қолдана біледі. Сонымен қатар, оқушылар тілдік құзыреттілікке де иеленген — орфоэпиялық, пунктуациялық нормаларды меңгерген әдеби тіл деңгейінде.

Сонымен қатар, өткізілген емтихан түлектерді пән бойынша практикалық даярлаудың әлсіз жақтарын анықтады. Бұл, ең алдымен, тыныс белгілеріне қатысты.

Бірнеше жыл бойы оқушылар қазақ тілінде жақсы нәтиже көрсетті. Сонымен қатар, студенттерде күрделі сөйлем синтаксисі, морфология сұрақтары қиындық тудыратынын атап өткен жөн.

Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтиханды талдау өткен оқу жылындағыдай 97%, қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша орыс тілінде оқытатын сыныптарда 72% құрады, бұл өткен 2023-2024 оқу жылының көрсеткішінен 3% -ға төмен.

2024-2025 оқу жылында 11 сынып оқушылары таңдау бойынша емтиханға келесі пәндерді таңдады: география, физика, биология, химия, ағылшын тілі, информатика, құқық негіздері, орыс әдебиеті.

№	сынып	Пән	Емтихан					Экзаменующий учитель
			Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапсы	
1	11	география	22	12	9	1	95	Байгожина А.К.
2	11	информатика	6	5	1	0	100	Сарсенбаева Ж.С.
3	11	анг язык	2	2	0	0	100	Асанова Ж.С.
			30	19	10	1	97	
4	11	география	9	3	6	0	100	Тасымова С.Е.
5	11	биология	25	2	16	7	72	Василинчук И.С.
6	11	английский язык	6	5	1	0	100	Гузиева С.В.
7	11	информатика	2	1	1	0	100	Гартунг С.В.
8	11	основы права	1	0	1	0	100	Шайхығалиев Е.А.
9		физика	2	0	2	0	100	Абильмажинов С.Е.
10	11	русская литература	1	0	1	0	100	Таран Т.Г.
			46	11	28	7	85	
			76	30	38	8	89	

76 түлектің ішінен көпшілік география пәнін таңдады — 31 оқушы, бұл жалпы оқушылар санының 41%-ын құрайды. Биология пәнін 25 оқушы таңдады, бұл — 33%.

Емтиханға ағылшын тілі, информатика, физика, құқық негіздері және орыс әдебиеті пәндерін таңдаған оқушылар жоғары нәтиже көрсетті — білім сапасы 100%-ды құрады. Барлық түлектер жылдық бағаларын емтихан барысында растады.

ҚОРЫТЫНДЫ:

11-сынып оқушыларының білім сапасы мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес келеді.

Мемлекеттік қорытынды аттестаттау қанағаттанарлық өтті.

Жалпы орта білім беруді мемлекеттік қорытынды аттестаттауды SWOT-талдау

Күшті жақтары - өз оқушыларының жетістіктеріне қызығушылық танытатын пән мұғалімдерінің тұрақты ұжымы; - оқу процесін жақсы материалдық-техникалық қамтамасыз ету;	Әлсіз тұстары - оқушылардың оқуын даралау және саралау бойынша жұмыс деңгейінің жеткіліксіздігі; - жекелеген білім алушылардан білім алуға ынталандырудың төмен деңгейі.
Мүмкіндіктер - ата-аналарды оқытудағы проблемалар туралы уақтылы хабардар етуді және бақылауды жүзеге асыру; - мемлекеттік қорытынды аттестаттауға жүйелі дайындықты қамтамасыз ету.	Қауіптер - түлектердің нұсқауларды нақты орындау дағдыларының болмауы; - емтихан тапсырудың стандартты емес жағдайы стресске әкелуі мүмкін.

2025 жылғы мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау **жаңа оқу жылына келесі негізгі міндеттерді** анықтауға мүмкіндік береді:

- білім беру процесін ұйымдастырудың мазмұнын, нысандарын іріктеу әдістері мен тәсілдерін жетілдіру;
- білім беру сапасын, білім алушылардың білім деңгейін бақылау мен бағалаудың компьютерлік нысандарын пайдалануды жандандыру;
- заманауи ақпараттық технологияларды, оның ішінде қашықтықтан оқыту нысандарын пайдалану негізінде әр мұғалімнің өзін-өзі тәрбиелеуіне жағдай жасау;
- педагогтердің кәсіби қызметінің мазмұнын оның нәтижелілігі, инновациялық сипаты, заманауи білім беру технологияларын қолдану тұрғысынан талдау.
- Қорытынды аттестаттау және ҰБТ нәтижелерін ескере отырып, КТЖ мен ҚМЖ түзету жұмыстарын жүзеге асыру.

Осы талдау негізінде келесі қорытындылар жасауға болады:

1. Мектеп даму режимінде тұрақты жұмыс істейді, әр оқушының мүмкіндіктері мен қабілеттеріне бейімделген қауіпсіз, жайлы жағдайларда қолжетімді, сапалы білім, тәрбие мен дамуды қамтамасыз етеді.
2. Мектепте оқушының сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстарда өзін-өзі тануы үшін жағдайлар жасалған, бұл олимпиадаларға, конкурстарға, түрлі түрдегі байқауларға қатысу сапасы мен деңгейімен расталады.
3. Барлық емтихандар белгіленген мерзімде, нақты, ұйымдастырылған, бұзушылықсыз өтті.
4. Қазақ тілі мұғалімдерінің ӘБ, ЖМБ ӘБ жаңа оқу жылында 9.11-сынып оқушыларының біліміндегі анықталған олқылықтарға назар аударып, оқушылардың қиындықтарының себептерін тереңірек талдап, оқушыларды емтихан тапсыруға дайындаудың жаңа әдістемелік тәсілдерін іздеу бойынша жұмыс жүргізу қажет.
5. Түлектердің дайындық деңгейі іс жүзінде тұрақты. Оқушылар көп жағдайда жылдық бағаларды растады, бұл студенттер мен мұғалімдердің бітіру емтихандарына дайындалуға жауапкершілікпен қарайтынын көрсетеді.
6. Пән мұғалімдері оқушыларды емтиханға дайындауға ерекше назар аударуы керек, материалды игеру деңгейін бағалау мақсатында ғана емес, ең бастысы тест тапсырмаларымен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру, сондай-ақ В және С бөліктерінің орындалуына назар аудару үшін оқу жүйесіне тест технологияларын белсенді түрде енгізу қажет.
7. Ата-аналар мен түлектер мектеп қызметіне оң көзқарастарын білдіреді.

XIV. Кадр ресурстарын талдау және басқару.

Талдау мақсаты: кадрларды іріктеу мен орналастыруды талдау, біліктілікті арттырудың нәтижелілігін, педагогикалық шеберлікті және оқу-тәрбие процесінің нәтижелілігіне кадрлардың санаттылығын анықтау.

"Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің Көкшетау қаласы № 6 мектеп-лицейі" КММ педагогикалық ұжымы қазақ және орыс тілдерінде оқытатын сыныптарда жұмыс істейтін 145 мұғалім мен 8 қосалқы құрамды құрайды. Оның ішінде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі 138 (95%) педагог, орта арнаулы білімі 7 (5 %) мұғалім, оның ішінде 25 педагогика ғылымдарының магистрі бар.

Кесте №1

Кесте 1. «Педагогтердің сандық және сапалық құрамы»

Оқу жылы	Педагог саны	жоғары біліктілік санаты	Бірінші біліктілік санаты	Екінші біліктілік санаты	педагог - шебер	педагог - зерттеуші	педагог- сарапшы	педагог- модератор
2022-2023	120	4	5	8	1	29	25	26
2023-2024	133	0	2	5	1	37	31	38
2024-2025	145	0	0	1	1	31	36	48

Бастауыш сынып мұғалімдері -32 педагог

Пән мұғалімдері 109 педагог

Теңестірілген педагогтар-4 мұғалім (Жасұлан Л.Е.әлеуметтік педагог +1 психолог Бегалина Ж.Б. + 1 аға тәлімгер Бердібек Ж + 1 педагог-ұйымдастырушы Полещук В.В. /

Мұғалімнің кәсіби деңгейінің көрсеткіштерінің бірі оның біліктілік санаты болып табылады. 2025 жылғы 1 маусымдағы жағдай бойынша педагог шебер, педагог зерттеуші және педагог сарапшы (Педагогикалық шеберлік) біліктілік санаттары бар педагогтардың үлесі -47% -. (68 педагог) құрайды, бұл ретте көрсеткішке мұғалімдердің санаттарын арттыруға, сондай-ақ тиісті біліктілік деңгейі бар педагогтарды қабылдауға қол жеткізілгенін атап өту қажет.

2024-2025 оқу жылындағы педагогикалық ұжымның негізгі бөлігін жоғары кәсіби шеберлігі бар, жоғары біліктілік санаттары бар, үлкен жұмыс өтілі бар тәжірибелі мұғалімдер құрайды.

Кесте 2. «Еңбек өтілі бойынша педагогтердің сандық және сапалық құрамы»

Педагогикалық өтілім	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
3 жылға дейін	15	16	19
4 жастан 9 жасқа дейін	23	26	29
10 жастан 15 жасқа дейін	15	18	20
16 жастан 20 жасқа дейін	19	17	20
21 жастан 25 жасқа дейін	14	12	16
25 жастан 30 жасқа дейін	20	21	12
30 жылдан астам	14	23	29
Барлығы	120	133	145

Қарастырылып отырған мектеп педагогтарының сапалық құрамын талдау мұнда негізінен 20 жылдан астам және одан жоғары өтілі бар педагогтар жұмыс істейтінін көрсетті (олардың үлесі 55% -. құрады). Мектеп мұғалімдерінің басым көпшілігі 40 пен 54 жас аралығында. Жас мамандардың 5 жылға дейін 16 педагог жұмыс өтілі бар, бұл 11% құрайды.

Педагогикалық қызметкерлердің санын көбейтудің оң динамикасы келесі фактілермен түсіндіріледі:

1. Сынып-жиынтықтарды ұлғайту.
2. Жоғары және орта арнаулы оқу орындарынан қабылданған педагогтар есебінен педагог кадрларды жаңарту.

Қарастырылып отырған мектеп мұғалімдерінің сапалық құрамын талдау көрсеткендей, мұнда негізінен 20 жылдан астам және одан жоғары тәжірибесі бар мұғалімдер жұмыс істейді (олардың үлесі 39% құрады). Мектеп мұғалімдерінің басым көпшілігі 40 пен 56 жас аралығында. 3 жылға дейінгі жұмыс өтілі бар жас мамандар 19 педагог, бұл 13 % құрайды .

2024-2025 оқу жылында жұмыс өтілі 10 жылға дейінгі педагогтердің үлесі 33 %, 10 жылдан 20 жылға дейін – 27 %, ал 20 жылдан астам – 40% құрады. Мектептің педагогикалық қызметкерлерінің жасы мен жұмыс өтілі педагогикалық ұжымның бар әлеуеті мен тәжірибесін, олардың құзыреттілігінің жеткілікті жоғары деңгейін көрсетеді.

КТБ және ЖМБ циклы бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат

	Барлығы	Бірінші	Екінші	с/ж	Шебер	Зерттеуші	Сарапшы	модератор	Қоса қызмет атқарушы
Дене шынықтыру ӘБ	9	-	-	1	-	3	2	3	-

Тарих және жаһандық құзыреттерілік ӘБ	9	-	-	-	-	1	4	4	+ 1 қоса қызмет атқарушы мұғалім
Орыс тілі мен әдебиеті ӘБ	11	-	-	2	-	4	2	3	-
Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ	19		-	2	-	8	4	5	+ 3 қоса қызмет атқарушы мұғалім
МИФ ӘБ Математика мұғалімдері	13	-	-	4	-	1	5	3	+1 қоса қызмет атқарушы мұғалім
МИФ ӘБ Физика мұғалімдері	4	-	-	-	-	1	2	1	-
МИФ ӘБ Информатика мұғалімдері	8	-	-	5	1	-	-	2	-
ХБГ ӘБ: Биология мұғалімдері	6	-	-	-	-	2	4	-	-
ХБГ ӘБ: География мұғалімдері	3	-	-	1	-	1	1	-	-
ХБГ ӘБ: Химия мұғалімдері	3	-	-	-	-	1	1	1	-
Мемл. тілде оқытатын бастауыш сыныптардың ӘБ	11	-	-	2	-	3	2	4	+1 қоса қызмет атқарушы мұғалім
Орыс тілінде оқытатын бастауыш сыныптардың ӘБ	21	-	-	1	-	3	4	13	+1 қоса қызмет атқарушы мұғалім
Эстетикалық цикл\Көркем еңбек мұғалімдері ӘБ	5	-	-	1	-	1	1	2	-
Эстетикалық цикл\Музыка мұғалімдері ӘБ	3	-	-	2	-	-	-	1	-
Шет тілі ӘБ	16	-	1	4	-	2	4	5	+1 қоса қызмет атқарушы мұғалім
Педагог психолог	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Теңестірілген мұғалімдер	3	-	-	2	-	-	-	1	-
Барлығы	145	-	1	28	1	31	36	48	

"№6 мектеп лицейі" КММ жалпы білім беретін мектеп лицей болғандықтан, мектепте жаратылыстану-математикалық циклдің 37 мұғалімі, оның ішінде 37 мұғалім, 1 шебер, 6 Зерттеуші мұғалім, 13 сарапшы мұғалім жұмыс істейді, барлығы 20 педагог жоғары санатқа ие, бұл жалпы білім беретін мектептер үшін жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтардың үлесін құрайды, 54,5% - дан астам, бұл 5 баллдың бағалау көрсеткішіне сәйкес келеді.

Осылайша, мектептің кадрлық әлеуеті гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттағы барлық пәндер бойынша білім беру процесін жүзеге асыруды қамтамасыз ете алады. Алайда,

педагогикалық кадрлармен жұмыс кезінде орыс тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің, Математика мұғалімдерінің кадр тапшылығы проблемалары байқалады. 2024-2025 оқу жылында екі сыныпта бастауыш сынып мұғалімдерінің тапшылығы болды. Оларда 2 бастауыш сынып мұғалімдері екі сыныпта жұмыс істейді, бастауыш сынып бос орны қаңтар айынан бастап құрылды, екі мұғалім декреттік демалысқа кетті. Сондай-ақ, математика мұғалімдерінің тапшылығына байланысты математика мұғалімдерінің жүктемесі 27 сағатқа дейін жетеді.

Педагогикалық университеттер түлектерінің мектепке барғысы келмеуіне, сондай-ақ түлектердің ОЗП тестінен өтуінің міндетті шартымен мектеп мұғалімдерінің орташа жасы 45-55 жас, мектеп мұғалімдерінің негізгі бөлігі 20 жылдан астам тәжірибесі бар мұғалімдер (үлесі 39%). Бұл да теріс фактор, өйткені кадрлардың "ескіруі" бар.

Қорытынды: педагогикалық ұжымның негізгі бөлігін жоғары кәсіби шеберлігі бар, жоғары біліктілік санаттары бар тәжірибелі жұмыс өтілі бар мұғалімдер құрайды.

14.07.2007 жылғы "білім туралы", 27.12.2019 жылғы "Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа ала отырып, мұғалімдер 3 жылда 1 рет курстық даярлықтан өтеді. Педагогикалық ұжым үнемі біліктілікті арттыру курстарынан өтеді. Соңғы 3 жылда ҚКП-дан кемінде 1 рет өткен педагогтардың үлесі 100% құрайды.

Кесте 4. «Біліктілікті арттыру курстары»

	2022	2023	2024	2025
педагогтар саны	27	46	50	18

2025 жылғы 01 наурызға мектеп педагогтарының 98% - ы 80-ден 120 сағатқа дейінгі көлемде пәндік құзыреттіліктер бойынша курстық қайта даярлаудан өтті.

Негізінен мұғалімдер курстарды Ақмола облысы филиалының "Өрлеу" БАҰО АҚ-да өткізді, бұл 2022 жылдан бастап 2025 жылға дейінгі 108 педагог, бұл 74,4% - 7 құрайды (99 мұғалім). Сондай-ақ, 31 мұғалім Көкшетау қаласының "Педагогикалық шеберлік орталығы" АҚ-да пәндік құзыреттілік бойынша, 9 дене шынықтыру мұғалімі Қазақстан Республикасы Білім министрлігі "Ұлттық ғылыми-практикалық орталығы" РМҚК-да курстардан өтті, үш педагог ҚР ЖП тізбесі бойынша рұқсат етілген басқа ұйымдарда қайта даярлау курстарынан өтті.

2024-2025 оқу жылында Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің Көкшетау қаласы № 6 мектеп-лицейі "КММ педагогикалық ұжымы келесі біліктілікті арттыру бағдарламаларын сәтті аяқтады:

- "Білім берудегі Менеджмент" - басшының 3 орынбасары.
- "Жалпы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру" - 25 мұғалім.
- 2025 жылдың қаңтар айында мектептің 48 мұғалімі "Өрлеу" Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы" АҚ Ақмола облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты өткізетін сабақты жоспарлау бойынша 3 күндік оқыту семинарынан өтті.

2024-2025 оқу жылында 38 педагог оқытылатын пән контекстінде "мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту" бағдарламасы бойынша курстық дайындықты сәтті аяқтады.

Өртүрлі пәндерді оқытудың инновациялық білім беру технологиялары мен әдістемелерін пайдалану білім беру процесінің барлық қатысушыларының оқу тиімділігін, бастамашылығы мен табыстылығын айтарлықтай арттыруға мүмкіндік береді. 2024-2025 оқу жылында жаңа технологиялар бойынша жұмыс істейтін педагогтардың саны 100% құрады. Оқу процесінде компьютерлер, интерактивті тақта және touch panel 100% мұғалімдер қолданылады.

2024 жылдың 1 жартыжылдығында 33 педагог жасанды интеллект дағдыларын игеру шеңберінде курстардан өтті және сертификат алу емтиханын "AI at the professional life of modern teacher" халықаралық professional teacher Training Programme C E R T I F I C A T E" бағдарламасы арқылы сәтті тапсырды.

Мектепте жыл сайын 3 жылға арналған курстық қайта даярлаудың және педагогтердің біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары әзірленеді (жоспар қоса берілген), курстардан өткені туралы сертификаттардың көшірмелері мұғалімдердің деректер банкінің файлдық папкаларына, педагогтердің жеке істеріне жиналады, сондай-ақ мектеп парағының ресми сайтында жарияланады.

Қорытынды: мектепте мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру үшін барлық жағдайлар жасалған. Барлық мұғалімдер кесте бойынша және уақытында біліктілікті арттыру курстарынан өтеді.

Кесте 5. Мұғалімдерді аттестаттаудан өту жоспары

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
--	------	------	------	------	------	------

Педагогтар саны	19	20	15	26	42	23
-----------------	----	----	----	----	----	----

Мұғалім қызметінің нәтижелілігінің маңызды көрсеткіші аттестаттау болып табылады. Жыл сайын мұғалімдер педагогикалық қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа ережелері бойынша мұғалімдерді аттестаттаудан өтеді.

Жыл сайын шекті балл жинаған педагогтардың үлесі 100% - ға дейін құрады. Талдау кезінде мұғалімдерді аттестаттаудан өту нәтижелерін талдау мұғалімдердің барлық 100% - ы аттестаттаудан сәтті өтетіндігін көрсетті. Кестеден көріп отырғанымыздай, жыл сайын аттестаттауды қабылдаған мұғалімдер саны артып келеді. Мұғалімдерді аттестаттаудан өтудің рекордтық көрсеткіші 2024 жыл болды, 42 мұғалім аттестаттаудан сәтті өтті (бұл 2018 жылғы+ 2019 жылғы көктемгі аттестатталған мұғалімдер).

Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің, облыстық білім беруді басқару органының, облыс әкімінің грамоталарын алған педагогтердің саны.

Кесте 6. «ҚР Білім Министрінің Құрмет грамоталары, алғыс хаттары және төсбелгілері бар педагогтардың саны»

	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы (1 тоқсан)
«Ы.Алтынсарин» төсбелгісі	Математика пәнінің мұғалімі Абдыкасымова Г.Ж. Дене шынықтыру мұғалімі Бейсембаев А.К.	-	Информатика мұғалімі, педагог шебер Гартунг С.А.
"ҚР Білім беру ісінің құрметті қызметкері"төсбелгісі	Дене шынықтыру мұғалімі Амриева Г.Н.	-	-
ҚР Білім Министрінің Құрмет грамотасы	2	1	-
ҚР Білім Министрінің алғыс хаттары	1	-	14

2024-2025 оқу жылының тамыз айында Қазақстан Республикасы Білім Министрінің алғыс хаттарымен 14 педагог марапатталды, олар негізінен 30 жыл немесе одан да көп жұмыс өтілі бар мұғалімдер.

Осылайша, 145 мұғалімнің кестесінен көріп отырғаныңыздай, төсбелгі:

- "Ы.Алтынсарин" төсбелгісімен 3 педагог марапатталды, бұл 2,6% :
- "ҚР Білім беру ісінің құрметті қызметкері" төсбелгісі-1 педагог, бұл 0,6%:
- ҚР Білім Министрінің Құрмет грамотасы-3 педагог марапатталды, бұл 2,6% :
- ҚР Білім Министрінің алғыс хатымен 15 мұғалім марапатталды, бұл мұғалімдердің жалпы санының 10,3% құрайды.

ПББ нәтижелерін талдау

Мұғалім қызметінің нәтижелілігінің маңызды көрсеткіші аттестаттау болып табылады. 2022 жылдан бастап мұғалімдер педагог қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа ережелері бойынша мұғалімдерді аттестаттаудан өтеді.

Соңғы 3 жылда шекті балл жинаған педагогтардың үлесі 95%-ға дейін құрады. Мектептің ПББ нәтижелерін талдау осы білім беру ұйымында шекті балл жинамаған мұғалімдердің үлесі 2023 жылы 15% -. құрағанын көрсетті. 2024 жылы көрсеткіштер жақсарды: ПББ қатысушыларының 5% - на дейін шекті балл жинаған жоқ (1-кесте). Негізінен ПББ пәндер бойынша ағылшын тілі, биология, көркем еңбек, АӘДП тапсырған жоқ .

2025 жылы аттестаттау қағидалары бойынша зерттеуші санатын растайтын мұғалімдер мен 30 жыл және одан да көп өтілі бар мұғалімдер ПББ тестілеуден босатылды, бұл 5 Зерттеуші мұғалім + 1 сарапшы мұғалім, барлығы аттестаттауға жататын 21 мұғалімнен, ЖҚБ-дан босатылды 6 мұғалім, 15 мұғалім ПББ тапсырды, оның ішінде шекті деңгейден өтпеді, бұл 2 мұғалім, информатика және ағылшын тілі пәні бойынша.

№	Педагог-зерттеуші			Педагог – сарапшы			Педагог-модератор	
	ПБ Б өтті	ПББ өтпеді	30 жыл жұмыс өтілі ПББ-дан босатылды	ПББ өтті	ПББ өтпеді	30 жыл жұмыс өтілі ПББ-дан босатылды	ПББ өтті	ПББ өтпеді
Көктем 2023 жыл	4	0	3	8	2		7	1
2024 ж	6	1	6	9	0	1	18	1
2025 ж	0	1	5	4	0	1	9	1

Осылайша, мектепте біліктілікті арттыру жүйесі арқылы педагогикалық шеберлікті жетілдіруге және жоғары біліктілік санаттарына аттестаттауға ынталандыруға дайын үлкен педагогикалық ұжым жұмыс істейді.

Қазіргі уақытта мектеп толығымен қызметкерлермен жабдықталған, ұжым бірыңғай мақсаттар мен міндеттермен біріктірілген және қолайлы психологиялық климатқа ие.

Кадрлардың біліктілігін арттыруды SWOT -талдау.

S Күшті жақтары	W әлсіз тұстары
1. 2024-2025 оқу жылында мұғалімдердің 99% - ы біліктілікті арттыру курстарынан өтті. 2. Мұғалімдердің 100% Кунделик платформасын толтыру курстары бар	1. Кәсіби мәселелеріңізді шешу үшін жаңа идеялар мен білімді өз бетінше іздеу; 2. Қашықтықтан оқыту курстары, семинарлар, вебинарлар арқылы біліктілікті арттыру бойынша мұғалімдердің белсенділігінің төмендігі 3. ОПС бар балалармен жұмыс бойынша курстардың болмауы
O мүмкіндіктер	T Қауіп-қатер
1. Қалалық және облыстық деңгейде өз тәжірибелерін жалпылау үшін жеткілікті мүмкіндігі бар 2. Мұғалімдердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.	Мұғалімдердің кәсіби шеберлігінің төмен көрсеткіші

Анықталған мәселелер: мұғалімдердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Өз проблемаларын шешу үшін жаңа идеялар мен білімді өз бетінше іздеу, қашықтықтан оқыту курстары арқылы біліктілікті арттыру бойынша мұғалімдердің белсенділігінің төмендігі, ОПС бар балалармен жұмыс бойынша курстардан өтудің төмен пайызы.

Міндеттері: мұғалімдерді педагогикалық шеберлікті үздіксіз арттыруға ынталандыру; оқу жылының басында өздігінен білім алуды арттыру мақсатында қашықтықтан оқытуды ұсынатын онлайн сайттардың тізімін ұсыну; Өрлеу және НЗМ курстары арқылы біліктілікті арттыру жоспарының орындалуын қамтамасыз ету

Қорытынды: педагогикалық ұжымның негізгі бөлігін жоғары кәсіби шеберлігі бар, жоғары біліктілік санаттары бар тәжірибелі жұмыс өтілі бар мұғалімдер құрайды.

Осылайша, мектепте біліктілікті арттыру жүйесі арқылы педагогикалық шеберлікті жетілдіруге және жоғары біліктілік санаттарына аттестаттауға ынталандыруға дайын үлкен педагогикалық ұжым жұмыс істейді.

Қазіргі уақытта мектеп толығымен қызметкерлермен жабдықталған, ұжым бірыңғай мақсаттар мен міндеттермен біріктірілген және қолайлы психологиялық климатқа ие.

Педагог кадрлардың сапалы құрамын SWOT – талдау

S Күшті жақтары	W әлсіз тұстары
-----------------	-----------------

1. Педагогикалық ұжымның жоғары білімі-мұғалімдердің 94% - выс жоғары білім бар. 2.Зерттеуші, сарапшы санаты бар мұғалімдер санын көбейту - 68% 3. Педагогикалық құрам үнемі біліктілікті арттыру курстарына қатысады, тәжірибе алмасады.	1. Ұжымның төмен өнімділігі 2. Жаңадан келген және жас мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеуге құлықсыздығы.
О Мүмкіндіктер	Т Қауіп-қатер
1. Санаты жоқ мұғалімдерден модератор мұғалімдерінің санын көбейту	1. Жас кадрлар ағыны жоқ 2. Математика, Орыс тілі мен әдебиеті, физика, информатика, орыс тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдері, Көркем еңбек, Музыка кадрларының тапшылығы .

Х

Жоғарыда айтылғандай, біздің мектепте өткен оқу жылында 25 магистр жұмыс істеді.

Мұғалімдердің ғылыми қызметі, әрине, оқушылардың ғылыми қызметіне енуі керек. Жыл қорытындысы бойынша ғылыми қызметпен жұмыс істеуде оң динамикаға ие боламыз. 2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша ғылыми қызметпен , яғни магистр дәрежесі бар 16 мұғалім оқушылармен ғылыми жұмыстар жазу, оның ішінде 9 жоба жүлделі орындарға ие болды, екі жоба облыстық қорғауға жіберілді . Осылайша, жыл қорытындысы бойынша магистр мұғалімдерінің ғылыми-зерттеу қызметі жанданды .

Жоғарыда айтылғандардың негізінде ағымдағы оқу жылында оқушылардың да, мұғалімдердің де ғылыми-зерттеу қызметіндегі жұмысты жандандыру мақсатында магистр дәрежесі бар мұғалімдер мектепшілік бақылауға қойылсын.

Сондай-ақ, біздің лицейде "Самұрық" мектеп ОҒҚ арқылы дарынды балалармен жұмыс істеу бойынша Кешенді-мақсатты бағдарлама іске асырылуда.

Өткен оқу жылындағы ОҒҚ жұмысын талдай отырып, қоғамның жұмысы жоспар бойынша жүргізілді деген қорытынды жасауға болады. Өткен жылы оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметі жемісті болды. Оқушылардың зерттеу іс-әрекетіндегі оң динамиканың өсуі мынадай ӘБ-де байқалды: бұл қазақ және орыс тілдерінде оқытылатын бастауыш сыныптар, қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ, орыс тілі мен әдебиеті ӘБ, ХФИ ӘБ, тарих ӘБ, ағылшын тілі ӘБ, бірақ сонымен бірге келесі эстетикалық циклдің ӘБ және ХБГ мұғалімдері бұл салада жұмыс істемейді бағыты .

Ғылыми-зерттеу қызметінің жұмысын талдай отырып, негізінен жобалық жұмыстарды сол мұғалімдер жылдан жылға қабылдайтыны атап өтілді, бұл Амиржанова Г.К., Абилямажинов С.Е. Алдыңғы оқу жылында ғылыми-зерттеу қызметі үшін алған мұғалімдердің ауқымы кеңейді. Өкінішке орай, негізінен жобалық қызметпен педагог, модератор және сарапшылар санаттары бар мұғалімдер айналысатыны атап өтілді. Зерттеу қызметімен жылдан жылға айналысатын мұғалімдер- Амиржанова Г.К., Бардадымова Е.И., бұл 31 зерттеуші мұғалімдерден және бір шеберден тұратын 2 мұғалім ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысады, ал қалған мұғалімдер зерттеушілер мен шебер бұл қызметпен кім айналысуы керек, бұл мәселеде қиырлықпен кішіпейіл.

Сондай-ақ , мұғалімдердің ғылыми баспа қызметіндегі оң сәттердің бірі-2024-2025 оқу жылында модераторлар мен сарапшылардың мұғалімдеріне арналған авторлық жұмыстар мен ОӘК оқу құралдарын жазудағы жұмыс жанданды. Бұл бағыттағы жұмысты жандандыру Мұғалімдерді аттестаттау ережелерімен байланысты.

Биыл модератор және сарапшылар санаты бар 14 мұғалім ОӘК қалалық конкурсына және авторлық жұмыс конкурсына бір жұмыс қатысты .

Озық педагогикалық тәжірибені таратуды SWOT -талдау.

өз қызметінің нәтижесін көрсете білу шығармашылық әлеует; кәсіби шеберлікті жақсартуға ұмтылу өз тәжірибесінен тыс тарату; озық тәжірибені енгізу; ақпараттық ағындарды бағдарлай білу;	Ы. Алтынсарин сайтына шолу жасау үшін әдістемелік құралдарды әзірлеудің болмауы.
О Мүмкіндіктер	Т Қауіп-қатер
1. Облыстық, қалалық және мектеп деңгейінде өз тәжірибелерін жалпылау үшін жеткілікті мүмкіндігі бар. 2. Мұғалімдердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.	Мұғалімдерде өзін-өзі тәрбиелеуге деген ұмтылыс және пәндерді оқытуда шығармашылық көзқарас жоқ

"Дарын" ғылыми-зерттеу жобаларының конкурсына қатысқан оқушылардың тізімі 8-11 сыныптар

жобаның авторы (толық)	жобаның аты	Секция	Сынып	Жетекшінің толық аты жөні	Жұлделі орын қала	Жұлделі орын облыс	Жұлделі орын Респу блика
Едрес Санжар Ардақұлы	Мобильное приложение "Репетитор по информатике"	Информатика	11	Сарсенбаева Жаныл 87070418689	3		
Бурумбай Біләл Қайратұлы	"Писатели и поэты родного края: творческий путь Төлегена Қажыбая"	Литература	9 Ә	Жаркимбекова Жанна Аманжоловна 87073935185	1	2	Сертификат участника
Родионов Артем Евгеньевич	"Умная минитеплица"	Техника	9 Г	Амиржанова Гульмира Кадырбековна 87013308503	1	3	-
Ахметова Аружан Колымтаевна	Статистическое исследование динамики численности населения и миграционных движений г. Кокшетау.	Экономика	9 Д	Калугин Виктор Олегович 87475553432	1		
Нурумов Арсен Куанышевич	История глазами искусственного интеллекта	История	11 А	Шайхыгалiev Ербол Аманжолович 87474028529	1	2	Сертификат участника

"Зерде" ғылыми-зерттеу жобалары байқауына қатысқан оқушылардың тізімі 2-7 сыныптар

Қатысушының/ лардың тегі, аты	Секция сы	Сыныбы	Тақырыбы	Жоба жетекшісінің толық Т.А.Ә., байланыс номері	Жұлделі орын қала	Жұлделі орын облыс	Жұлделі орын Республика
Колединцев Артем Витальевич	информатика	6 Б	Создание веб-квестов при обучении в информатике	Сарсенбаева Жаныл 87070418689	3		
Потапченко Максим	Математика	7	Изучение и создание математических головоломок	Урумбаева Мунира Масалимовна +7 771 534 6131	1	1	3
Грищенко Владимир Сергеевич	иностран- ные языки	6 Д	Сопоставление английских идиом и фразеологических оборотов	Досумова Майра Мухамеджановна 87475316873	2		
Захарова София Игоревна	этнокультуроведение	4 Д	"Применение казахских национальных игр на переменах как средство развития интереса к обычаям и традициям народа".	Нарижная Олеся Владимировна 87715926759	3		
Амантай Ханза Меирбекұлы	русский язык и литература	4 В	"Чему нас учат сказки А.С. Пушкина?"	Саматова Томирис Саматовна 87074309443	2		
Кудайберген Аяжан Еркіқызы	математика	7 Е	Математика тұрмыс-тіршілікте	Здуалиев Рауан Кайргельдинович 87774729239	3		
Аукенова Медина Ерденевна							
Құрманғали Еркежан Қайратқызы	өлкетану, тарих	3 Е	Ата-әжелеріміздің ұмыт болған ойындары	Жусупова Салтанат Амандыковна 87052989309	2		

Керім Мәлика Жасұланқызы	математика	7	"Зергерлік бұйымдардың өзі симметрия"	Кошанов Айбек Болатбекович 87051438369	3		
Шүкірбек Айзере Қазбекқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті	4 Ә	"Қошқармүйі з" оюы сыр шертеді.	Аманжолова Аманша Парахатовна 87713746662	3		

Кестелерден көріп отырғанымыздай, өткен жылы оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қызығушылық танытқан мұғалімдер саны артты. Биылғы жылы ғылыми жобалардың республикалық кезеңінде жүлдегерлердің саны артты. "Зерде" республикалық ғылыми жобалар конкурсында бір жүлделі орын және "Дарын" республикалық ғылыми жобалар конкурсына 2 қатысқаны үшін бар.

XVI. Мұғалімдердің кәсіби конкурстары мен жарыстарына қатысу

Мектеп педагогтары жыл сайын әртүрлі кәсіби шеберлік конкурстарына қатысады, бұл № 6 мектеп-лицей мұғалімдерінің қызығушылығын, құзыреттілігі мен құзыреттілігін көрсетеді. Мектеп педагогтарының байқауларына қатысу әрдайым нәтижелі, мұғалімдер қаладан халықаралық деңгейге дейін жүлделі орындарға ие.

Сондай-ақ, үш оқу жылының қорытындысы бойынша өткен оқу жылымен салыстырғанда мұғалімдердің кәсіби конкурстарға қатысуының сапалық және сандық көрсеткіші артқанын атап өтемін. Осы бағыттағы жұмысты талдай отырып, мұғалімдердің кәсіби байқауларына дайындықтың сапалық көрсеткіші жоғарылағаны анықталды. Егер өткен оқу жылдарында кәсіби конкурстарда біздің мұғалімдер қалалық және облыстық деңгейде орын алса, биылғы жылдың қорытындысы бойынша кәсіби конкурстарда жүлделі орындардың деңгейі Республика болып табылады.

Үш жыл ішінде мұғалімдердің кәсіби конкурстары мен жарыстарына қатысудың нәтижелілігі

2022-2023	Математика, физика және информатика мұғалімдері арасында Ө. Жолдасбеков атындағы Халықаралық олимпиада	2 орын	Гартунг С.А. Информатика мұғалімі
	Bilim LAND өткізетін "Жаңашыл мұғалім 2023" республикалық байқауы	Сетификаты финалистов https://bilimland.kz/ru/news-articles/blog/itogi-konkurs-uchitel-novator-20212022	Амиржанова Г.К. физика мұғалімі Малекенова К.А. информатика мұғалімі Сарсенбаева Ж.С мұғалімі
	• "Педагогикалық идеялар панорамасы" өңірлік байқауы	1 орын	Абильмажинов С.Е. физика мұғалімі
2023-2024	"Педстарт" республикалық мұғалімдер олимпиадасы	2 дәрежелі Диплом	1.Абельдинова ФН – математика пәні
	Жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша - 6 мұғалім	3 дәрежелі Диплом	2.Гайдамакина В.С. 3. Имекова Б.Д. - математика пәні. 4.Тансыкбаева Ж.К математика пәні, 5.Темиртасова Н.Р. математика пәні, 6.Урумбаева М.М. математика пәні

	"Педстарт" мұғалімдердің республикалық олимпиадасы қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша -6 жүлдегер	1 дәрежелі Диплом	Макишева А.А. Қазақ тілі пәні, Асанова Ж.С. Нурмуханова А.М. Тлеубердина А.Т. ағылшын тілі пәні Альжанова Т.Т. Қазақ тілі пәні, Бейсенова А.Ж. орыс тілі пәні,
	«Педагогикалық идеялар панорамасы» өңірлік байқауы	2 дәрежелі Диплом	Бастауыш сынып мұғалімі Касымова С.Е
	• "Үздік бастауыш сынып мұғалімі" қалалық байқауы	2 дәрежелі Диплом	Иманова М.А Темиртасова Н.Р.
2024-2025	• Республикалық деңгей "Үздік авторлық жұмыс.	3 дәрежелі Диплом	Дене шынықтыру мұғалімі Синенко В.В.
	• "Педагогикалық идеялар панорамасы" өңірлік байқауы	2 дәрежелі Диплом	география пәнінің мұғалімі Тасымова С.Е
	• "Үздік бастауыш сынып мұғалімі" қалалық байқауы	2 дәрежелі Диплом	учителя начальных классов Макишева А.А. және Бейсенова А.Ж.
	• "Алтын тұғыр" қалалық математикалық олимпиада байқауы	3 дәрежелі Диплом	учителя начальных классов : Малгаждарова Ж.Ж. Мухамеджанова С.М. Темиртасова Н.Р.
	• Облыстық деңгей "Дарынды балаларға дарынды мұғалім" 2025 ж	1 дәрежелі Диплом	Ағылшын тілі мұғалімі Жарғолбай Р.Е.

Кестеден көріп отырғанымыздай, мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуы және оның сапалық көрсеткіші төмен деңгейде. Сонымен қатар, әртүрлі байқауларға мұғалімдердің аздаған саны қатысатынын атап өткен жөн. Педагог қызметкерлердің негізгі бөлігі конкурстарға қатыспайды.

Ұсыныстар:

- Мектеп мұғалімдерінің өзекті педагогикалық тәжірибесін тарату жүйесін пысықтау, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу арқылы педагогтарды дамытуға ынталандыру қажет.

Үш жыл ішінде мұғалімдердің кәсіби конкурстар мен жарыстарға қатысу нәтижелілігінің мониторингі

Кесте №10

	Халықаралық деңгей	Республиканский уровень	Аймақтық деңгей	Облыстық деңгей	Қалалық деңгей
2022-2023	1	3 финалиста	1	-	-
2023-2024	-	8 призеров онлайн олимпиады «Педстарт»	1	-	2
2024-2025	-	3 место	1	1	5

Кестеден көріп отырғанымыздай, мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуы жыл сайын артып келеді және оның сапалық көрсеткіші артып келеді. Сонымен қатар, әртүрлі байқауларға мұғалімдердің аздаған саны қатысатынын атап өткен жөн. Педагог қызметкерлердің негізгі бөлігі конкурстарға қатыспайды.

Мұғалімдердің кәсіби өсуі, жоғары кәсібилік, шығармашылық-бұл Әдістемелік журналдар, газеттер, жинақтар арқылы тәжірибе алмасу. Мұғалімдердің 4 % - ы өздерінің әлеуметтік желілерін жүргізеді, олардың беттерінде пән бойынша әдістемелік әзірлемелер мен материалдар орналастырылады, бұл;

- орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Добжанская Н.Л. педагог зерттеуші
<https://www.instagram.com/dobzhanskaya.natali.school/?igsh=cHp4cGhnbzFjODJj>

- қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Ильясова Г.Б. педагог сарапшы
<https://www.instagram.com/kazlessons?igsh=MmtkOGhoZ3ozbHh6>

- тарих пәнінің мұғалімі Шайхығалиев Е.А. педагог модератор
<https://www.instagram.com/mekteptaryhkz?igsh=MTM1MmZhd3Vvc3Boag==>

- бастауыш сынып мұғалімі Макишева А.А. педагог зерттеуші
https://www.instagram.com/altynai_makisheva?igsh=bTUwN2ZoZW5sb3Rv

- дене шынықтыру мұғалімі Амриева Г.Н. педагог зерттеуші

<https://www.instagram.com/galiyanegmytovna?igsh=MjllNnNmbWF4d3Vx>

- бастауыш сынып мұғалімі Абельдинова Ф.Н.. педагог зерттеуші

https://youtube.com/channel/UCRJpOjb8peFB_vy4RJeCCLQ?si=XFDloVKoGeNWLWPq

Сондай-ақ № 6 мектеп-лицейдің Instagram ресми парақшасында
<https://www.instagram.com/kokscheschool6?igsh=MWZiN3EwOHJzdztcw==>

және мектеп сайтында <https://link.2gis.ru/8AF329BA/v4-android/20250310/kokshetau/70000001033480199?http://sc0006.kokshetau.aqmoedu.kz/>

аттас айдар жүргізіледі, онда жұмыстың сипаттамасы көрсетіледі және трансляциялау орны көрсетіледі. Кестеден көріп отырғанымыздай, мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуы және оның сапалық көрсеткіші төмен деңгейде. Сонымен қатар, әртүрлі байқауларға мұғалімдердің аздаған саны қатысатынын атап өткен жөн. Педагог қызметкерлердің негізгі бөлігі конкурстарға қатыспайды.

Ұсыныстар:

- Педагогикалық тәжірибені жалпылау тек педагогикалық және басшы кадрларды аттестаттау барысында ғана емес, 2025-2026 оқу жылында мұғалімдерді тек мектеп шегінде ғана емес, сонымен қатар қала мен облыс шеңберінде де тәжірибені жалпылау және тарату үшін мақсатты түрде анықтау .

- Облыстық, республикалық және халықаралық деңгейде мұғалімдердің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру іс-шараларын өткізуді жалғастыру.

- ӘБ, мектеп және қала деңгейінде озық педагогикалық тәжірибені жинақтау бойынша жұмысты күшейту.

- Мұғалімдерді аттестаттау мерзіміне қарамастан, қала және облыс мектептерінің мұғалімдері үшін семинарлар өткізуді жоспарлау .

- Магистр мұғалімдерінің арасынан оқушылардың да , мұғалімдердің де ғылыми-зерттеу қызметінің жұмысын жандандыру.

XVII. Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын ұйымдастыру

Пән мұғалімдерінің әдістемелік жұмысын ұйымдастыратын негізгі құрылым-әдістемелік бірлестіктер.

Мектепте он бір мектеп әдістемелік бірлестігі (МӨБ) жұмыс істейді:

№ №р/с	МӨБ	Жетекшісі	Санаты
1	Технология, Музыка және бейнелеу өнері мұғалімдерінің ӘБ	Матерн А.А.	Педагог сарапшы
2	Орыс тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ	Ауганбайн А.А.	Педагог сарапшы
3	Қазақ тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ	Жусупова С.А..	Педагог сарапшы
4	Информатика, физика және математика мұғалімдерінің ӘБ	Амиржанова Н.Р.	Педагог зерттеуші
5	Дене шынықтыру мұғалімдерінің ӘБ, АӘД	Амриева Г.Н.	Педагог зерттеуші
6	Химия, биология, география пәндерінің мұғалімдері	Самбаев Р.К.	Педагог сарапшы

7	Тарих мұғалімдерінің ӘБ	Жилкайдарова Г.К.	Педагог сарапшы
8	Ағылшын тілі мұғалімдерінің ӘБ	Нурмуханова А.М.	Педагог сарапшы
9	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің ӘБ	Жусупбекова Ш.Р.	Педагог сарапшы
10	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің МО ӘБ	Таран Т.Г.	Педагог зерттеуші
11	"Жас мұғалім мектебі" МӘБ	Сейтенова Н.С.	Педагог зерттеуші

Мектептің әдістемелік тақырыбына сәйкес мектеп әдістемелік бірлестіктерінің тақырыптары тандалды.

Әдістемелік бірлестіктер жұмысының басты міндеті мұғалімдерге педагогикалық шеберлікті жетілдіруге көмек көрсету болып табылады. Мектептің әдістемелік жұмысының тақырыбы мен мақсатына сәйкес әр әдістемелік бірлестіктің өзіндік жұмыс жоспары болады.

Әрбір мектеп әдістемелік бірлестігі мектептің әдістемелік тақырыбымен байланысты өзінің әдістемелік тақырыбымен жұмыс істейді және өз қызметінде, ең алдымен, курсаралық кезеңде мұғалімге әдістемелік көмекті ұйымдастыруға бағытталған. Әрбір әдістемелік бірлестіктің мектептің әдістемелік жұмысының тақырыбы мен мақсатына сәйкес өз жұмыс жоспары бар.

ӘБ отырыстары тоқсанына бір рет өткізіледі, талқылауға мынадай мәселелер шығарылады: мемлекеттік бағдарламаларды орындау, жаңа технологиялар және оларды практикаға енгізу мәселелері, дарынды және педагогикалық қолдауды талап ететін балалармен жұмыс істеу әдістемелері, мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы бойынша жұмысы, пәндік апталарды өткізу, оқу кабинеттерін паспорттау, БПҰ жалпылау және т. б. ӘБ басшыларына мектепшілік бақылауды жүзеге асыру жөніндегі функцияның бір бөлігі (бақылау, талдау және белгілі бір тақырыптар бойынша білім сапасы, дәптерлерді тексеру, модерация жүргізу). Әдістемелік бірлестіктердің негізгі функциялары семинарларды, "дөңгелек үстелдерді" ұйымдастыру және өткізу, ашық сабақтар және оларды талқылау, өзін-өзі тәрбиелеу, консультациялар тақырыбы бойынша есеп беру болып табылады.

МӘБ педагогтерінің қызметі аясында мектепте педагог қызметкерлердің әртүрлі санаттары үшін облыстық және қалалық семинарлар өтеді.

Біздің мектептің мұғалімдері қала мен облыс өміріне белсенді қатысып, әр түрлі деңгейдегі әдістемелік іс-шараларды үнемі өткізетінін атап өткім келеді.

Сондай-ақ, біздің № мектеп лицейі НЗМ тәжірибесін тарату бойынша Республикалық базалық алаң болып табылады. 2017 жылдан бастап біз Ақмола облысы білім басқармасының бұйрығы негізінде LS сабағын зерттеу бойынша тірек мектебіміз.

Әдістемелік бірлестіктер жұмысының басты міндеті мұғалімдерге педагогикалық шеберлікті жетілдіруге көмек көрсету болды. Мектептің әдістемелік жұмысының тақырыбы мен мақсатына сәйкес әр әдістемелік бірлестіктің өзіндік жұмыс жоспары болды.

Әрбір мектеп әдістемелік бірлестігі мектептің әдістемелік тақырыбымен байланысты өзінің әдістемелік тақырыбымен жұмыс істеді және өз қызметінде, ең алдымен, курсаралық кезеңде мұғалімге әдістемелік көмекті ұйымдастыруға бағытталған. Әрбір әдістемелік бірлестіктің мектептің әдістемелік жұмысының тақырыбы мен мақсатына сәйкес өз жұмыс жоспары болды.

ӘБ басшылары жоспарды әзірлеу кезінде ӘБ бойынша басшылық пен бақылауды жоспарламайды. Барлық қолда бар анықтамалар мектеп әкімшілігі жасаған жалпы орта мектептерге қатысты. Мұғалімнің әдістемелік тақырыбы бағытында ӘБ жұмысы нашар жүргізілуде. Пән мұғалімдері бір тақырыпта 5 жылдан астам уақыт жұмыс істейді, бұл мұғалімнің аттестаттау ережелерін бұзу болып табылады. Әдістемелік бірлестіктердің мүшелері ӘБ бірінші отырыстарында МЖМБС және ӘНХ нормалары мен талаптарын толық көлемде зерделемейді. Жас мамандарға пәннің ерекшелігі бойынша әдістемелік көмек толық көлемде көрсетілмейді. Сабаққа қатысу пәнінің мұғалімдері, атап айтқанда жас мамандар мен жас мамандардың тәлімгерлері нашар жүргізеді.

Бір жылдағы ӘБ мониторингін қорытындылау кезінде мектеп әкімшілігі мұғалімдердің бір жылдағы жетістіктерінің нәтижелілігінің оң динамикасын атап өтті, бұлар тарих ҒБ жетекшісі, химия және биология ӘБ жетекшісі, дене шынықтыру ӘБ жетекшісі, орыс тілі мен әдебиеті ӘБ, мемлекеттік тілде оқытатын бастауыш сыныптар ӘБ жетекшісі. Шет тілі Мо басшысы.

Сонымен қатар, МӘБ деректерінде мынадай параметрлер бойынша жүйелі жұмыс жоқ екенін атап өткім келеді: онкүндіктерді өткізу, пәндер бойынша оқушылардың жүйелі нәтижелілігі, БАҚ-тағы мұғалімдер мен оқушылардың зерттеу қызметі бойынша нашар ұйымдастырылуы, ӘБ басшыларының орындаушылық тәртібі. МӘБ-нің келесі жетекшілері-орыс тілінде оқытатын бастауыш сыныптар, Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ, оқушылардың қалалық деңгейде ғана емес, түрлі шығармашылық және зияткерлік конкурстардағы нәтижелілігі бойынша жұмысты жандандыру қажет.

Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын SWOT- талдау.

S (Күшті жақтары)	W (Әлсіз тұстары)
-------------------	-------------------

1. Семинарлар өткізу 2. ЖМБ цикл оқушыларының ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру 3. Мұғалімдердің білім беруде жаңа технологияларды қолдануға және оларды сабақ қызметіне енгізуге ынталандыру деңгейі артты.	1. Мектептің әдістемелік тақырыбы шеңберінде мектеп мұғалімдерінің Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптарын іске асыруға жеткіліксіз көзқарас. 2. Пәндік апталарды өткізудің ресми тәсілі 3. Тәжірибе алмасу және өзара көмек көрсету мақсатында өз ӘБ әріптестері мен басқа ӘБ мұғалімдерінің сабақтарға өзара қатысуы жеткіліксіз
О (мүмкіндіктер)	Т қауіп-қатер
1. ӘК тарапынан бақылауды күшейту. 2. Барлық мұғалімдер ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізеді. 3. Республикалық деңгейдегі педагогикалық конкурстар мен жобаларға қатысу	Мұғалімдердің кәсіби өсуі жоқ..

Анықталған мәселелер:
ұйымдастырылған әдістемелік жұмыс орта және аға буындағы білім сапасын арттыруға әрдайым жеткілікті әсер етпейді.

Ұсыныстар:

- ӘБ мұғалімдері жүйеде оқушылардың оқу сапасын арттыру мақсатында жұмыстың неғұрлым тиімді әдістері мен тәсілдерін пайдалану бойынша іс-әрекетке интроспекция жүргізісін;
- ӘБ шеңберінде семинар-практикумдардың үлесін арттыру
- кәсіби конкурстарға белсенді қатысу.

Жас және жаңадан келген мамандармен жұмыс – консультативтік-ақпараттық қызмет.

Мектептің әдістемелік қызметі жұмысының басым бағыттарының бірі жас және жаңадан келген мамандармен жұмыс жасау болып табылады. 2024-2025 оқу жылында мектепте педагогикалық қызметке 3 жас маман кірісті – Валиева А.А.- орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, Емельянова Т. А.- информатика мұғалімі, Калкабекова А. А.-бастауыш сынып мұғалімі. Әрбір жас педагог үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығын басшылыққа ала отырып, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2016 жылғы 29 ақпанда № 13317 болып тіркелді. негізгі орта және жалпы орта білім беру, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру бағдарламалары, қосымша білім беру және арнаулы оқу бағдарламалары және білім және ғылым саласындағы өзге де азаматтық қызметшілер " 1-Параграф, 39-тармақ, бір оқу жылы кезеңіне тәлімгерлік бекітілді:

№	Жас маман	Жұмыс өтілімі	Тәлімгер	Біліктілік санаты
1	Валиева Алина Ауалбековна	Ол 0м 0 дн	Черпакова Галина Владиславовна	Педагог зерттеуші
2	Калкабекова Алина Алибекқызы	Ол 0м 0 дн	Казбекова Гულიмира Аманжоловна	Педагог зерттеуші
3	Емельянова Тамара Алексеевна	Ол 0м 0 дн	Амиржанова Гულიмира Кадырбековна	Педагог зерттеуші

Жас мұғалімнің кәсіби өсуіне басшылық ету мектеп ұжымы үшін маңызды. Мектепте "Жас мұғалім мектебінің" белгілі бір жұмыс жүйесі қалыптасты, МӘБ жетекшісі педагог зерттеуші Н.С. Сейтенова болып табылады.:

- тәлімгерлік жүйесі ұйымдастырылды;

- тәжірибелі педагогтар мен жас мамандардың сабақтарына қатысу және өзара қатысу ұйымдастырылды;

- менторинг процесі жүзеге асырылуда;

- МӘБ жұмысына талдау және одан әрі іс-қимылдарды түзету жүргізіледі.

Бұл іс-шаралардың барлығы бастаушы мұғалімге командаға бейімделуге, жаңадан бастаушыға қиын сұрақтарға жауап табуға, балалармен жұмыс жасауда табысқа жетуге көмектесуге арналған.

XVII. Оқушылардың рейтингтік көрсеткіштері:

Оқушы тұлғасының шығармашылық әлеуетін дамыту мектеп қызметінің жетекші бағыттарының бірі болып табылады. Мектепте дарынды балалармен жұмыс істеудің белгілі бір жүйесі қалыптасты: бұл элективті бағдарламалар, элективті курстар құру, түрлі конференциялар, олимпиадалар өткізу.

Оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің ажырамас бөлігі болып табылады. Дарынды балаларды анықтау және олардың шығармашылық мүмкіндіктерін іске асыруды қамтамасыз ету, оқушыларымызға әртүрлі салаларда, соның ішінде ғылыми-зерттеу қызметінде өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндік беру өте маңызды. Мектепте "Самұрық" оқушыларының ғылыми қоғамы жұмыс істейді. Мектепшілік ОҒҚ құрамына жоғары ынталы оқушылар, түрлі интеллектуалдық және шығармашылық байқаулардың жүлдегерлері кіреді.

Бірнеше жыл бойы мектеп 5-11 сынып оқушылары арасындағы қалалық пәндік олимпиада нәтижелері бойынша үздік үштікке кірді. Сондай-ақ, биылғы оқу жылында қалалық пәндік олимпиаданың қорытындысы бойынша мектеп лицейі 3-ші орынды иеленді, ол үшін Көкшетау қаласының білім бөлімінің грамотасымен марапатталды.

Оқушыларды қалалық олимпиадаға дайындау жұмысының қорытындысы бойынша біз Көкшетау қаласы мектептері арасында үш жүлдегер қатарында қалдық, 2025 жылғы облыстық пәндік олимпиаданың қорытындысы бойынша біздің мектепте облыста 2 жүлделі орын-оқушы, бұл 10 сынып оқушысы Головина Татьяна-1 орын – мұғалім Таран ТГ., Рудич Элизабет 9-сынып оқушысы -3 орын (мұғалім Добжанская НЛ.)

Осылайша, Республикалық пәндік олимпиаданың қорытындысы бойынша бізде жүлделі орындар жоқ, бұл соңғы 9 жылдың қорытындысы бойынша жол берілмейтін факт болып табылады. Слайдта көрсетілген кестеден көріп отырғанымыздай, бізде жыл сайын республикалық пәндік олимпиаданың жүлдегерлері болды.

Пәндік олимпиадалардағы жүлделі орындардың мониторингі (5-11 сынып)

Жылдар	Олимпиадалар			Ғылыми жобалар		
	Қалалық кезең	Облыстық кезең	Республикалық кезең	Қалалық кезең	Облыстық кезең	Республикалық кезең
2022-2023	15	2	1 (Каткай Айару)	10	4	2 сертификат
2023-2024	33	4	1 қатысу сертификаты	16	4	
2024-2025	23	2	2 орын – Головина Т, пән орыс тілі мен әдебиеті	15	4	3 орын «ЗЕрде»+ "Дарын" 2 қатысу сертификаты

Деректерге сүйенсек, республикалық және облыстық деңгейдегі пәндік олимпиада жүлдегерлерінің саны артты.

"Дарын" ғылыми-зерттеу жобаларының конкурсына қатысқан оқушылардың тізімі 8-11 сыныптар

жобаның авторы (толық)	жобаның аты	Секция	Сынып	Жетекшінің толық аты жөні	Жүлделі орын қала	Жүлделі орын облыс	Жүлделі орын Республика
------------------------	-------------	--------	-------	---------------------------	-------------------	--------------------	-------------------------

Едрес Санжар Ардақұлы	Мобильное приложение "Репетитор по информатике"	Информатика	11	Сарсенбаева Жаныл 87070418689	3		
Бурумбай Біләл Қайратұлы	"Писатели и поэты родного края: творческий путь Төлегена Қажыбая"	Литература	9 Ә	Жаркимбекова Жанна Аманжоловна 87073935185	1	2	Қатысу сертификаты
Родионов Артем Евгеньевич	"Умная минитеплица"	Техника	9 Г	Амиржанова Гульмира Кадырбековна 87013308503	1	3	-
Ахметова Аружан Колымтаевна	Статистическое исследование динамики численности населения и миграционных движений г. Кокшетау.	Экономика	9 Д	Калугин Виктор Олегович 87475553432	1		
Нурумов Арсен Куанышевич	История глазами искусственного интеллекта	История	11 А	Шайхығалиев Ербол Аманжолович 87474028529	1	2	Қатысу сертификаты

**Список учащихся принимавших участие
в конкурсе научно-исследовательских проектах «Зерде»2-7 классы**

Қатысушының/лардың тегі, аты	Секциясы	Сыныбы	Тақырыбы	Жоба жетекшісінің толық Т.А.Ә., байланыс номері	Жұлделі орын қала	Жұлделі орын облыс	Жұлделі орын Республика
Колединцев Артем Витальевич	информатика	6 Б	Создание веб-квестов при обучении в информатике	Сарсенбаева Жаныл 87070418689	3		
Потапченко Максим	Математика	7	Изучение и создание математических	Урумбаева Мунира Масалимовна +7 771 534 6131	1	1	3

			Головоломки				
Грищенко Владимир Сергеевич	иностранн ые языки	6 Д	Сопостав ление английск их идиом и фразеоло гических обороты	Досумова Майра Мухамеджано вна 87475316873	2		
Захарова София Игоревна	этнокульту роведение	4 Д	"Примен ение казахски х национал ьных игр на перемена х как средство развития интереса к обычаям и традиция м народа".	Нарижня Олеся Владимировн а 87715926759	3		
Амантай Ханза Меирбекұлы	русский язык и литература	4 В	"Чему нас учат сказки А.С. Пушкина ?"	Саматова Томирис Саматовна 87074309443	2		
Кудайберген Аяжан Еркіқызы	математик а	7 Е	Математ ика тұрмыс- тіршілікт е	Здуалиев Рауан Кайргельдино вич 87774729239	3		
Аукенова Медина Ерденовна			Ата- әжелерім іздің ұмыт болған ойындар ы	Жусупова Салтанат Амандыковна 87052989309	2		
Құрманғали Еркежан Қайратқызы	өлкетану, т арих	3 Е					

Кәрім Мәлика Жасұланқызы	математик а	7	"Зергерлі к бұйымда рдың өзі симметри я"	Кошанов Айбек Болатбекович 87051438369	3		
Шүкірбек Айзере Қазбекқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті	4 Ә	"Қошқар мүйіз" оюы сыр шертеді.	Аманжолова Аманша Парахатовна 87713746662	3		

Кестелерден көріп отырғанымыздай, өткен жылы оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қызығушылық танытқан мұғалімдер саны артты. Биылғы жылы ғылыми жобалар мен пәндік олимпиаданың республикалық кезеңінде жүлдегерлердің саны артты.

Сонымен қатар, оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындауда келесі кемшіліктер анықталды:

1. ӘБ отырыстарында оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындауда жұмысты жоспарлау мәселелері іс жүзінде қаралмайды.

2. Жеке пәндер бойынша жүлделі орындардың аз болуының себептері талданбайды.

3. Мұғалімдердің пәндік олимпиадаға дайындығы нашар, келесі пәндер бойынша жүйелі жұмыс жоқ (математика, қазақ сыныптарындағы география, химия, физика, 9-11 сыныптарда орыс тілінде оқытатын орыс тілі мен әдебиеті, информатика, құқықтану).

Қорытынды: дарынды балалармен олимпиадаларға дайындық бойынша жұмыс эпизодтық түрде жүзеге асырылады, пән мұғалімдерінің де, мектепті жоспарлаудың да жүйелі жұмысы жоқ. Мектеп меңгерушілері, МӘБ басшылары мен пән мұғалімдері облыстық және республикалық деңгейде сапалы нәтижелер алу үшін дарынды оқушылармен жұмысты жүйелендіруі қажет.

Ұсынымдар: биылғы оқу жылында мұғалімдерді пәндік олимпиадаларға сапалы дайындау мақсатында осы пәндерді қазақ сыныптарындағы математика, география, химия, физика, 9-11 сыныптарда орыс тілінде оқытатын орыс тілі мен әдебиеті, информатика, құқықтану пәндеріне қою.

XVIII. Мектептің әдістемелік тақырыбы және 2025-2026 оқу жылындағы міндеттері.

Осылайша, 2024-2025 оқу жылындағы білім беру қызметін қорытындылай келе, келесі қорытындылар жасауға болады:

1. Бір жылдағы жұмыс қорытындыларын талдау мектептің бірыңғай әдістемелік проблемамен жұмыс істегенін көрсетті, ол біріктірілген оқыту шеңберінде әдістемелік жүйенің негізгі құрылымдық буындарының жұмысында көрініс табады: педагогикалық кеңес және әдістемелік бірлестіктер.
2. Мектеп проблемасы және мақсаттар мен міндеттерді іске асыру бойынша жұмыс педагогикалық ұжымның оқу-тәрбие және ғылыми-әдістемелік қызметінің барлық түрлерінде нақты көрініс табады. Мектептің оқу-әдістемелік қызметінде жан-жақты зерттеуді, талдауды және әзірлеуді талап ететін бірқатар шешілмеген мәселелер қалады, атап айтқанда: :

- мектеп сайтының интерактивті режимін модельдеу бойынша жұмысты жоспарлау.
- жекелеген білім алушылардан білім алуға ынталандырудың төмен деңгейі.
- балалардың сабаққа қатысуын ата-аналардың төмен бақылауы.
- 5-9 сыныптардағы сапаның төмен пайызы -52,3%, 10-11 сыныптар-58,6%. Орта және жоғары буын параллельдерінде мектепшілік бақылауды күшейту, 10-11 сыныптарда сапа пайызын көтеру.

Ғылыми-зерттеу қызметінде мұғалімдердің жұмысын жандандыру:

- оқушылардың зерттеу және жобалау қызметін жүзеге асыруға және бағыттауға жоғары дайындығы бар педагогтардың жеткіліксіз саны.
- оқушылардың оқуын даралау және саралау бойынша жұмыс деңгейінің жеткіліксіздігі;
- мұғалімдер мен жас мамандардың сапалы құрамы жоқ,
- Мұғалімдердің 60% - ы кәсіби өсуде белсенді емес .
- сайтқа шолу жасау үшін әдістемелік құралдарды әзірлеудің болмауы.Алтынсарин.
- мектеп мұғалімдерінің өзекті педагогикалық тәжірибесін тарату жүйесін пысықтау, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу арқылы педагогтарды дамытуға ынталандыру.
- облыстық, республикалық және халықаралық деңгейде мұғалімдердің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру іс-шараларын өткізуді жалғастыру.

- магистр мұғалімдерінің арасынан оқушылардың да , мұғалімдердің де ғылыми-зерттеу қызметінің жұмысын жандандыру.

- пәндік олимпиадаға мұғалімдердің әлсіз дайындығы, келесі пәндер бойынша жүйелі жұмыс жоқ (математика, қазақ сыныптарындағы география, химия, физика, информатика, құқықтану).

- құжаттаманы жүргізу тәртібін бұзушылықтар бар;

Анықталған қайшылықтарды талдау, мектеп жұмысын талдауда көрсетілген мәселелерді бағалау негізінде мектептің әдістемелік тақырыбын өзгерту және мектептің 2025-2026 оқу жылына жаңа міндеттер қою:

2024-2025 оқу жылындағы мектептің әдістемелік тақырыбы: «Цифрлық трансформация және білім беруді бейіндеу жағдайында оқушының табысты тұлғасын және педагогтің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру» (1 жыл енгізу)

Мектептің миссиясы: Оқушылардың қауіпсіз және жайлы өмір сүруін қамтамасыз ете отырып, білім берудегі заманауи тәсілдерді іске асыратын мектептің бейімделген моделін құру.

Мақсаты: Бастауыш, негізгі, орта білім беруді сапалы оқытуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету. Интеллектуалды, физикалық, рухани дамыған және табысты азаматты қалыптастыру.

Мектептің міндеттері:

1. Мұғалімнің педагогикалық шеберлігін, оның пәнді оқыту саласындағы кәсіби құзыреттілігін үздіксіз жетілдіру, оқытудың инновациялық технологияларын игеру және қолдану арқылы мектепте білім беру сапасын арттыруға ықпал ету.
2. Оқушыларды дараландыруға және әлеуметтендіруге бағытталған оқушыларды бейін алдындағы даярлау жүйесін қолдану ;
3. Оқушылардың қызығушылықтары мен бейімділіктерін, сондай-ақ қазіргі еңбек нарығының қажеттіліктерін ескеретін оқытуды профильдеудің тиімді тетіктерін енгізу.
4. Мектептің LS сабағын зерттеу жұмысын жалғастыру
5. Білім беру процесінің барлық қатысушылары арасында хабар тарату және ақпарат алмасу құралы ретінде оқушылар мен педагогтердің, оның ішінде жасанды интеллект арқылы цифрлық құзыреттілігін дамыту;
6. Цифрлық технологиялар, қашықтықтан оқыту әдістемелері және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану саласында педагогтерді тұрақты оқытуды және олардың біліктілігін арттыруды қамтамасыз ету.
7. Оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындау, ББЖМ форматындағы жетістіктерді сырттай бағалау, оқушыларды қорытынды аттестаттау және мектепті аттестаттау бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру;
8. Әдістемелік жұмыстың белсенді түрлерін енгізу арқылы әдістемелік бірлестіктер жұмысының нәтижелілігін арттыру, конференцияларда, кәсіби және шығармашылық конкурстарда жұмыс тәжірибесін жинақтау және тарату.
9. Ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік және инновациялық жұмыста дағдыларды қалыптастыру, оқушылар мен мұғалімдердің зерттеу және жобалау қызметін дамыту.
10. Педагогтердің кәсіби қызметін рейтингтік бағалау жүйесін жүзеге асыру .
11. "Адал азамат" Бірыңғай тәрбие бағдарламасы арқылы қоғамның тірегі және әділдіктің, адамгершіліктің, жауапкершілік пен еңбекқорлықтың көрінісі болатын оқушылардың бойында адал азаматты қалыптастыру.
12. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту.

Бұл міндеттер цифрлық трансформацияға және табысты және құзыретті түлектерді қалыптастыру қажеттілігіне байланысты заманауи сын-қатерлер мен талаптар жағдайында мектепті кешенді дамытуға бағытталған.